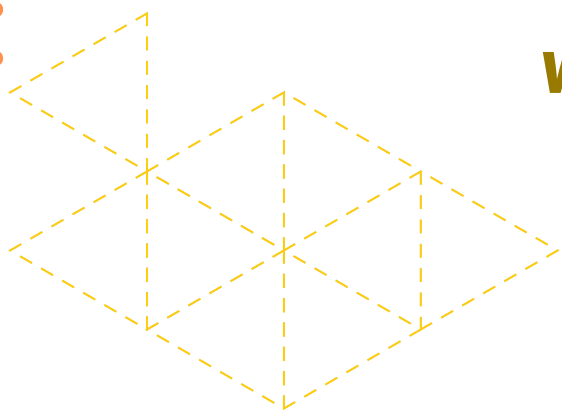


รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายุทธนาเขต 3



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ถูกจัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามยุทธศาสตร์และนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ภารกิจและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีมาตรฐานโดยมีรูปแบบ กระบวนการ และยึดหลักการการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพที่เท่าเทียมกัน ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ขอขอบคุณบุคลากรในสังกัดทุกท่าน และผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ จนประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสร็จสมบูรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับได้ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษา อันจะส่งต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นสืบไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุดรธานี เขต 3





สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
คณะผู้บริหาร สพป.อุดรธานี เขต 3	3
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	4
ส่วนที่ 1 บทนำ	5-12
1.1 หลักการและเหตุผล	
1.2 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	
สภาพทางภูมิศาสตร์	
ประชากร	
การคมนาคม	
การปกครอง	
สังคมและวัฒนธรรม	
สถิติข้อมูลทางการศึกษา	
1.3 อำนาจหน้าที่	
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13-28
วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์	
ค่านิยม / อัตลักษณ์ / จุดเน้น	
ผลผลิต / กลยุทธ์ / จุดเน้นและนโยบายเร่งด่วน ของ สพฐ.	
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินการตามนโยบาย	29-144
ด้านความปลอดภัย	
ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
ด้านคุณภาพ	
ด้านประสิทธิภาพ	
โครงการที่ดำเนินการ โดยใช้งบประมาณนอกจากที่ได้รับจัดสรร	
ภาคผนวก	145-148
คณะผู้จัดทำ	149





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และดำเนินงานโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 33 โครงการ โดยใช้งบประมาณในการดำเนินงานโครงการ รวมทั้งสิ้น 2,223,429 บาท (สองล้านสองหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยเจ็ดสิบหกบาทถ้วน) การติดตามผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 242,510 บาท

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 2 โครงการ งบประมาณ 50,000 บาท

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 20 โครงการ งบประมาณ 695,350 บาท

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 10 โครงการ งบประมาณ 1,235,569 บาท

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ด้านปัจจัยนำเข้า

1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เร็วขึ้น
2. งบประมาณที่จัดสรรให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีอย่างเพียงพอ

ด้านกระบวนการ

1. ควรส่งเสริมและกำหนดรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนให้เป็นรูปธรรม
2. ควรมีระบบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ชัดเจน และมีการกำหนดปฏิทินเวลาของการดำเนินกิจกรรมทุกโครงการ
3. บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการควรดำเนินงานโครงการให้ทันตามปฏิทินเวลาที่กำหนด





ด้านอื่น ๆ

1. หากมีความจำเป็นในภาคดำเนินงานล่าช้ากว่าปฏิทินเวลา ให้บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ แจกกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อปรับแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเพื่อจัดหางบประมาณอื่นเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงกระบวนการงานและพัฒนาประสิทธิภาพของงาน

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ส่งผลให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทั่วถึงและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณยังพบอุปสรรคบ้าง สรุปดังนี้

1. การจัดสรรงบประมาณล่าช้าและไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้บางโครงการ/กิจกรรม ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. การดำเนินงานแต่ละโครงการล่าช้ากว่าแผนที่กำหนดไว้ และการได้รับจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอ ทำให้บางโครงการ/กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ ส่งผลให้การติดตาม เร่งรัดการรายงานผลการดำเนินงานยังไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตระหนักในภารกิจหน้าที่ตามกฎหมาย และหน่วยงานบังคับบัญชา โดยดำเนินงานพัฒนาระบบการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดความเข้มแข็ง ดังนี้

1. ควรมีคู่มือการปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถยึดถือปฏิบัติได้จริง โดยยึดกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม เป็นกลาง มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน
2. ควรเน้นการส่งเสริมการปฏิบัติงานโดยการสร้างภาคี เครือข่าย และการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
3. สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น





คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

คณะผู้บริหาร สพป. อุดรธานี เขต 3



ดร.วิชาญ เกษเพชร
ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 3



นายกจิรัชัย สารรัตน์
รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 3



นายนพดล แสนบัณฑิต
รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 3



นางแสงเดือน สุขรัมย์
รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 3



นางสาวพิชอนันท์ ยาพุทธา
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.
กลุ่มผู้อำนวยการ



นายอภิชาติ จันทรรณนา
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางสุกัญญา บุญรักษา
ผอ.หน่วยตรวจลงอกภายใน



นายวิมลวรรณ นามโสภา
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



นางสุภาภรณ์ อรปัญญา
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นายจิตลดา นนตาชา
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ



นางมณีรัตน์ ดุทธิคำหาญ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นายรักเกียรติ สุขหงษา
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.
กลุ่มกฎหมายและคดี



นาง พนาวรีย์ สุทธิไศตร
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางภาณินท์ อองลักปัง
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.
กลุ่มพัฒนาครูฯ





คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ทำเนียบ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3


นายวิชาญ เกษเพชร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
ประธานกรรมการ


นางสาวมินทราญ ภักดีสุวรรณ
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ


นางสาวศิริวัฒน์ รัตมณีพัฒน์
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน


นางจุริรัตน์ บุตรโคษา
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย


นางสาวจิระวรรณ จันทรอ่อน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน


นางรุ่งกฤดี อภิมาตย์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาวิจัยและประเมินผล


นายประสงค์ รัมวิเศษ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา


นางสาววิริยา บัวแก้ว
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม


นายวิมลวพรรณ นามโยธา
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ



ส่วนที่ 1

บทนำ





ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่ฐานการศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งงานราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลัก ที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ตอนปลายเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

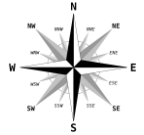
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 205 หมู่ 11 ตำบลหนองหาน จังหวัดอุดรธานี 41130 เบอร์โทรศัพท์ 042-261156 เว็บไซต์ <https://www.udonthani3.go.th/>

เขตพื้นที่การศึกษา (EducationalServiceArea) เป็นระบบการจัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา การปกครองที่จัดแบ่งโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดระบบและกระจายอำนาจการจัดการศึกษาในประเทศไทยให้ครอบคลุมมากขึ้น ได้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ เดิมเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และแก้ไขเปลี่ยนแปลงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 62 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และมีเขตพื้นที่บริการ 6 อำเภอ คือ อำเภอหนองหาน อำเภอบ้านดุง อำเภอไชยวาน อำเภอทุ่งฝน อำเภอพิบูลย์รักษ์ และอำเภอภูแก้ว รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษา





สภาพทางภูมิศาสตร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีพื้นที่ประมาณ 2,553.53 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบและราบลุ่ม ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย 6 อำเภอ คือ อำเภอหนองหาน อำเภอบ้านดุง อำเภอไชยวาน อำเภอทุ่งฝน อำเภอพิบูลย์รักษ์ และอำเภอกุมภวาปี โดยมีที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ที่อำเภอหนองหาน มีระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี ตามทางหลวงหมายเลข 22 ประมาณ 35 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอพิบูลย์รักษ์และอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอกุมภวาปีและอำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอส่องดาว และอำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอพิบูลย์ อำเภอสร้างคอม และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี





ประชากร

เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 มีประชากรประมาณ 293,820 คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและในการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนาข้าว (ทั้งนาปรังและนาปี) ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา ข้าวโพด เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น และมีการทำอุตสาหกรรมนาเกลือที่อำเภอบ้านดุง

การคมนาคม

มีทางหลวงหมายเลข 22 เชื่อมต่อเขตพื้นที่การศึกษากับจังหวัดอุตรธานีและเขตพื้นที่การศึกษา เชื่อมต่อกับอำเภอเป็นถนนลาดยาง ถนนเชื่อมต่อระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนเป็นถนนลาดยาง ถนนคอนกรีต และถนนลูกรัง

การปกครอง

ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 ประกอบด้วย 6 อำเภอ 40 ตำบล 14 เทศบาล และ 30 องค์การบริหารส่วนตำบล

สังคมและวัฒนธรรม

ด้านสถาบันครอบครัวและชุมชนโดยเฉลี่ยมีความเข้มแข็ง ด้านวัฒนธรรมในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเหมือนคนอีสานทั่วไปในรอบปี จะมีการทำบุญตามประเพณีสิบสองเดือนและการอยู่ร่วมกันโดยยึดหลัก “ฮีตสิบสองคองสิบสี่” อยู่ครบอาจมีการปรับหรือตัดทอนพิธีกรรมบางส่วนออกตามสภาพการเปลี่ยนแปลง ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับการดำรงชีวิต มีชีวิตที่เป็นแบบของชาวอีสานไว้อย่างชัดเจน เช่น การกิน การแต่งกาย กิริยามารยาท อย่างชัดเจนซึ่งในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 มีแหล่งวัฒนธรรมที่สำคัญ คือ มรดกโลก บ้านเชียง ที่อำเภอหนองหาน จังหวัดอุตรธานี

สถิติข้อมูลทางการศึกษา

รายการ	จำนวน	
หน่วยงาน		
โรงเรียนทั้งหมด	203	แห่ง
จำนวนห้องเรียน	1,952	ห้อง
จำแนกตามประเภท		
1. โรงเรียนประถมศึกษา	142	แห่ง
จำนวนห้องเรียน	1,236	ห้อง
2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	61	แห่ง
จำนวนห้องเรียน	716	ห้อง
จำแนกตามขนาด		
1. โรงเรียนขนาดเล็ก (1-120 คน)	126	แห่ง
จำนวนห้องเรียน	970	ห้อง
2. โรงเรียนขนาดกลาง (121-600 คน)	72	แห่ง
จำนวนห้องเรียน	821	ห้อง
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)	5	แห่ง





รายการ	จำนวน	
จำนวนห้องเรียน	161	ห้อง
นักเรียน		
นักเรียนทั้งหมด	26,792	คน
จำแนกตามช่วงชั้น		
1. ก่อนประถมศึกษา	4,703	คน
2. ประถมศึกษา	18,418	คน
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	3,671	คน
บุคลากร		
บุคลากรทั้งหมด	2,200	คน
บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	75	คน
บุคลากรโรงเรียนในสังกัด	2,275	คน

ที่มาของข้อมูล: ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

เข้าถึงข้อมูลจากเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1	คน
รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	3	คน
ผู้อำนวยการกลุ่ม	5	คน
ผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม	3	คน
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	1	คน
ข้าราชการ	49	คน
พนักงานราชการ	4	คน
ลูกจ้างประจำ	1	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	8	คน
รวม	75	คน





1.3 อำนาจหน้าที่

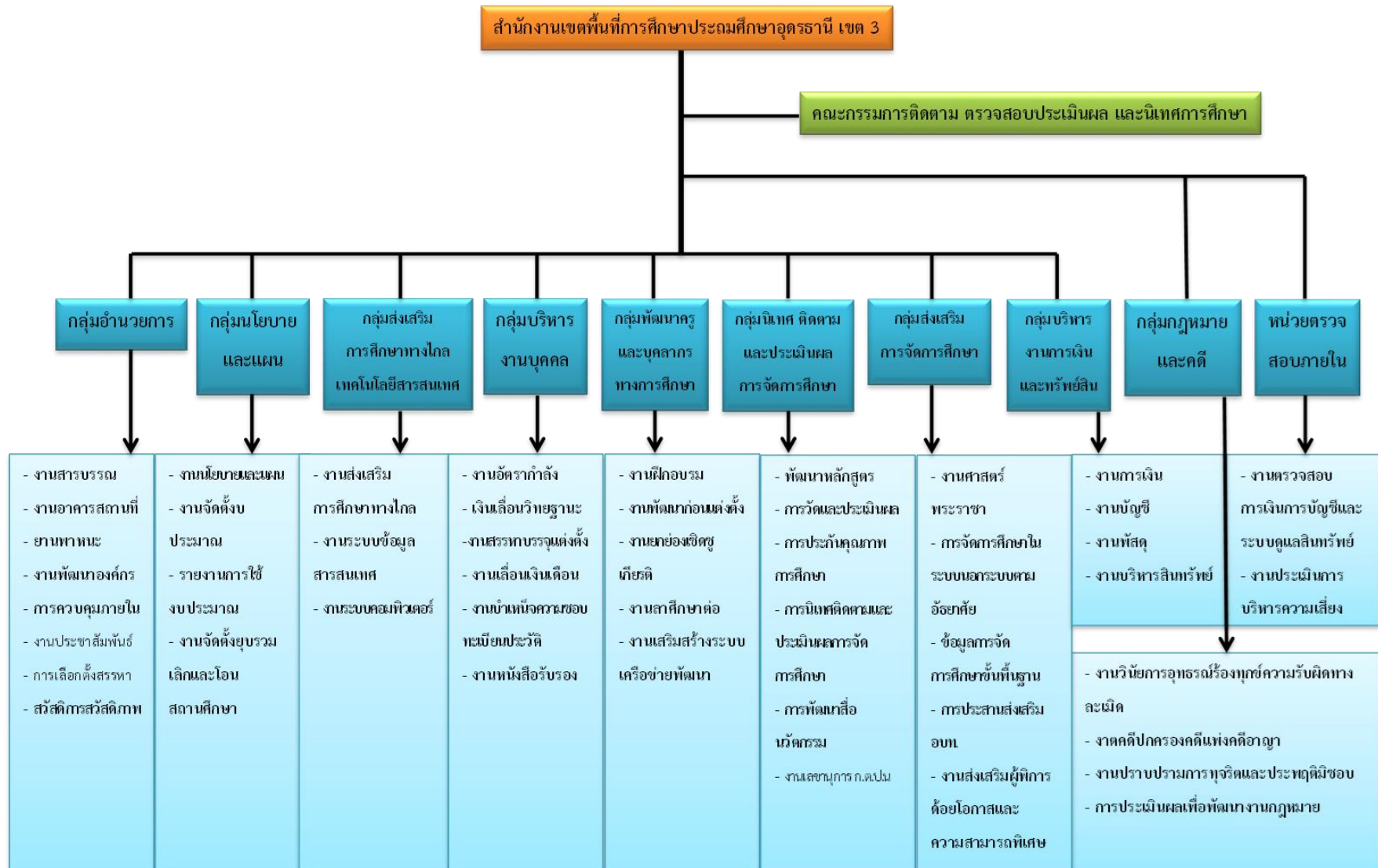
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนานำการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย





โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3





ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน





ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายในการบริหารจัดการศึกษาให้ประชาชนวัยเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และให้บริการจนเป็นที่พึงพอใจแก่ผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อวิเคราะห์แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2568 โดยดำเนินการศึกษาสภาพหน่วยงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและมีความปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบทางเลือก
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. บริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

คำนิยาม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

“สัมฤทธิ์ผลของงาน พัฒนาดน พัฒนาคน พัฒนางาน โปร่งใส เป็นธรรม” (ส.พ.ป.)

ส = สัมฤทธิ์ผลของงาน





พ = พัฒนาตน พัฒนาคน พัฒนางาน

ป = โปร่งใส เป็นธรรม

อัตลักษณ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

UDN3 (ชื่อย่อภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3)

U ย่อมาจาก Unity = ความเป็นเอกภาพ อันหนึ่งอันเดียวกัน

D ย่อมาจาก Dynamic = พลังและความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี

N ย่อมาจาก Number One = ความเป็นหนึ่ง

3 หมายถึง ดี 3 ประการคือ หน่วยงาน/สถานศึกษาดี บุคลากรดี และนักเรียนดี

จุดเน้น การปฏิบัติหน้าที่ราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

“เด็กได้เรียนรู้ ครูมีนวัตกรรม ผู้นำมีธรรมาภิบาล สถานศึกษาปลอดภัย”



ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ





กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ผลผลิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ดำเนินงานให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

ด้านโอกาส

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลปกป้อง เพื่อให้มีการพัฒนาครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ





4. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

ด้านคุณภาพ

1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้ออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังการทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

5. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านประสิทธิภาพ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

2. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่ฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)





2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1. นโยบายเร่งด่วน

- 1.1 ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2 ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3 เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4 สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5 เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6 ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7 เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8 แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9 เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2. นโยบายหลัก

2.1 การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1 การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2 ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3 ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา





2.2.4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5 ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1 พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2 ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3 ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1 จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2 ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3 ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4 ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1 รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2 เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1 จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4 ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา





3.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6 ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ





1.3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5 ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6 จัดหานักการภารโรง

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็สถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน





2.1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต





2.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)





2.6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.8 สุขชาติ มีความสุข

2.9 การศึกษาเท่าเทียม

2.10 นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

สร้างทิศทางจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผ่านแผนปฏิบัติการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

5 สัยกัตถ์ของกระทรวงศึกษาธิการ
ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา
เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต
และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

โดยมีพันธกิจดังนี้

- พัฒนาการจัดการศึกษา
ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- สร้างโอกาสและลดความ
เหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ผลิตและพัฒนาทรัพยากร
กำลังคนที่มีคุณภาพ
- สนับสนุนงานวิจัย องค์ความรู้
เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

และเพื่อเป้าหมายเหล่านี้

- ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้
ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ
- สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา
- ผลิต พัฒนาทรัพยากรกำลังคน
สอดคล้องการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการ ก็นสมัย
มีประสิทธิภาพ

ดาวน์โหลดได้ที่ www.moe.go.th
โทร : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของกระทรวงศึกษาธิการ

MOE One Team





3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

พ.ศ. 2568 - 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น





- 3.3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 6.2 พัฒนาการความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
 - 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
 - 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
 - 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
 - 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด





8.4 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เผ่าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหน้การภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม





- 11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- 12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้
- 13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่งยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ
- 13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- 13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ดำเนินงานให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยผ่านกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีทั้งสิ้น 1 โครงการ ดังนี้

1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2568

กิจกรรม “แนะแนวการเรียนต่อ เพื่อการมีงานทำ”

2. งบประมาณโครงการ

1. งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน..... 32,600.....บาท

3. สนองนโยบาย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (Human Capital Development)

2. แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทย่อยที่ 12.3 : การพัฒนาทักษะที่จำเป็นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกคนในเขตพื้นที่บริการในสังกัดได้รับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนต่อและสามารถเข้าใจ คุณสมบัติของบุคคลที่จะศึกษาต่อ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับการเรียนในแต่ละสาขาวิชา และวางแผนทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมเป้าหมายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

5. เป้าหมาย

1. **เชิงผลผลิต (Output)**โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 63 โรงเรียน

2.**เชิงผลลัพธ์ (Outcome)**นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีอัตราการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพิ่มขึ้น นักเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกสถานศึกษาเพื่อศึกษาต่อ มีทางเลือกที่หลากหลายเพื่อประกอบการตัดสินใจทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ตลอดจนทราบข้อมูลเกี่ยวกับตลาดที่รองรับการทำงานหลังจบการศึกษา

6. **ระยะเวลาดำเนินการ** 25 กุมภาพันธ์ 2568

7. ผลการดำเนินงาน

1. **เชิงปริมาณ** กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 126 คน

2. **เชิงคุณภาพ** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีอัตราการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพิ่มขึ้น นักเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกสถานศึกษาเพื่อศึกษาต่อ มีทางเลือกที่หลากหลายเพื่อประกอบการตัดสินใจ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ตลอดจนทราบข้อมูลเกี่ยวกับตลาดที่รองรับการทำงานหลังจบการศึกษา

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับทุกคนในเขตพื้นที่บริการในสังกัดได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน และมีข้อมูลในการประกอบการตัดสินใจเรียนต่อจากการแนะแนวศึกษาต่อ ร้อยละ 100

9. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

- บางโรงเรียนมีกิจกรรมภายในโรงเรียนหรือกิจกรรมอย่างอื่น เช่น กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ทักษะศึกษานอกสถานที่ ฯ จึงไม่สามารถมาเข้าร่วมกิจกรรมในวันนั้นได้

- ควรทำแบบสำรวจจำนวนนักเรียนก่อนกำหนดวันจัดกิจกรรม

- ควรสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาในการดำเนินการด้านแนะแนวนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

10. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



กิจกรรม การประเมินโรงเรียนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2568

1. งบประมาณโครงการ

1. งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน.....9,840.....บาท

2. สอนนโยบาย

3. ยุทธศาสตร์ชาติ

- ด้านความมั่นคง –ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ – ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม

จริยธรรมและห่างไกลจากอบายมุข

แผนแม่บทที่ ข้อที่ 14 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนแม่บทที่ ข้อที่ 15 การเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชน

แผนแม่บทย่อยที่ ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน – เน้นสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข

4. นโยบาย สพฐ.

นโยบายข้อที่ 6 : สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

นโยบายข้อที่ 8 : ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้นักเรียน

5. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง ไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
2. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
3. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
4. เพื่อให้โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบของสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างยั่งยืน

6. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา 2568 จำนวน 80 โรงเรียน
2. โรงเรียนดำเนินโครงการและมีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างเป็นระบบ
3. มีการอบรมให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติดและอบายมุขแก่ นักเรียน ครู และบุคลากร ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
5. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
6. มีมาตรการป้องกันและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง ไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ได้
2. ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาลดลง
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอบายมุข บังคับยั้งเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่ได้
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปราศจากยาเสพติดและอบายมุข
5. นักเรียนสามารถเป็น ผู้นำและต้นแบบที่ดี ในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนได้รับการรับรองเป็น "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข" อย่างยั่งยืน

7.ระยะเวลาดำเนินการ

ในระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 – 28 กุมภาพันธ์ 2568

8. ผลการดำเนินงาน

1.เชิงปริมาณ

1. วัดผลจากตัวเลขหรือสถิติที่แสดงถึงการดำเนินกิจกรรม เช่น
2. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของโรงเรียนทั้งหมด
3. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
4. จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและอบรมเกี่ยวกับมาตรการป้องกันยาเสพติด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
5. การตรวจสอบและเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย
6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่เกิดขึ้นระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 20%

2.เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมี พฤติกรรมเชิงบวก และสามารถปฏิเสธยาเสพติดได้อย่างมีเหตุผล
2. โรงเรียนในสังกัดมีบรรยากาศที่ดีขึ้น เป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้
3. นักเรียนและบุคลากรมี ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดี ต่อการป้องกันยาเสพติด
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมป้องกันและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

9. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและอบายมุข
2. นักเรียนมี ทักษะชีวิต ในการปฏิเสธและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด และมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ห่างไกลจากยาเสพติด และอบายมุข
3. ได้รับการดูแลและช่วยเหลือจากโรงเรียน หากเป็นกลุ่มเสี่ยงมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการเรียนรู้
4. โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
5. ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะ ในการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด

10. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. ด้านนักเรียน

- 1.1 นักเรียนบางกลุ่มขาดความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของปัญหายาเสพติดและอบายมุข
- 1.2 นักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงยัง เข้าถึงยาเสพติดได้ง่าย จากชุมชนภายนอก
- 1.3 ผลกระทบจากสื่อออนไลน์และเพื่อนซักจุง ทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบ

2. ด้านโรงเรียน

- 2.1 ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 2.2 ภาระงานของครูมีมาก ทำให้การดำเนินกิจกรรมอาจไม่ได้ผลเต็มที่
- 2.3 งบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินโครงการมีจำกัด

3. ด้านครอบครัวและชุมชน

- 3.1 ผู้ปกครองบางส่วน ขาดความร่วมมือ ในการดูแลบุตรหลาน
- 3.2 ชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่งยังมีปัญหา แหล่งมั่วสุ่มและจำหน่ายยาเสพติด
- 3.2 ขาดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนากิจกรรมเชิงรุกสำหรับนักเรียน

- จัดทำโครงการต้นแบบนักเรียนแกนนำ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการป้องกันยาเสพติด
- ใช้สื่อสร้างสรรค์ เช่น คลิปวิดีโอหรือกิจกรรมออนไลน์ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน
- ส่งเสริม หลักสูตรทักษะชีวิต ให้สามารถปฏิเสธสิ่งเสพติดได้อย่างมีเหตุผล

2. เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากร

- จัดอบรม ครูที่ปรึกษา ให้มีความรู้ในการเฝ้าระวังและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- พัฒนาระบบ คัดกรองและติดตาม นักเรียนที่อาจได้รับผลกระทบจากยาเสพติด

3. เพิ่มความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน

- จัด กิจกรรมพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน
- ทำข้อตกลง MOU กับหน่วยงานภายนอก เช่น ตำรวจ สาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร

1. ขอรับการสนับสนุนจาก หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



กิจกรรม “ตรวจพื้นที่เสี่ยงช่วงเทศกาล”

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน.....๑๐,๔๗๐.....บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 แผนแม่บทที่.....ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....แผนแม่บทย่อยที่.....แผนระดับที่ 2.....

3. นโยบาย สพท...ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา.วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต้ความร่วมมือของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ทุกรูปแบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2 เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ผู้รับบริการทางการศึกษา ให้สมบูรณ์โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และเพื่อส่งเสริมให้มีจริยธรรม คุณธรรม วินัย โดยเน้นกีฬานันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและการปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3 เพื่อส่งเสริมสิทธิเด็ก การจัดหาทุน กองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กนักเรียน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย 4 เพื่อส่งเสริมกิจการพิเศษ ที่เป็นการสร้างความมั่นคงและประสานเครือข่ายทุกระดับไปสู่

4. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน
2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 203 โรงเรียน

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่าง ๆ ที่เข้มแข็งและยั่งยืน เฝ้าระวัง ติดตาม แนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม การเรียน และสุขภาพจิตจากครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักจิตวิทยา และสหวิชาชีพ โดยช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียนที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเด็กนักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง โรงเรียนสามารถคัดกรองนักเรียนได้ครบ 100% นักเรียนที่มีแนวโน้มในเรื่องปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม การเรียน และสุขภาพจิตในสังกัด สพท. อุดรธานี เขต 3 มีปริมาณลดลง

2. นักเรียนในสถานศึกษาเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีระเบียบวินัย เคารพกติกา มีภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสาเสียสละเพื่อสังคม



5. ระยะเวลาดำเนินการ

- เดือนพฤศจิกายน 2567 และกุมภาพันธ์ 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความปลอดภัย สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด

6.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความปลอดภัย สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน
2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่าง ๆ ที่เข้มแข็งและยั่งยืน ฝั่ระวัง ติดตาม แนะแนวทางในการแก้ไขปัญห่าต่าง ๆ ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม การเรียน และสุขภาพจิตจากครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักจิตวิทยา และสหวิชาชีพ โดยช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียนที่เป็นมาตรฐาน เพื่อดีนักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง โรงเรียนสามารถคัดกรองนักเรียนได้ครบ 100% นักเรียนที่มีแนวโน้มในรื่องปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม การเรียนและสุขภาพจิตในสังกัด สพป. อุดรธานี เขต 3 มีปริมาณลดลง

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ในการรวมตัวของเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ของแต่ละอำเภอของการออกตรวจแต่ละครั้งจะมีเวลาความพร้อมกันไม่ตรงกัน ทำให้การออกตรวจแต่ละจุดแต่ละอำเภอจะมีจำนวน (พสน.) ไม่มากพอสมควร

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)

ภาพการรายงานเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยในช่วง
เทศกาลลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๗ อำเภอทุ่งฝน - ทิburyรักษ์



กิจกรรม “ประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)”

1. งบประมาณ.....5,500.....บาท (ห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

2. สนองกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจ เสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจ ถึงแนวทางในการจัดการลดปริมาณขยะ การแยกขยะและการนำขยะไปใช้ประโยชน์ก่อนนำไปกำจัด ให้กับครูและนักเรียน
2. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการขยะที่ถูกต้องและมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด น่าอยู่ สวยงาม
3. เพื่อยกย่อง เชิดชู โรงเรียนการบริหารจัดการธนาคารขยะในโรงเรียน ที่ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสาธารณชน

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 203 โรงเรียน
2. นักเรียนในโรงเรียนในสังกัดทุกคน
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3

4. เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน มีการรณรงค์และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและมีการปรับพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ 4ประเภทอย่างถูกวิธี สามารถแยกขยะ โรงเรียน นักเรียนมีการคัดแยกขยะ 3 ตามหลักRs ได้ทุกโรงเรียน ตามหลักเกณฑ์ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
2. โรงเรียนสามารถพัฒนาและนำขยะไปใช้ประโยชน์ ได้หลากหลายรูปแบบ สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

5. ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะและได้เชิญชวนให้โรงเรียนที่ได้ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม มีความพร้อม มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เข้าร่วมการประกวดแข่งขันโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ผลปรากฏว่า มีโรงเรียนที่ส่งเอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือกและประกวดแข่งขัน จำนวน 45 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านดงวังพัง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเม็ก โรงเรียนบ้าน ดูนุ ประชารัฐ โรงเรียนบ้านท่าบ่อยาง โรงเรียนบ้านดอนกลอย โรงเรียนธาตุดอนตูม โรงเรียนบ้านผักตบประชา นุ กูล โรงเรียนบ้านเม็กดงเรือก โรงเรียนบ้านฝาง โรงเรียนบ้านโพธิ์เหล่าวิชาคำสีดา โรงเรียนบุญมีศรีสว่าง โรงเรียนบ้านม่วงประชาบำรุงโรงเรียนบ้านโสภนภูมิ โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง โรงเรียนบ้านหนองกุงดอนบาก โรงเรียนบ้าน

โคกสว่างนาดี โรงเรียนบ้านโพรงงาม โรงเรียนบ้านนาอั้งหนองกอบง โรงเรียนบ้านหนองบัว โรงเรียนบ้านนาอุดม
โรงเรียนบ้านบ่อคำ โรงเรียนบ้านดงบากโนนสวรรค์ โรงเรียนบ้านหนองหญ้ารังกา โรงเรียนบ้านดงบังหนองเขื่อน
โรงเรียนบ้านต้ายสวรรค์ดงหัวน โรงเรียนบ้านหนองตาใกล้ โรงเรียนบ้านถ่อนคำหวด โรงเรียนบ้านนาใหม่
โรงเรียนบ้านคำบอนโนนสมโภชน์ โรงเรียนบ้านนาม่วง โรงเรียนบ้านหัวดงยาง โรงเรียนบ้านหนองสว่าง โรงเรียน
บ้านศรีเมือง โรงเรียนบ้านดงหวาย โรงเรียนบ้านจิวมีชัย โรงเรียนบ้านดงไพรวัลย์ โรงเรียนบ้านคำเลาะ โรงเรียน
บ้านโพสูงโนนสวรรค์ โรงเรียนบ้านหนองแซง โรงเรียนเพี้ยบุ่งหนองเรือ โรงเรียนนากงหงส์เสรีชัย โรงเรียนบ้าน
หนองไผ่ (วัดเวฬุวันอุบลรัตน์) โรงเรียนอนุบาลกู่แก้วโรงเรียนบ้านชำป่างิ่ง และโรงเรียนสยามกลการ 3

ซึ่งได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนทั้ง 45 โรงเรียนแล้ว
ผลการประกวด ดังนี้

1. โรงเรียนที่มีผลการประเมิน “ระดับดีเยี่ยม”

1.1	โรงเรียนบ้านดงวังพัง	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
1.2	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเม็ก	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
1.3	โรงเรียนบ้านคูนประชารัฐ	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
1.4	โรงเรียนบ้านท่าบ่อยาง	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
1.5	โรงเรียนบ้านดอนกลอย	อำเภอพิบูลย์รักษ์	จังหวัดอุดรธานี

2. โรงเรียนที่มีผลการประเมิน “ระดับดีเยี่ยม ”

2.1	โรงเรียนธาตุดอนตูม	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
2.2	โรงเรียนบ้านผักตบประชานุกูล	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
2.3	โรงเรียนบ้านเม็กดงเรือง	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
2.4	โรงเรียนบ้านฝาง	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
2.5	โรงเรียนบ้านโพธิ์เหล่าวิชาคำสีดา	อำเภอทุ่งฝน	จังหวัดอุดรธานี
2.6	โรงเรียนบุญมีศรีสว่าง	อำเภอทุ่งฝน	จังหวัดอุดรธานี

3. โรงเรียนที่มีผลการประเมิน “ระดับดีมาก ”

3.1	โรงเรียนบ้านม่วงประชาบำรุง	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.2	โรงเรียนบ้านโสกหมู	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.3	โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.4	โรงเรียนบ้านหนองกุงดอนบาก	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.5	โรงเรียนบ้านโคกสว่างนาดี	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.6	โรงเรียนบ้านโพรงงาม	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.7	โรงเรียนบ้านนาอั้งหนองกอบง	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.8	โรงเรียนบ้านหนองบัว	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.9	โรงเรียนบ้านนาอุดม	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.10	โรงเรียนบ้านบ่อคำ	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี

3.11	โรงเรียนบ้านดงบากโนนสวรรค์	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.12	โรงเรียนบ้านหนองหญ้ารังกา	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.13	โรงเรียนบ้านดงบังหนองเขื่อน	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.14	โรงเรียนบ้านต้ายสวรรค์ดงหัวน	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.15	โรงเรียนบ้านหนองตาใกล้	อำเภอหนองหาน	จังหวัดอุดรธานี
3.16	โรงเรียนบ้านถ่อนคำหวด	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
3.17	โรงเรียนบ้านนาไหม	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
3.18	โรงเรียนบ้านคำบอนโนนสมโภชน์	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
3.19	โรงเรียนบ้านนามั่ง	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
3.20	โรงเรียนบ้านหัวดงยาง	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
3.21	โรงเรียนบ้านหนองสว่าง	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
3.22	โรงเรียนบ้านศรีเมือง	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
3.23	โรงเรียนบ้านดงหวาย	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
3.24	โรงเรียนบ้านจิวมีชัย	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
3.25	โรงเรียนบ้านดงไพรวัลย์	อำเภอบ้านดุง	จังหวัดอุดรธานี
3.26	โรงเรียนบ้านคำเลาะ	อำเภอไชยวาน	จังหวัดอุดรธานี
3.27	โรงเรียนบ้านโพนสูงโนนสวรรค์	อำเภอไชยวาน	จังหวัดอุดรธานี
3.28	โรงเรียนบ้านหนองแขง	อำเภอไชยวาน	จังหวัดอุดรธานี
3.29	โรงเรียนเพี้ยปู้หนองเรือ	อำเภอไชยวาน	จังหวัดอุดรธานี
3.30	โรงเรียนน่านกหงส์เสรีมีชัย	อำเภอพิบูลย์รักษ์	จังหวัดอุดรธานี
3.31	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ (วัดเวฬุวันอุปถัมภ์)	อำเภอพิบูลย์รักษ์	จังหวัดอุดรธานี
3.32	โรงเรียนอนุบาลกู่แก้ว	อำเภอกู่แก้ว	จังหวัดอุดรธานี
3.33	โรงเรียนบ้านชำป่าร้าง	อำเภอกู่แก้ว	จังหวัดอุดรธานี

4. โรงเรียนที่มีผลการประเมิน “ระดับมาตรฐาน”

โรงเรียนสยามกมลการ 3 อำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี

เชิงคุณภาพ

จากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ทำให้ครูและนักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ การรวบรวมขยะ เพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการ จัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนเพื่อมุ่งสู่สถานศึกษา ปลอดขยะอย่างแท้จริง และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จนทำให้โรงเรียนบ้านดงวังพัง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียนชุมชนบ้านหนองเม็ก อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นโรงเรียน ในสังกัด ได้ผ่านการคัดเลือกและเป็นตัวแทนในระดับจังหวัดอุดรธานี เข้ารับการ

ประกวดในระดับภาค และได้ขยายผลการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ไปสู่โรงเรียนในกลุ่มอำเภอหนองหาน และสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบ ให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ได้ศึกษา ดูงานอีกด้วย

6. ปัญหาและอุปสรรค

1. ยังไม่สามารถดำเนินการจัดการขยะแบบครบวงจรได้ครอบคลุมและครบทุกโรงเรียน
2. ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ยังคุ้นเคยกับการใช้ถุงพลาสติกในการบรรจุสิ่งของให้ลูกนำมาโรงเรียน
3. สถานที่กำจัดขยะยังไม่ได้มาตรฐาน

7. ข้อเสนอแนะ

1. การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ควรมีการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง และมีการกำกับ ติดตามเป็นระยะ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการขยะได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป
2. ควรสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษา มีสถานที่กำจัดขยะที่ได้มาตรฐาน
3. ควรสร้างแรงจูงใจ มีการให้รางวัลกับสถานศึกษาที่สามารถดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน



กิจกรรม “1 โรงเรียน 1 นักจิตวิทยา”

1.งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน..... 8,800.....บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (Human Capital Development)

2.2 แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทย่อยที่ 12.3 : การพัฒนาทักษะที่จำเป็นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. วัตถุประสงค์โครงการ

3.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต

3.2 เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงานด้านจิตวิทยาในสถานศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเต็มศักยภาพ

4. เป้าหมาย

4.1 **เชิงผลผลิต (Output)** ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 คน

4.2 **เชิงผลลัพธ์ (Outcome)** ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต มีเครือข่ายการทำงานด้านจิตวิทยาในสถานศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเต็มศักยภาพ

6. ระยะเวลาดำเนินการ 26 สิงหาคม 2568

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 **เชิงปริมาณ** ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจำนวน 203 คน

7.2 **เชิงคุณภาพ** ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต มีเครือข่ายการทำงานด้านจิตวิทยาในสถานศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไข

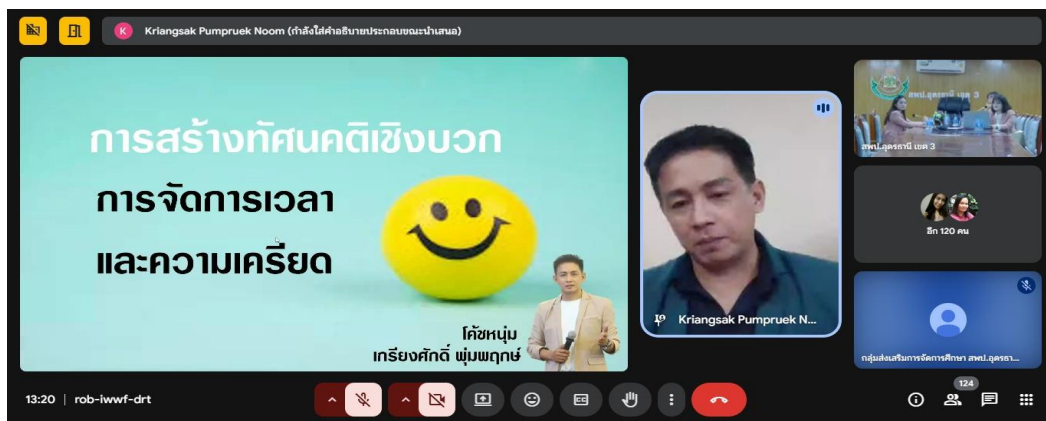
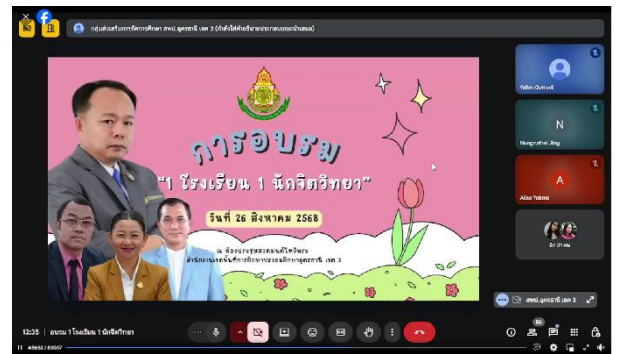
ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดีอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเต็มศักยภาพ

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้านสุขภาพจิต มีเครือข่ายการทำงานด้านจิตวิทยาในสถานศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดีอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเต็มศักยภาพ

9. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

10. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



กิจกรรม “อบรมระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน”

1.งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน..... 9,610.....บาท

2 สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (Human Capital Development)

2.2 แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทย่อยที่ 12.3 : การพัฒนาทักษะที่จำเป็นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นใน

ศตวรรษที่ 21

3 วัตถุประสงค์โครงการ

4 เพื่อส่งเสริมการแนะแนวอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาให้มีทักษะ ในการเข้าใจนักเรียน สนับสนุนกระบวนการ Coaching ให้ครูมีแนวทางช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

4.1 **เชิงผลผลิต (Output)**ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 คน

4.2 **เชิงผลลัพธ์ (Outcome)** ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถมีระบบแนะแนวที่เป็นระบบ ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาให้มีทักษะ และองค์ความรู้ในการเข้าใจนักเรียน สนับสนุนกระบวนการ Coaching ให้ครูมีแนวทางช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

5. ระยะเวลาดำเนินการ 1 กันยายน 2568

6.ผลการดำเนินงาน

6.1 **เชิงปริมาณ** ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน 203 คน

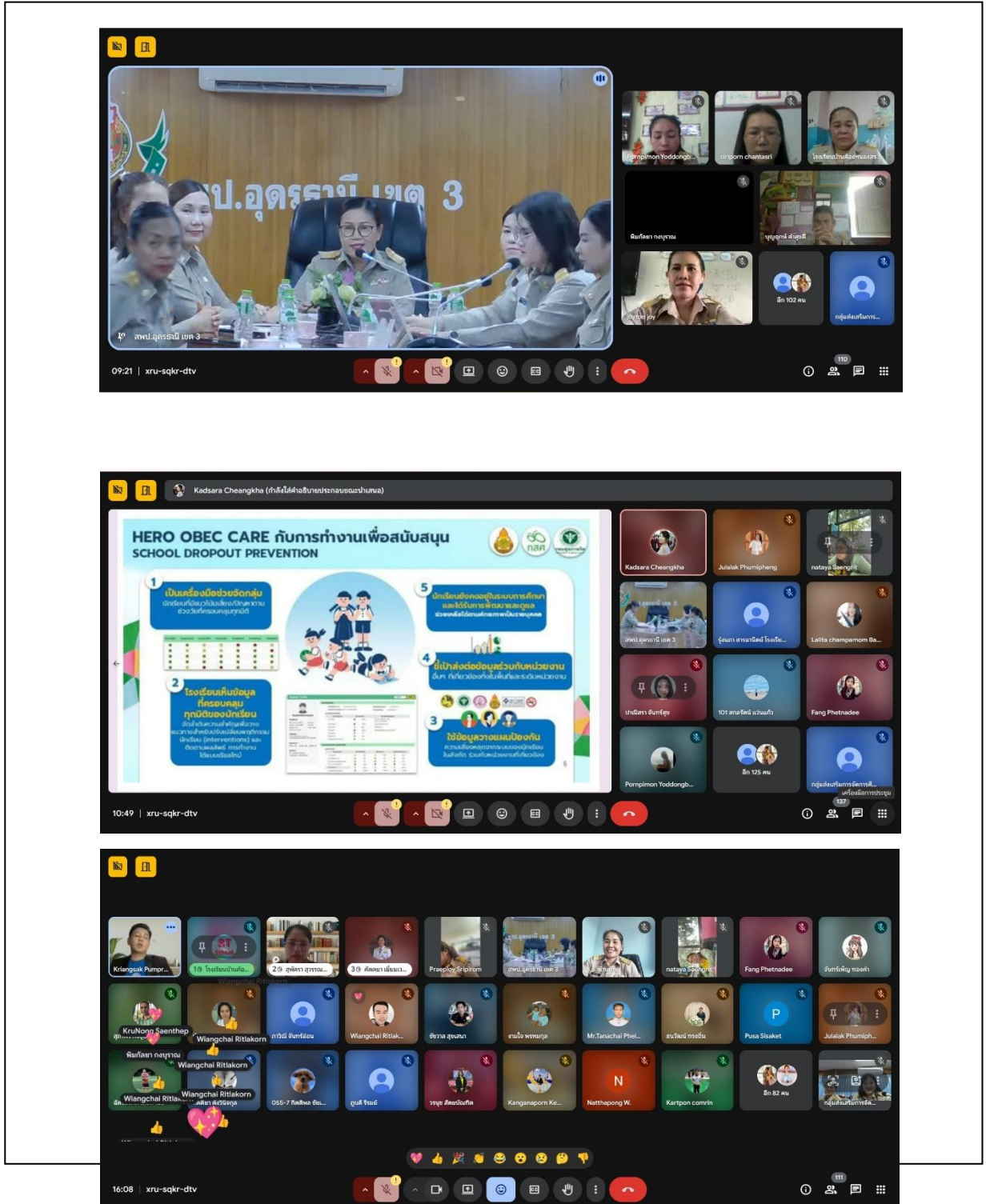
6.2 **เชิงคุณภาพ** ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถมีระบบแนะแนวที่เป็นระบบ ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาให้มีทักษะ และองค์ความรู้ในการเข้าใจนักเรียน สนับสนุนกระบวนการ Coaching ให้ครูมีแนวทางช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

7.ประโยชน์ที่ได้รับ

ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถมีระบบแนะแนวที่เป็นระบบ ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาให้มีทักษะ และองค์ความรู้ในการเข้าใจนักเรียน สนับสนุนกระบวนการ Coaching ให้ครูมีแนวทางช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

7. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

8. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



กิจกรรม “ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนในสังกัดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งออกนิเทศ ติดตาม คัดกรอง สุขภาวะทางจิต ให้การปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย”

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน... 17,600.....บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (Human Capital Development)

2.2 แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทย่อยที่ 12.3 : การพัฒนาทักษะที่จำเป็นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. วัตถุประสงค์โครงการ

3.1 เพื่อออกติดตามคัดกรอง สุขภาวะทางจิต ให้การปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

4. เป้าหมาย

4.1 **เชิงผลผลิต (Output)** นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 24 คน

4.2 **เชิงผลลัพธ์ (Outcome)** นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนในสังกัดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งติดตามคัดกรอง สุขภาวะทางจิต ให้การปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม

6. ระยะเวลาดำเนินการ 8 – 17 กรกฎาคม 2568

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 **เชิงปริมาณ** นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 24 คน

7.2 **เชิงคุณภาพ** นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนในสังกัดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งติดตามคัดกรอง สุขภาวะทางจิต ให้การปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนในสังกัดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งติดตามคัดกรอง สุขภาวะทางจิต ให้การปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม

9. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

10. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



กิจกรรม “การแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567”

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน.. 100,000.....บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

- ด้านความมั่นคง –ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ – ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ส่งเสริมการออกกำลังกาย ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รู้จักหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองต่อไป

2.2 แผนแม่บทที่ ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทย่อยด้านการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น – เน้นสร้างพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย

แผนแม่บทที่ ข้อที่ 14 ศักยภาพการศึกษา

แผนแม่บทย่อย ด้านส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ – เน้นส่งเสริมให้เกิดความรู้และตระหนักในประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

แผนแม่บทย่อย ด้านส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ – เน้นส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่อาชีพ สร้างโอกาสในการแข่งขันกีฬาและสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพ

2.3 นโยบาย สพฐ.

นโยบายข้อที่ 5 : ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นโยบายข้อที่ 7 : จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

3 วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพท.อุดรธานี เขต 3 ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เกิดความ สามัคคี มีน้ำใจนักกีฬารูปร่าง รู้นะ รู้อภัย
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาและการพัฒนาการเล่นกีฬาให้ดียิ่งขึ้น
4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และเพื่อยกระดับการเล่นกีฬาของนักเรียน
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ หันมาเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อให้ห่างไกลจากยาเสพติด

4 เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนจากสถานศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1,000 คน

2. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา

2. นักกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เกิดความ สามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

3. นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาและการพัฒนาการเล่นกีฬาดียิ่งขึ้น

4. ยกระดับการเล่นกีฬานักเรียน ส่งเสริมและพัฒนากีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

5. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ หันมาเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อให้ห่างไกลจากยาเสพติด

5 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 19 – 21 กุมภาพันธ์ 2568

6 ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

1. วัดผลจากตัวเลขหรือสถิติที่แสดงถึงการดำเนินกิจกรรม เช่น

2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ได้เรียนรู้ทักษะการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย

3. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ หันมาเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

6.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา

2. นักกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เกิดความ รักความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

3. นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาและการพัฒนาการเล่นกีฬาดียิ่งขึ้น

4. ยกระดับการเล่นกีฬานักเรียน ส่งเสริมและพัฒนากีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

5. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ หันมาเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อให้ห่างไกลจากยาเสพติด

7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา

2. นักกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เกิดความรักความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

3. นักกีฬามีทักษะการเล่นกีฬาและการพัฒนาการเล่นกีฬาให้ดียิ่งขึ้น

4. ได้พัฒนากีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศและได้ยกระดับการเล่นกีฬานักเรียน

5. นักกีฬาที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีความรับผิดชอบรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เล่นกีฬาและออกกำลังกาย ห่างไกลจากยาเสพติด

8 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหา/อุปสรรค

1. การเดินทางเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน ต้องกำชับเรื่องความปลอดภัย เนื่องจากแต่ละประเภทกีฬาใช้สนามการแข่งขันหลายแห่ง
2. ภาวะอากาศที่ร้อนจัด ในขณะที่แข่งขันกีฬาและกรีฑาส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนทุกแห่ง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด

9 ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน



กิจกรรม “การจัดกิจกรรมงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2567”

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน..... 15,150.....บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ – ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี เป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองต่อไป

2.2 แผนแม่บทที่ ข้อที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทย่อย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี – เน้นปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและการเสริมสร้างจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อส่วนรวม รู้จักทำประโยชน์เพื่อสังคมและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี

แผนแม่บทที่ ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทย่อยด้านการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น – เน้นสร้างพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย

2.3 นโยบาย สพฐ.

นโยบายข้อที่ 1 : ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

นโยบายข้อที่ 5 : ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือได้ร่วมกิจกรรมน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
2. เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือผู้ปฏิบัติงานที่ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ
3. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
4. เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนลูกเสือเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความประพฤติดี รู้จักหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตน ให้เกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองต่อไป

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือ จำนวน 300 คน แต่งกายด้วยเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ได้ร่วมกันประกอบพิธีวางพวงมาลา ถวายบังคม ถวายราชสดุดี พร้อมกับโรงเรียนในสังกัดและพร้อมเพรียงกันทั่วประเทศ

2. ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือ ร้อยละ 100 จำนวน 300 คน ได้ร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือได้ร่วมน้อมรำลึกและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมกิจการลูกเสือมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือ ได้ร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมตามอุดมการณ์และคำปฏิญาณของลูกเสือ

4. ลูกเสือ เนตรนารี เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองต่อไป

5. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

1. วัดผลจากตัวเลขหรือสถิติที่แสดงถึงการดำเนินกิจกรรม เช่น

2. จำนวนลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 ของจำนวนทั้งหมด 300 คน ได้ร่วมกันประกอบพิธีวางพวงมาลา ถวายบังคม ถวายราชสดุดี พร้อมกับลูกเสือ เนตรนารีของโรงเรียนในสังกัดและพร้อมเพรียงกันทั่วประเทศ

3. ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือร้อยละ 100 ของจำนวนทั้งหมด 300 คน ได้ร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

6.2 เชิงคุณภาพ

1. ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือมีจิตสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

2. ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือพร้อมที่จะกระทำตนให้เป็นประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

3. ลูกเสือ เนตรนารี เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือได้ร่วมน้อมรำลึกและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมกิจการลูกเสือมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต 3 ได้ร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

4. เยาวชนลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นพลเมืองดี เป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองต่อไป

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหา/อุปสรรค

1. การเดินทางเข้าร่วมกิจกรรมของลูกเสือ เนตรนารี มาจากโรงเรียนหลายแห่ง ต้องกำชับเรื่องความปลอดภัย
2. อากาศที่ร้อนจัดขณะที่จัดกิจกรรมและประกอบพิธีเป็นอุปสรรคและส่งผลกระทบต่อสุขภาพของลูกเสือและเนตรนารีที่เข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนทุกแห่งจัดกิจกรรมงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าเพื่อน้อมรำลึกและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน





2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน มีทั้งสิ้น 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน.....25,000.....บาท

2. สนองนโยบาย

3. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บท การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นโยบาย สพฐ. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4.วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3. เพื่อส่งเสริม รักษา และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. เพื่อส่งเสริมการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

5.เป้าหมาย

5.1 เชิงผลผลิต (Output)

5.1.1 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

5.1.2 สถานศึกษาพอเพียงมีแนวทางในการพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

5.1.3 สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5.1.4 สถานศึกษาในสังกัดมีการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

5.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

5.2.1 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 สถานศึกษาพอเพียงมีแนวทางในการพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.3 สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ ต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.4 สถานศึกษาในสังกัดมีการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

6. ระยะเวลาดำเนินการ

6.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 16 พฤษภาคม 2568 - 30 กันยายน 2568

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 เชิงปริมาณ

7.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่สอน และกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

7.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

7.1.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

7.2 เชิงคุณภาพ

7.2.1 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่สอน และกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.2.2 สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาทั้งด้านบุคลากร ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก

7.2.3 สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยประสานความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายจากสถานศึกษาอื่น ชุมชน และหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

7.2.4 สถานศึกษาในสังกัดมีการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในช่วงชั้นต่าง ๆ

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

8.1 ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

8.2 สถานศึกษาพอเพียงได้รับการส่งเสริมให้มีแนวทางในการพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

8.3 สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

8.4 สถานศึกษาในสังกัดมีการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

9. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการศึกษา ทำความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และคู่มือการจัดกิจกรรม

ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อนำแนวทางและตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนไปใช้ หรือปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามากยิ่งขึ้นต่อไป

10. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน

การอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ”

วันพุธที่ 13 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3



จดหมายข่าว UDN3 NEWS ฉบับที่ 73 / 2568

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

วันพุธที่ 13 สิงหาคม 2568 เวลา 09.00 น. ดร.วิชายุทธ เกษมเพชร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มอบหมายให้ นายภักดิ์ชัย สารรัตน์ รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 3 เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยมี นายวันเทพวรรณ นามโยธา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คณะศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมการอบรม วัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ณ ห้องประชุม สพป.๑๓.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

“เด็กอุดร 3 ปลอดภัย เรียนดี มีความสุข”
www.udonthani3.go.th

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
face book : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.๑๓.3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โทร 0 4221 9358

ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ”



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับโรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2568



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 จัดพิธีมอบเกียรติบัตร
ให้แก่สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านนาโสง
2) โรงเรียนบ้านโนนงามอุดมวิทย์ 3) โรงเรียนเพ็ญพูนองเรือ และ 4) โรงเรียนบ้านหนองกุงดอนบาก
โดยมี ดร.สมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ซึ่งเป็นผู้แทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มอบเกียรติบัตร เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2568
ณ โรงแรมเดอะพรณราย อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี



2. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน.....25,000.....บาท

2. สอนนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 แผนแม่บท การพัฒนาการเรียนรู้

2.3 แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4 นโยบาย สพฐ. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. วัตถุประสงค์โครงการ

3.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

4.1.1 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.1.2 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

5. ระยะเวลาดำเนินการ

5.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 16 พฤษภาคม 2568 - 30 กันยายน 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.2.2 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ สามารถกำหนดแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ให้เป็น 1 โรงเรียน 1 Soft Power และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

8.1 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐานตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

8.2 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน

8.3 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายรูปแบบ และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่

8.4 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถกำหนดแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ให้เป็น 1 โรงเรียน 1 Soft Power

9. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีคู่มือการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อเป็นแนวทางให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ศึกษาเพิ่มเติม อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาและต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย อย่างเหมาะสม หลากหลาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

10. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน

การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย”
วันศุกร์ที่ 15 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3





จดหมายข่าว

UDN3 NEWS

ฉบับที่ 74 / 2568



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย” ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

วันศุกร์ที่ 15 สิงหาคม 2568 เวลา 09.00 น. นายวันฉัตรธรณ์ นามโยธา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย” ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยมี คณะศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมการอบรม วัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัดสามารถดำเนินงานส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ รู้จักประวัติความเป็นมาของชาติไทย ภายใต้แนวคิด “เรียนรู้อดีต เข้าใจปัจจุบัน สร้างสรรค์อนาคต” โดยมี นายทวีชัย ล้าภูลา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เป็นผู้กล่าวรายงาน ณ ห้องประชุม สท.ป.๑๑.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3











“เด็กอุดร 3 ปลอตกภัย
เรียนดี มีคุณธรรม”
www.udonthani3.go.th

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
face book : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สท.ป.๑๑.3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โทร 0 4221 9358




ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย”



เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาที่มีผลงานที่โดดเด่น หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านช่องทางออนไลน์และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

คำชะโนด

โรงเรียนบ้านหนองสว่าง กลุ่มโรงเรียนบ้านดุง 3 ตำบลบ้านม่วง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

นายรัฐวุฒิ ไชยมหา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสว่าง

ประวัติและความเป็นมา

คำชะโนด ตั้งอยู่ในพื้นที่ 3 ตำบล คือ ตำบลศรีทอง ตำบลบ้านม่วง และตำบลบ้านจันทร์ ในอำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี ป่าแห่งนี้มีสถานที่สำคัญ ที่ปรากฏในตำนานพื้นบ้านอีสาน ประชาชนในพื้นที่เชื่อว่าสถานที่แห่งนี้มีประสูติของบพาล ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของ พญานาคปกครองรักษาโดยปู่ศรีสุทโธและย่าศรีปทุมมา บพอศรีที่ชาวบ้านในแถบนั้นจะพบเห็นชาวบ้านเมืองชะโนดไปเที่ยวงานบุญพระเวสสันดร รวมถึงหญิงสาวที่มายืนเครื่องทอผ้าอยู่ประจำ ภายในเกาะคำชะโนดมีศาลเจ้าปู่ศรีสุทโธและบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์เป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ที่ชาวบ้านให้ความเคารพและเดินทางมาสักการะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษา ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของคำชะโนดได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความเชื่อและตำนานคำชะโนดหรือทั้งบอกเล่าถึงความศรัทธาและความเชื่อของคำชะโนดได้ (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงความเป็นมา ความสำคัญของอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของคำชะโนดได้ (A)

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในคำชะโนด
2. แบ่งนักเรียนออกศึกษากลุ่มละ 6-7 คน
3. วิจัยการแนะนำสถานที่ประวัติความเป็นมาและความสำคัญ ภายในคำชะโนด
4. นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกกิจกรรม
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่ได้ของแต่ละกลุ่ม

การวัดและการประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินผลงานกลุ่ม
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนสามารถบอกประวัติความเป็นมาความสำคัญ และอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของคำชะโนดได้
2. วิเคราะห์ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของคำชะโนดได้
3. ตระหนักถึงประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของคำชะโนดได้

กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง

โรงเรียนบ้านผาจาน กลุ่มโรงเรียนบ้านดุง 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กิจกรรมจิตอาสาชุมชนสัมพันธ์

ศอ. สุวัฒน์ ทรงศรี

วัตถุประสงค์

1. เน้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี ความรักใคร่ชอบ และรู้จักบทบาทหน้าที่ของมีประชน
2. เน้นปลูกจิตสำนึกให้มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. เน้นส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง มีโรงเรียนและองค์กรต่างๆ

ภาพกิจกรรม

ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน

จัดแถวหน้าโรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน

1. วางแผนกำหนดกิจกรรมที่มีเรื่องต้องเข้าร่วมในชุมชน
2. มีโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายเข้าร่วมกิจกรรม
3. ประชาชนมีส่วนร่วมกับคุณครูที่ปรึกษา สรุปลงตารางดำเนินงานกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
2. แบบประเมินความพึงพอใจ (ครู/นักเรียน/ตัวแทนชุมชน)

ผลที่เกิดขึ้น

1. ผู้เรียนได้เกิดภาคภูมิใจ ทำให้เป็นคุณมีเหตุผล มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการเสียสละมีจิตสาธารณะมากขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี ความรับผิดชอบ และรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น

โรงเรียนบ้านผาจาน | Suphata2256@gmail.com | 098-483988

โรงเรียนบ้านนาโง

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
กายพุทธบุตร - พุทธคุณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กายพุทธบุตร - พุทธคุณ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีนักเรียนรู้จักกิจกรรมทางศาสนา
2. เพื่อให้มีนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม

วิธีดำเนินการ

1. คณะครูมีการประชุมเพื่อออกแบบกิจกรรม
2. นำนักเรียนไปเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
3. นักเรียนตอบแบบสอบถามและปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน
2. การตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
3. การทำแบบทดสอบ

ผลที่เกิดขึ้น

1. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนามากขึ้น
2. นักเรียนรู้และตระหนักถึงสิ่ง 5 มากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมต่างๆ ที่ได้ศึกษาเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สภานักเรียน ร่วมใจ

กิจกรรมการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย

โรงเรียนบ้านดุง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนเข้าใจและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของโรงเรียนได้
๒. นักเรียนมีจิตอาสาและส่วนร่วมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. นักเรียนประพฤติตนเป็นผู้มีประชาธิปไตยในตนเอง มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดี

วิธีการดำเนินงาน

๑. ครูพานักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย "สภานักเรียน ร่วมใจ"
๒. นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นผู้มีและผู้แทน
๓. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ของตนเองร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกของนักเรียน
๒. ใบงาน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสัมภาษณ์

ผลที่เกิดขึ้น/ประเมินผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมรักชาติ ปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ของตนเองได้ดีขึ้น
๓. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดี

โรงเรียนบ้านดุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และจัดทำประกาศทำเนียบแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย



เผยแพร่ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

4 มีนาคม 2568 อ่านแล้ว 88 ครั้ง

ผู้ประกาศ



กลุ่มนิเทศติดตาม 4



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ "องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข" และกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยจุดเน้นข้อที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และจัดทำประกาศทำเนียบแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน

3. ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีทั้งสิ้น 20 โครงการ ดังนี้

1. ชื่อโครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET

1. งบประมาณโครงการ

- 1. งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน.... 36,360.....บาท

2. สอนงนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน...พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

2.2 แผนแม่บทที่..... (แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทย่อยที่.....

2.3 นโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย และจุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

3. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจและวางแผนเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ดำเนินกิจกรรมตามแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ

2. เพื่อจัดค่าย/กิจกรรมวิชาการเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ด้วยกิจกรรม 4 WEEKs ACTIVE NT/O-NET TEACH TEST Camp 2025

3. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้วยเทคนิคการพิชิตข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัยผ่านระบบออนไลน์ (Video Conference) ด้วยโปรแกรม Google meet

4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ให้สูงขึ้น โดยมีแนวทาง/วิธีปฏิบัติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้

5. เพื่อนิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

4.เป้าหมาย

4.1 เซึ่งผลผลิต (Output)

1. ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 100 ชั้น ป.๓ , ป.๖ และชั้น ม.๓ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ทุกคน ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ ได้รับแรงจูงใจ มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)

2. โรงเรียนร้อยละ 80 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) สูงขึ้น จากการจัดค่ายวิชาการ

3.นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถด้านการเขียน ของผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบจากการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย

4. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีแนวทางและรูปแบบวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET
5. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนชั้น ป.๓ , ป.๖ และชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ทุกคนมีความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)
2. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) สูงขึ้น
3. นักเรียน มีความสามารถด้านการเขียน ของผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบจากการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย
4. ครูผู้สอนมีแนวทางและรูปแบบวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET
5. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

5.ระยะเวลาดำเนินการ 15 พฤศจิกายน 2567 - 30 กันยายน 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

1. ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 นักเรียนชั้นศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3
2. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เกณฑ์ที่กำหนด ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกคนมีความพร้อมและมีคะแนนการทดสอบ (NT/O-NET)
3. โรงเรียนในสังกัด มีผลการทดสอบ (NT/O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET



6.2 เจริญคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เกณฑ์ที่กำหนด ปีการศึกษา 2567
3. โรงเรียนในสังกัด มีผลการทดสอบ (NT/O-NET) เพิ่มขึ้น
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีองค์ความรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. โรงเรียน จำนวน 202 กลุ่มโรงเรียนทั้ง 12 กลุ่ม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)
3. โรงเรียน จำนวน 202 กลุ่มโรงเรียนทั้ง 12 กลุ่ม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ด้วยรูปแบบพิเศษแบบกัลยาณมิตร
4. หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีข้อมูล และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนทำให้นักเรียนมีระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้นในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. งบประมาณสนับสนุนโรงเรียนในการขับเคลื่อนให้เป็นไปตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด ค่อนข้างน้อย ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



2. ชื่อโครงการ..การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปี 2567

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน...80,000.....บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 แผนแม่บทที่..2..การพัฒนาการเรียนรู้,การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....แผนแม่บทย่อยที่.....2

2.3 นโยบาย สพฐ.ความเป็นเลิศ.....

3.วัตถุประสงค์โครงการ

- 1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2. เพื่อให้นักเรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่ร่วมการแข่งขัน
- 3. เพื่อให้ครู ได้พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์
- 4. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในดำเนินงานหัตถกรรมของนักเรียน

อย่างเต็มสมรรถนะ

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1. นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2. นักเรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่ร่วมการแข่งขัน
- 3. ครู ได้พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์
- 4. ผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในดำเนินงานหัตถกรรมของนักเรียน

อย่างเต็มสมรรถนะ

4.2 เชิงผลลัพธ์ (outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด 203 โรงเรียน จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

- โรงเรียนในสังกัด สพท. อุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน
- คณะครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 14,00 คน
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 3,000 คน

5. ระยะเวลาดำเนินการ.....16-22 ธันวาคม 2567.....

6.ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 2. ร้อยละ 90 ของครู นักเรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะในการพัฒนาสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนเกิดความคิดที่สร้างสรรค์ เข้าใจตนเองและสังคม

7.1 เชิงคุณภาพ

- 1. นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2. นักเรียนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่ร่วมการแข่งขัน
- 3. ครู ได้พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์
- 4. ผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านงานหัตถกรรมของนักเรียนอย่าง

เต็มสมรรถนะ

8. ประโยชน์ที่ได้รับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดทุกคน

9. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

- 1. การบริหารจัดการเรื่องระบบ เนื่องจาก สพป.อด.3 ไม่ได้ใช้ระบบการบริหารการแข่งขันศิลปหัตถกรรมของ สพฐ. โดย สพป.อด.3 ได้ดำเนินการจัดการเอง ซึ่งระบบไม่ค่อยเสถียรและสมบูรณ์
- 2. คณะกรรมการตัดสินในการกลุ่มสาระดนตรีและศิลปะ มีน้อย
- 3. เนื่องจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารและครูจึงไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควร

8 ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



3. ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

2. สอนนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

3. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA 2025) ให้กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงแบบข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

4. เป้าหมาย

4.1เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA และสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณของโรงเรียนในสังกัด
- 4) นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA เต็มตามศักยภาพ



5. ระยะเวลาดำเนินการ 28 กุมภาพันธ์ 2568 – 31 มีนาคม 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เสิ้งปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2025
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้

6.2 เสิ้งคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2025

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. คุณภาพการศึกษาด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สูงขึ้น
2. ครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



4. ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน.....๑๓,๐๘๐....บาท

2. สอนนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 แผนแม่บทที่ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อยที่ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3. เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถจัดการการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. เพื่อประเมินผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 202 โรงเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 48 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม รั้บคำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3) ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 48 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีผลการประเมินผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567-30 กันยายน 2568.....

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม รั้บคำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

6.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีผลการประเมินผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ --

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



5. ชื่อโครงการ พัฒนาคณาจารย์จัดการเรียนการสอนภาษาไทยและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการออกเขียนได้ อ่าน คล่อง เขียนคล่อง อ่านคิด วิเคราะห์ เขียน และส่งเสริมการใช้สื่อซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss)

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน... 15,910.....บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 แผนแม่บทที่..2.การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทย่อยที่ 2.แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

3. วัตถุประสงค์โครงการ

1.เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยให้สูงขึ้น

2. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในยุค Thailand 4.0

4.เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาความรู้ด้านอ่านภาษาไทย
- 2) ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านภาษาไทย

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนภาษาไทยมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้นร้อยละ ๕
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน สูงขึ้นร้อยละ ๕

5. ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 - 30 กันยายน 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนภาษาไทยจำนวน 203 โรงเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน
- 2) นักเรียนจำนวน 203 โรงเรียน มีนิสัยรักการอ่าน

6.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนภาษาไทยที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย สามารถสร้างสื่อวัตกรรมการจัดเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสูงขึ้น สามารถเข้าร่วมเวทีการแลกเปลี่ยน และการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูผู้สอนภาษาไทยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการอ่านภาษาไทย และสามารถเป็นวิทยากรส่งต่อความรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพได้

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

- 1) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจำนวนครู
- 2) นโยบายการลดภาระของฝ่ายบริหาร ไม่ให้ครูทึ่ชั้นเรียน แต่ด้วยบริบทของวิชาภาษาไทยบางกิจกรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอบรมแบบ On site
- 3) ครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาที่สอนประจำชั้น ไม่ได้จบเอกภาษาไทย การสร้างความรู้ความเข้าใจจึงเป็นไปได้ช้า

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แบบท้าย)

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมโครงการมีกลุ่มเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง“การจัดทำหนังสือเล่มเล็กสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการเขียนสร้างสรรค์พรณนาความคิด ” เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมการอ่านต่อไป

9.1 ครูและนักเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในการเข้าร่วมการประกวด การนำเสนอผลงาน “หนังสือเล่มเล็กกับท้องถิ่นของเรา” ดังนี้

- 1) ประเภทนิทรรศการ ชนะเลิศ โรงเรียนบ้านวังคางสูง
- 2) ประเภทครู นำเสนอหนังสือเล่มเล็ก ชนะเลิศ โรงเรียนบ้านกล้วย
- 3) ประเภทนักเรียน นำเสนอหนังสือเล่มเล็ก ชนะเลิศ โรงเรียนบ้านวังคางสูง (ระดับประถมศึกษา)
- 4) ประเภทนักเรียน นำเสนอหนังสือเล่มเล็ก ชนะเลิศ โรงเรียนบ้านตุม (ระดับมัธยมศึกษา)



กิจกรรมที่ 4 ประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน... 34,800.....บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 แผนแม่บทที่..2.การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทย่อยที่ 2.แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

3. วัตถุประสงค์โครงการ

เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) มีการจัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามประเภทกิจกรรมที่กำหนด ประกอบด้วย การเล่านิทาน การคัดลายมือ การอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนเรียงความ การเขียนตามคำบอก การเขียนเรียงจากภาพ การแต่งคำประพันธ์

2) มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมสนับสนุนกิจกรรม ในฐานะคณะกรรมการหรือผู้ประสานงานกิจกรรม

4) มีการคัดเลือกและมอบรางวัลให้กับผู้ชนะการแข่งขัน ในแต่ละประเภทกิจกรรมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดอย่างเป็นธรรม

5) มีรายงานผลการดำเนินงาน และการจัดแสดงผลงานที่ได้จากการแข่งขันทักษะภาษาไทย

6) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในภาษาไทย สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการอ่าน

2) นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เช่น ทักษะการเขียน การพูด การอ่าน และการแสดงออกทางภาษาอย่างสร้างสรรค์

3) ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย ผ่านการใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

- 4) เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และชุมชนทางการศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5) สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างเป็นระบบ และนำผลจากการแข่งขันไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
- 6) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถทางภาษาไทยของตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองต่อไป

4. ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 - 30 สิงหาคม 2568

5. ผลการดำเนินงาน

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนประเภทกิจกรรมที่จัดแข่งขันรวมทั้งสิ้น 7 ประเภท ประกอบด้วย การเล่านิทาน การคัดลายมือ การอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนเรียงความ การเขียนตามคำบอก การเขียนเรื่องจากภาพ การแต่งคำประพันธ์
- 2) จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมรวมจำนวน 203
- 3) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันรวมทั้งสิ้น 2,962 คน จำแนกตามระดับชั้นและประเภทกิจกรรม
- 4) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมรวมทั้งสิ้น 3,487 คน ในฐานะผู้ฝึกซ้อม ผู้ควบคุมทีม และคณะกรรมการตัดสิน
- 5) จำนวนผู้ชนะการแข่งขันที่ได้รับรางวัลรวมทั้งสิ้น 192 รางวัล จำแนกเป็น ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และชมเชย
- 6) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในพิธีเปิด/พิธีปิดรวมทั้งสิ้น 249 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่แสดงออกถึงความตั้งใจในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าและ ความสำคัญของภาษาไทยมากขึ้น
- 2) เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นรูปธรรมผู้เข้าแข่งขันสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว มีพัฒนาการด้านการเขียน การอ่านออกเสียง และการพูดอย่างชัดเจนและสร้างสรรค์ผลงานที่ส่งเข้าประกวดมีคุณภาพดี สะท้อนความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ครูและโรงเรียนต้นตัวในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ มีการจัดฝึกซ้อมนักเรียนและเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ สะท้อนถึงการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในสถานศึกษา
- 4) การดำเนินกิจกรรมมีความเรียบร้อย โปร่งใส และยุติธรรมการตัดสินผลการแข่งขันเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน โดยคณะกรรมการที่มีความรู้ความสามารถ ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมเกิดความพึงพอใจและยอมรับผลการแข่งขัน

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) นักเรียนมีทักษะภาษาไทยเพิ่มขึ้นทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมถึงการแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะในด้านการเขียนเรียงความ พูดสุนทรพจน์ และการอ่านทำนองเสนาะ
- 2) ส่งเสริมให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทย และเข้าใจคุณค่าของภาษาในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรอนุรักษ์และใช้ให้ถูกต้อง
- 3) ครูและสถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ครูสามารถนำจุดแข็ง จุดอ่อน ของนักเรียนจากการแข่งขันไปใช้ในการวางแผนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม
- 4) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาไทยได้รับโอกาสในการแสดงออก ฝึกฝน และแข่งขันในเวทีที่สร้างสรรค์
- 5) สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมช่วยจุดประกายให้นักเรียนเห็นว่าภาษาไทยไม่ใช่เรื่องน่าเบื่อ แต่สามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกและท้าทายได้ผ่านการแข่งขัน
- 6) เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมภาษาไทย ทั้งในด้านการจัดกิจกรรม สนับสนุนการฝึกซ้อม และร่วมมือในการจัดเวทีแข่งขัน
- 7) ส่งเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทยผ่านการใช้ภาษา ช่วยปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นไทย เช่น ความอ่อนน้อมถ่อมตน การใช้ถ้อยคำสุภาพ การรู้จักกาลเทศะในการใช้

7. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

- 1) ระยะเวลาในการเตรียมตัวของนักเรียนมีจำกัดบางโรงเรียนได้รับแจ้งกิจกรรมล่าช้า ทำให้มีเวลาฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน
- 2) ความพร้อมของครูผู้ฝึกซ้อมยังไม่ทั่วถึง บางโรงเรียนขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น ทำนองเสนาะ หรือการพูดสุนทรพจน์
- 3) ทรัพยากรและอุปกรณ์ไม่เอื้ออำนวย เช่น ขาดเครื่องเสียงที่มีคุณภาพ สื่อการสอน หรือพื้นที่ฝึกซ้อมที่เหมาะสม
- 4) นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจและประสบการณ์ในเวทีแข่งขัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือพื้นที่ห่างไกลที่ไม่ค่อยมีโอกาสเข้าร่วมเวทีลักษณะนี้
- 5) ภาระงานของครูและนักเรียนในช่วงเวลาเดียวกันกับกิจกรรมอื่น ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการฝึกซ้อม และการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

8) ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)

หลักฐานการดำเนินงานการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

ภาษาไทย การประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย
เนื่องใน "สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ" ปี 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2. การเล่าิทาน

- 2.1 นักร้อง ระดับชั้นอนุบาล 2-3
- 2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ เทพนิยาย หรือนิทานที่สอนคิธรรม

3. การคิดลายมือ

ประเภทบุคลากรทางการศึกษา

- 3.1 ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
- 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด
- 3.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

4. การคิดลายมือภาษาไทย

- 4.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 (คิด ก-ฮ)
- 4.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- 4.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- 4.4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

5. การเขียนตามคำบอก

- 5.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- 5.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- 5.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

1. กำหนดการ

- 1.1 กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย จัดการประกวดระหว่างวันที่ 16 มิ.ย. 68 - 20 ส.ค. 68
- 1.2 กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ส่วนการประกวดภายในวันที่ 20 ส.ค. 68
- 1.3 ประกวดระดับเขตพื้นที่ วันที่ 26 ส.ค. 68
- 1.4 ส่วนมอบหัตถ์ลายมือบุคลากรทางการศึกษาภายในวันที่ 15 ส.ค.68

6. การประกวดเขียนเรื่องจากภาพ

- 6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- 6.2 กรอบเรื่องวันแม่แห่งชาติ

7. การเขียนเรียงความ

- 7.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- 7.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- 7.3 กรอบเรื่องวันแม่แห่งชาติ

8. การแต่งคำประพันธ์

- 8.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- 8.2 ประเภทคำประพันธ์ กลอนสี่จำนวน 4 บท
- 8.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- 8.4 ประเภทคำประพันธ์ กวีนิพนธ์ 11จำนวน 6 บท

9. การอ่านจับใจความสำคัญ

- 9.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- 9.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

นางสาวพัชรีพร ห้วยทราย ศึกษาพิเศษ
065-816-8222 ผู้ประสานงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
ข่าวประชาสัมพันธ์ ประจำเดือนสิงหาคม 2568
วันอังคารที่ 26 สิงหาคม 2568

"เรียนดี มีคุณธรรม"

พิธีเปิดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568

ดร.วิชาย เกษเพชร
ผ.สพ.อุดรธานี เขต 3

นายอภิชาติ สารสิน
สอ.สพ.อุดรธานี เขต 3

นางนงนุช นามชัยภักดิ์
สอ.สพ.อุดรธานี เขต 3

นางสาวอริยาพร จุฑามณี
สอ.สพ.อุดรธานี เขต 3

วันอังคารที่ 26 สิงหาคม 2568 เวลา 09.00 น. ดร.วิชาย เกษเพชร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568 โดยมี นายอรรถวิวัฒน์ นามไชยา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม วัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นภาษาประจำชาติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ณ ห้องประชุม สพ.อ.ด.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ภาพ : ข่าว งานประชาสัมพันธ์
กลุ่มงานบริหารฯ สพ.สพ.อุดรธานี เขต 3
https://www.udonthani.go.th
https://www.facebook.com/udonthani3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
205 หมู่ 11 ต.หนองหาน อ.หนองหาน จ.อุดรธานี 41130
โทรศัพท์ : 0-4226 1156 โทร.สาร : 0-4226 1186

ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม



พิธีเปิดการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี๒๕๖๘

ณ ห้องประชุม สพป.อุดรธานี เขต ๓

การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงหังเมืองเขียน
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ประจำเดือนกรกฎาคม
วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดงหังเมืองเขียน นำโดยท่านผู้อำนวยการสุภาพร โสธราน และนางสาวเสาวนีย์ สายดี พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเชิดชูเกียรติคุณของครูภาษาไทย และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและหวงแหนภาษาไทย ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรักการเขียนภาษาไทย

ประมวลภาพกิจกรรม

กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและหวงแหนภาษาไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเชิดชูเกียรติคุณของครูภาษาไทย และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและหวงแหนภาษาไทย ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรักการเขียนภาษาไทย

โรงเรียนบ้านดงหังเมืองเขียน โทร. ๐87-4370004

การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย
เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
คุณวีระภพภักดิ์
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านดงหังเมืองเขียน

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘ กลุ่มโรงเรียนบ้านดงหังเมืองเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านดงหังเมืองเขียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเชิดชูเกียรติคุณของครูภาษาไทย และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและหวงแหนภาษาไทย ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรักการเขียนภาษาไทย

ผลการแข่งขัน ดังนี้

๑. การเล่าถ้อยคำ ระดับชั้น ป.๑-๒
๒. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๒
๓. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๔. การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๑-๓
๕. การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๑-๓
๖. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๗. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๘. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๙. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๐. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๑. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๒. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๓. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๔. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๕. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๖. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๗. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๘. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๙. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓
๒๐. การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๑-๓

ทั้งนี้ มีเกียรติบัตรมอบรางวัลและสิ่งของแด่ผู้ชนะเลิศการแข่งขัน เพื่อขวัญกำลังใจแก่ผู้แข่งขันและผู้เกี่ยวข้อง

Prin: **คุณวีระภพภักดิ์**
Ban Dong Heng School

การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดิ (บ้านดุง)
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
ฉบับที่ 1 ประจำเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568

นางสาวอุบลพร หล้าวงศา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

การแข่งขันโครงการรักภาษาไทย
ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านดุง 2
ประจำปีการศึกษา 2568

วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2568 นางสาวอุบลพร หล้าวงศา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดิ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการแข่งขันโครงการรักภาษาไทย ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านดุง 2 ซึ่งจัดขึ้น ณ โรงเรียนบ้านนาดิ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและหวงแหนภาษาไทย และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรักการเขียนภาษาไทย

“เรียนดี...มีความสุข”

โรงเรียนบ้านศรีเมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โครงการรักษ์ภาษาไทย

เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2568 โรงเรียนบ้านศรีเมืองเป็นเจ้าภาพจัดงานโครงการรักภาษาไทย โดยมีนายยุทธการ วีระณัฐสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกอกโนนจาน ปฏิบัติหน้าที่ประธานกลุ่มบ้านดุง 3 เป็นประธานในพิธีเปิด เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ 2568

โรงเรียนบ้านศรีเมือง
น. 10 ต.บ้านม่วง อ.บ้านดุง จ.อุดรธานี 41190

6. ชื่อโครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยทั้งระบบ ประจำปีงบประมาณ 2568

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 1 ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 งบประมาณ *งบเขต 15,840 งบ สพฐ. 6,000

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การสำหรับเด็กปฐมวัย งบประมาณ 12,400บาท

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ งบประมาณ 11,760 บาท

1. งบประมาณโครงการ

1.งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน.....40,000.....บาท

2. งบประมาณตามแผนงานต่างๆ ของ สพฐ. จำนวน.....6,000.....บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).....การพัฒนาการเรียนรู้.....

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567

2. เพื่อนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การสำหรับเด็กปฐมวัย

3. เพื่อจัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การสำหรับเด็กปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัด

3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รวมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สามารถนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัด

3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สามารถนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป

5. ระยะเวลาดำเนินการ... วันที่เริ่มต้นโครงการ....1 ตุลาคม 2567...ถึง....30 กันยายน 2568....

6. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 **เชิงปริมาณ** เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566

เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ 3(ดี) ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 95 ขึ้นไป

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการ เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างมีคุณภาพ

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัด

3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สามารถนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาต่อไปได้

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)

ภาพถ่ายกิจกรรมที่ 1 ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567



7. ชื่อโครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2568

1. งบประมาณโครงการ :

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน16,250.....บาท

กิจกรรมที่ 1 : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

2. สอนงนโยบาย :

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) : การพัฒนาการเรียนรู้การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้การพัฒนาการเรียนรู้.....

1) แผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3. นโยบาย สพฐ. : นโยบายและจุดเน้น สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 ที่สอดคล้อง ดังนี้

ข้อที่ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 4. ส่งเสริมการอ่าน เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อที่ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ข้อที่ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

3. วัตถุประสงค์โครงการ :

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

2. เพื่อประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ประจำปีการศึกษา 2567

3. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. เป้าหมาย :

4.1 เชิงผลผลิต (Output) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในโรงเรียนและสามารถทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในโรงเรียน และสามารถทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานฯ ได้อย่างมีคุณภาพ

2. โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษาต่อไปอย่างมีคุณภาพ

5. ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 : 15 กุมภาพันธ์ – 30 มีนาคม 2568

6. ผลการดำเนินงาน :

6.1 เชิงปริมาณ :

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจในการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและสามารถทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานฯ สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ได้

2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2567

3) เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 203 โรงเรียน

4) ร้อยละ 80 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย

6.2 เชิงคุณภาพ :

1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจในการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและสามารถทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานฯ สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตรา และโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ได้

2) โรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2567

3) ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



4) โรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

7. ประโยชน์ที่ได้รับ :

1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

2) โรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2567

3) เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

8. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย) :

กลุ่มหนองหาน 1



8.ชื่อโครงการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

1.งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน...40,000.....บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน..ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์...

2.2 แผนแม่บทที่.....การพัฒนาการเรียนรู้.....แผนแม่บทย่อยที่..การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....

2.3 นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2. เพื่อนำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกโรงเรียน การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ระยะเวลาดำเนินการ.....1 ตุลาคม 2567 – 30 พฤศจิกายน 2567.....

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

6.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 ทุกโรงเรียน การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ด้วยกระบวนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

5 ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



9. ชื่อโครงการ..การนิเทศบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กิจกรรมที่1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ RTI สำหรับครูโรงเรียนเรียนรวม

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน... 35,000.....บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 6 ว่าด้วยการเร่งรัดพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

4.เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 116 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการนิเทศบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 116 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 116 โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 116 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

5. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบาย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

6.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนต้นแบบไม่ได้รับจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการ อย่างเพียงพอ
- พี่เลี้ยงเด็กพิการไม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการช่วยเหลือเด็กที่มีความพิการทางการเรียนรู้
- ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาของเด็กพิเศษที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

สพฐ. ควรมีนโยบายในการขับเคลื่อนเพื่อแก้ปัญหาเด็กกลุ่มนี้อย่างจริงจัง และสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการให้เห็นถึงความสำคัญในการแก้ปัญหานี้อย่างเร่งด่วน

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3



10. **ชื่อโครงการ** การประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

กิจกรรมที่ 6 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1. **งบประมาณโครงการ :**

1) งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน... 14,500.....บาท

2. **สนองนโยบาย**

2.1 **ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน(หลัก) :** ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ประเด็นที่

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) ประเด็น(หลัก) :** การพัฒนาการเรียนรู้

2.3 **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

2.4 **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs**

เป้าหมายที่ 4. : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก**

1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

2.6 **ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล:** การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

3. **วัตถุประสงค์โครงการ**

1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม

2) เพื่อตรวจสอบและยืนยันผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม
- 2) ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป

5.ระยะเวลาดำเนินการ 1) วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม ร้อยละ 100
- 2) ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาตัวเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 80
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80

6.2 เซึ่งคุณภาพ

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการบริหารการจัดการศึกษาแบบองค์รวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาตัวเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) จำนวน 78 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ด้านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

- การสนับสนุนสื่อ เช่น เครื่องรับโทรทัศน์ ยังเป็นเครื่องรับแบบเก่า

ข้อเสนอแนะ ต้นสังกัดควรมีการจัดสรรเครื่องรับโทรทัศน์ให้มีขนาดใหญ่ขึ้น

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



คณะกรรมการคัดเลือกผลงานโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. คณะกรรมการประเมินเอกสารรูปเล่ม ณ ห้องประชุม KM สพป.อุดรธานี เขต 3



2. คณะกรรมการประเมินผลงานเชิงประจักษ์ ณ สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก



11. ชื่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต

1. งบประมาณโครงการ

1) งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน 20,000 บาท

2. สอนนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

2.2 แผนแม่บทที่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก).การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 2.4 : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้

เป็น. รูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

3. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิตในสถานศึกษา

2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

4. เป้าหมาย

4.1 เสิ้งผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 36 โรงเรียน (คัดเลือกกลุ่มโรงเรียนละ 3 โรงเรียน) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 36 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.2 เสิ้งผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 36 โรงเรียน (คัดเลือกกลุ่มโรงเรียนละ 3 โรงเรียน) ได้รับการพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต

2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 36 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

5.ระยะเวลาดำเนินการ.วันที่เริ่มต้นโครงการ..1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

1. ครูจำนวน 36 คน จากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (คัดเลือกกลุ่มโรงเรียนละ 3 โรงเรียน) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูจำนวน 36 คน จากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (คัดเลือกกลุ่มโรงเรียนละ 3 โรงเรียน) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตรงตามระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100

3. ครูจำนวน 36 คน จากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (คัดเลือกกลุ่มโรงเรียนละ 3 โรงเรียน) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการอบรมพัฒนาการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ให้เหมาะสมกับช่วงชั้น วย และตรงตามหลักสูตรแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 100

6.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 36 โรงเรียน (คัดเลือกกลุ่มโรงเรียนละ 3 โรงเรียน) ได้รับการพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต

2.ครูในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 36 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 36 โรงเรียน มีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับหลักสูตรแนะแนว และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูได้รับการพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต

2. ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

3. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับหลักสูตรแนะแนว และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนในสังกัดไม่มีครูที่จบตรงตามวิชาเอกแนะแนว ควรได้รับการอบรมพัฒนาการออกแบบกิจกรรมแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ

2. ครูและผู้บริหารขาดการใส่ใจให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน เป็นการเข้าใจคลาดเคลื่อน ในเรื่องแนะแนว ว่าเป็นการพูดคุยในชั่วโมงโฮมรูม การจัดกิจกรรมจึงไม่ตรงตามหลักสูตร ช่วงชั้น

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



12. ชื่อโครงการ..โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

1.งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน...25,000.....บาท

2.สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

2.2 แผนแม่บทที่..2..การพัฒนาการเรียนรู้.การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 นโยบาย สพฐ.ความเป็นเลิศ.....

3. วัตถุประสงค์โครงการ

3.1 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ที่เปิดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

3.2 เพื่อครูได้พัฒนาสมรรถนะการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มความสามารถ

3.3 เพื่อนักเรียนได้มีทางเลือกและใช้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มที่

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

4.1. สถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

4.2 สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

4.3 สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านภาษาอังกฤษสมรรถนะ

4.2 เชิงผลลัพธ์ (outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด 203 โรงเรียน จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

- โรงเรียนในสังกัด สพท. อุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน

- คณะครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 150 คน

5.. ระยะเวลาดำเนินการ....พฤษภาคม -30 กันยายน 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

2. อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ด้านภาษาอังกฤษ

3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ให้ลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



6.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการพัฒนาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด
2. สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ภาษาอังกฤษ
3. สถานศึกษาลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ

7.ประโยชน์ที่ได้รับ

มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขต และโรงเรียนในสังกัด ที่ส่งผลไปยังคุณภาพครู และผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 7.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
- 7.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน
- 7.3 นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

8.ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

- 8.1 ครูยังขาดเวทีการแสดงออกด้านการสอนภาษาอังกฤษ และขาดทักษะที่ทันต่อเหตุการณ์การสอนภาษาอังกฤษ
- 8.2 นักเรียนยังขาดเวทีแสดงออกด้านทักษะภาษาอังกฤษ

9.ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



13. ชื่อโครงการสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน 18,200 บาท

2. สอนงนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.2 นโยบาย สพฐ. เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

3. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ และทักษะในการพัฒนาผลงานวิชาการ เพื่อประเมินวิทยฐานะให้สูงขึ้น

2. เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์กรความรู้ในการนิเทศการศึกษา สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด

3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศึกษานิเทศก์ให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิชาชีพของศึกษานิเทศก์ให้เจริญก้าวหน้าเป้าหมาย

4. เชิงผลผลิต (Output)

4.1 เชิงปริมาณ

- ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาริวิชาชีพ ตามความถนัดของตนเอง ร้อยละ 100

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาริวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ ในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

5. ระยะเวลาดำเนินการ 29-30 สิงหาคม 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

- มีศึกษานิเทศก์เข้าร่วมสัมมนา 12 คน จากทั้งหมด 14 คน คิดเป็น 85.7% ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย โดยทั่วไปที่กำหนดไว้สำหรับโครงการประเภทนี้ แสดงให้เห็นถึงความสนใจและความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาตนเองของกลุ่มเป้าหมาย



6.2 เชิงคุณภาพ

- ประสิทธิภาพการเรียนรู้ การที่ผู้เข้าร่วมมีจำนวนเกือบครบทั้งหมด ทำให้การแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่างกันมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากมีการแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อทำกิจกรรม

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ศึกษานิเทศก์มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วนทางการศึกษา
2. พัฒนาความรู้และทักษะ: ศึกษานิเทศก์จะได้รับความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน เช่น การนิเทศแบบโค้ช (Coaching) การใช้เทคโนโลยีในการนิเทศ หรือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. สร้างเครือข่ายวิชาการ: การเข้าร่วมสัมมนาจะเปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์จากต่างพื้นที่ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระหว่างกัน ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำงานในระยะยาว

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



14.ชื่อโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. งบประมาณโครงการ

1. งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน 27,000 บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 นโยบาย สพฐ.

- นโยบาย "การสร้างคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ": สพฐ. มุ่งเน้นการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพรอบด้าน โครงการนี้จึงเข้ามาเติมเต็มในมิติของ "ความเก่ง" และ "มีคุณภาพ" โดยการพัฒนาทักษะทางศิลปะจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองในอนาคตได้

- นโยบาย "ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา": โครงการนี้ช่วยให้สถานศึกษาในทุกพื้นที่ไม่ว่าจะอยู่ในเมืองหรือชนบทสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมทางศิลปะที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะอย่างเต็มที่

- นโยบาย "พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน": สพฐ. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะหลัก 6 ด้าน โครงการนี้จึงเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา สมรรถนะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการคิดเชิงศิลปะ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดนอกกรอบ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสร้างผลงานที่มีคุณค่าทางศิลปะและวัฒนธรรมได้

3. วัตถุประสงค์โครงการ

- 1 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ให้สูงขึ้น
- 2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) การจัดการเรียนการสอน เชิงรุก Active Learning
- 3 เพื่อเป็นการปรับปรุงแบบความรู้ด้านดนตรี- นาฏศิลป์ โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
- 4 เพื่อเป็นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1 ครูเข้าร่วมอบรมตามโครงการไม่น้อยกว่า 70 คน
- 2 ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนศิลปศึกษา
- 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามี สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ศิลปศึกษา

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
2. ครูมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนศิลปศึกษา



3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษา

5. ระยะเวลาดำเนินการ 15 กรกฎาคม – 15 สิงหาคม 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ตามกลุ่มเป้าหมายได้ให้ข้อเสนอแนะในเชิงบวก โดยส่วนใหญ่ระบุว่าโครงการนี้มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพของตนเองและนักเรียน อีกทั้งยังกระตุ้นให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

2. ครูที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ (จากการประเมินผล) ระบุว่าได้รับความรู้และทักษะใหม่ๆ ใน การจัดการเรียนการสอนศิลปะเพิ่มขึ้น มากกว่า 90% ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรการอบรม

6.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความมั่นใจและมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ศิลปะ สามารถบูรณาการเนื้อหาศิลปะเข้ากับวิชาอื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และรู้จักใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น

2. ครูที่เข้าร่วมได้รับความรู้และทักษะใหม่ๆ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในห้องเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น เทคนิคการสอนศิลปะสมัยใหม่ การบูรณาการศิลปะเข้ากับวิชาอื่น รวมถึงการใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ

3. โครงการช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของวิชาศิลปะในโรงเรียนให้มีความสำคัญมากขึ้น ไม่ใช่แค่ เพียงวิชาเลือก แต่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์และมีสุนทรียภาพ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

- พัฒนาทักษะวิชาชีพ: ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่ทันสมัยในการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระศิลปะ ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและ น่าสนใจยิ่งขึ้น

- สร้างความมั่นใจและแรงบันดาลใจ: ครูมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น และมีแรงบันดาลใจใน การนำแนวคิดใหม่ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ซึ่งส่งผลดีต่อบรรยากาศการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- สร้างเครือข่ายและชุมชนการเรียนรู้: โครงการเป็นเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ ความรู้ และเทคนิคการสอนระหว่างกัน ทำให้เกิดเครือข่ายครูศิลปะที่เข้มแข็งและสามารถช่วยเหลือเกื้อกูลกันได้ในอนาคต

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

- พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ: การเรียนรู้ศิลปะอย่างเป็นระบบช่วยให้นักเรียนได้ ปลดปล่อยความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการอย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- เพิ่มทักษะและความสามารถ: นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะด้านศิลปะแขนงต่างๆ ทั้งด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ทำให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพและมีคุณค่าทางศิลปะเพิ่มขึ้น

- สร้างความสุขและแรงบันดาลใจในการเรียน: การเรียนศิลปะที่สนุกและได้ลงมือปฏิบัติจริงช่วยให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้มากขึ้น และอาจค้นพบความถนัดหรือความสนใจพิเศษของตนเอง

3. ประโยชน์ต่อสถานศึกษาและระบบการศึกษา

- ยกระดับคุณภาพการศึกษา: โครงการนี้ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะในสถานศึกษาให้ดีขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม
- สร้างผลงานและชื่อเสียง: ผลงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากโครงการสามารถนำไปจัดแสดงและเผยแพร่ในระดับโรงเรียนและชุมชนได้ ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักในด้านการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม
- สนองนโยบายการศึกษา: โครงการนี้ช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกมิติได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ แม้จะประสบความสำเร็จในหลายด้าน แต่ก็ต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ได้แก่:

- 1. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร:** งบประมาณที่ได้รับมีจำกัด ทำให้การจัดทำอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ศิลปะที่มีคุณภาพสูงเป็นเรื่องยาก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพของผลงานที่นักเรียนสร้างสรรค์
- 2. ความแตกต่างของพื้นฐานความรู้และทักษะของครู:** ครูที่เข้าร่วมโครงการมาจากหลากหลายภูมิภาค บางคนอาจไม่ได้จบเอกศิลปะโดยตรง ทำให้การพัฒนาทักษะต้องใช้เวลาและอาจไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเต็มที่ในระยะเวลาอันสั้น

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



ภาษาประ



15.ชื่อโครงการ..โครงการยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน...32,400.....บาท

2. สอนงนโยบาย

2.1ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

2.2 แผนแม่บทที่...2...การพัฒนาการเรียนรู้...การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....แผนแม่บทย่อยที่.....2

2.3นโยบาย สพฐ.ความเป็นเลิศ.....

3.วัตถุประสงค์โครงการ

3.1 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพและระบบการประเมินคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

3.2 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

3.3 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)

3.4 เพื่อลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

4.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพและระบบการประเมินคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

3) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)

4) ลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

4.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพและระบบการประเมินคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



3) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)

4) ลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

5. ระยะเวลาดำเนินการ....พฤษภาคม -30 กันยายน 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เสิ้งปริมาณ

6.1.1 ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพและระบบการประเมินคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

6.1.2 ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)

6.2 เสิ้งคุณภาพ

6.2.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

6.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

7.ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 เสิ้งปริมาณ

7.1.1 โรงเรียนในสังกัดมีรูปแบบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครบ 203 โรงเรียน

7.1.2. โรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมเพื่อรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ) จำนวน 203 โรงเรียน

7.2 เสิ้งคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ มีความเป็นเอกภาพ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ

8.ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. การกำหนดแผนพัฒนาที่ ชัดเจนของ กตปน.

2. บุคลากรที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการ กตปน. ยังขาดทักษะและองค์ความรู้ ของ กตปน.



9 ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



4. ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทั้งสิ้น 10 โครงการ ดังนี้

1. ชื่อโครงการ เด็กอู๋ 3 ปลอดภัย เรียนดี มีความสุข

2. งบประมาณโครงการ

1. งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน... 10,000.....บาท

3. สนองนโยบาย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน...พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

2. แผนแม่บทที่..... (แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทย่อยที่.....

3. นโยบาย สพฐ. ขับเคลื่อนงานกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2568

4. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ในดำเนินกิจกรรมตามแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ

2. เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี

3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการแสดง การจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการมีอาชีพ ชี้อายผลิตภัณฑ์ เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”

5. เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนทุกคน ร้อยละ 80 ความรู้ความเข้าใจ มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ทุกคน

2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถสอดคล้องกับ สมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้าน จัดกิจกรรมการแสดง การจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการมีอาชีพ ชี้อายผลิตภัณฑ์

3. ผู้บริหารร้อยละ 100 จำนวน 3 โรงเรียนเข้าร่วมการจัดการ Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี

4. โรงเรียนร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี

5.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจ มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกคน
2. นักเรียน มีสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้าน ในการกิจกรรมการแสดง การจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการมีอาชีพ ชื่อขายผลิตภัณฑ์ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”
3. ผู้บริหาร จำนวน 3 โรงเรียนเข้าร่วมการจัดการ Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี
4. นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในโครงการโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการ Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี

6. ระยะเวลาดำเนินการ 20-23 ธันวาคม 2567

7. ผลการดำเนินงาน

1. เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
2. ร้อยละ 100 ผู้บริหารมีสมรรถนะ และต่อยอดนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. ร้อยละ 100 โรงเรียนในโครงการโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน
4. ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี

2. เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
2. ผู้บริหารมีสมรรถนะ และต่อยอดนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. โรงเรียนในโครงการโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีองค์ความรู้ มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกคน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าใจและสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
3. โรงเรียนพัฒนา นักเรียนตามฐานสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้าน

4. หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”

ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. งบประมาณสนับสนุนโรงเรียนในการขับเคลื่อนให้เป็นไปตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด ค่อนข้างน้อย ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



2. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามอัตลักษณ์ UDN 3

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน. 18,740...บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน...พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

2.2 แผนแม่บทที่..... (แผนระดับที่ 2) แผนแม่บทย่อยที่.....

2.3 นโยบาย สพฐ. ข้อ 2 ลดภาระนักเรียน และ ผู้ปกครอง โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

3. วัตถุประสงค์โครงการ

1. ยกระดับผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ School Grading Standard เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ทุกโรงเรียน

2. เพื่อจัดทำนวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

3. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพครบทั้ง 5 ด้าน

4. เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 6 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 6 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนมีผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ School Grading Standard เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ทุกโรงเรียน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีสรณะตามกรอบใน 5 ด้าน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการดำเนินงาน ในระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ ตามอัตลักษณ์ UDN 3 (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

4.โรงเรียนได้รับการนิเทศ มีการขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

5. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 - 31 มีนาคม 2568

6. ผลการดำเนินงาน

4.3 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ
2. ร้อยละ 100 ของครูได้รับการพัฒนานวัตกรรม และยกระดับยกระดับผลการพัฒนาโรงเรียน

คุณภาพ School Grading Standard ตามโครงการ

4.4 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพมีความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการ โรงเรียน
2. โรงเรียนยกระดับผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ School Grading Standard มีการ

ขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนทุกโรง จำนวน 6 โรงเรียนในสังกัด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 โรงเรียนในสังกัด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. งบประมาณสนับสนุนโรงเรียนในการขับเคลื่อนให้เป็นไปตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดค่อนข้างน้อย ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



3. ชื่อโครงการ การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน..... 30,000.....บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.2 แผนแม่บทที่ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทย่อยที่ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. วัตถุประสงค์โครงการ

4.1 เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และการใช้จ่ายเงินตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

4.2 เพื่อให้มั่นใจว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและ การพัสดุ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และมีเอกสารหลักฐานถูกต้องครบถ้วน

4.3 เพื่อพิสูจน์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางการเงิน การบัญชี ว่ามีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และสมเหตุสมผล

4.4 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

4.5 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานตรวจสอบให้กับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเครือข่าย สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบการควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการตรวจสอบระหว่างเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในได้ และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 28 แห่ง

1) ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด

2) ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ค่าจัดการเรียนการสอน (อุดหนุนรายหัว/ปัจจัยพื้นฐาน) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา

4) ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีข้อมูลทางการเงินการบัญชีที่ถูกต้องเชื่อถือได้ มีการควบคุมทางการเงินอย่างเพียงพอเหมาะสม และมีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 กำหนด และมีการควบคุมทรัพย์สินถูกต้องครบถ้วน

3) สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

4) ผู้ปฏิบัติงานทางการเงินการบัญชีและการพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

5. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2567 - วันที่ 7 มีนาคม 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัดในเรื่องดังต่อไปนี้ การเงิน การบัญชีของสถานศึกษา

เชิงปริมาณ กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 28 แห่ง โดยแบ่งการตรวจสอบเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. โรงเรียนเรียนรวม จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองสะพาน, โรงเรียนบ้านหนองอ้อและโรงเรียนบ้านค้ายาง โดยให้โรงเรียนส่งเอกสารเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ตรวจสอบระหว่างวันที่ 8 - 13 พฤศจิกายน

2. โรงเรียนจำนวน 25 แห่ง กำหนดปฏิทินออกตรวจและติดตาม ระหว่างวันที่ 6 ธันวาคม 2567 ถึงวันที่ 7 มีนาคม 2568

เชิงคุณภาพ กิจกรรมที่กำหนดตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปี และมีการดำเนินการในรอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม 2567 - 31 มีนาคม 2568) สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม 2568 ได้ดำเนินการตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของโรงเรียนในสังกัด รวม 28 แห่ง ในรอบ 6 เดือน สามารถตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของโรงเรียนในสังกัดได้จำนวน 23 แห่ง สำหรับโรงเรียนจำนวน 5 แห่ง ไม่สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานได้เนื่องจากโรงเรียนอยู่ระหว่างการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ สำหรับโรงเรียนจำนวน 23 แห่ง ผลการตรวจสอบแยกตามขอบเขตการตรวจสอบ ดังนี้

1) ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 34.78 ของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประเมิน

2) ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี อยู่ในระดับดี จำนวน 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 39.13 ของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประเมิน

3) ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี อยู่ใน**ระดับพอใช้** จำนวน 5 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 21.74 ของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประเมิน

4) ผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี อยู่ใน**ระดับปรับปรุง** จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.35 ของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประเมิน

5) โรงเรียน จำนวน 5 แห่ง ไม่สามารถประเมินระบบการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีได้ ประกอบด้วยโรงเรียนเรียนรวมจำนวน 2 แห่ง คือโรงเรียนบ้านหนองอื้อ และโรงเรียนบ้านหนองสะพานสำหรับโรงเรียนจำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านนาสีนวล โรงเรียนบ้านดงดาราอยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงเอกสาร โรงเรียนบ้านสร้อยพร้าวอยู่ระหว่างการตรวจสอบข้อเท็จจริงของการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี

7.2 ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุน(โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วยค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว/ปัจจัยพื้นฐาน) ค่าหนังสือเรียน,ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน ,กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เชิงปริมาณ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 23 แห่งในสังกัดได้รับการตรวจติดตามการดำเนินงานเงินอุดหนุน(โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วยค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว/ปัจจัยพื้นฐาน) ,ค่าหนังสือเรียน,ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน ,กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เชิงคุณภาพ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางการใช้จ่ายเงินได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

7.3 ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา

เชิงปริมาณ สถานศึกษาจำนวน 23 แห่ง ได้รับการสุ่มตรวจการดำเนินการและการควบคุม การบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษา

เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา และสามารถใช้จ่ายเงินให้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แนวทางและหนังสือสั่งการที่กำหนด ลดความเสี่ยงในการบริหารงบประมาณได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

7.4 ตรวจสอบการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 23 แห่ง

เชิงปริมาณ สถานศึกษาทั้ง 23 แห่ง รับการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

เชิงคุณภาพ สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการเพื่อให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับอาหารกลางวันครบทุกคน ทุกวัน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และดำเนินการเป็นไปตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่กำหนด

8. ปัญหาและอุปสรรค

8.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าตรวจสอบบางแห่ง ไม่ให้ความร่วมมือและไม่ยอมรับการตรวจสอบ ทำให้ไม่สามารถตรวจสอบและให้คำปรึกษาเป็นไปตามแผนการตรวจสอบที่กำหนด

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบ่อยและไม่มีการมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน ครูผู้สอนที่รับงานใหม่มีความรู้ และความเข้าใจไม่เพียงพอ ในด้านการจัดทำบัญชีและการเงิน การจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกเงิน การรับจ่าย การเก็บรักษาเงินและการจัดทำทะเบียนคุมเงิน ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่องปฏิบัติได้ไม่ถูกต้องตามระเบียบกำหนด

9. ข้อเสนอแนะ

จากการตรวจสอบโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพบว่า โรงเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติงานที่มีความเสี่ยงสูง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากมีบุคลากรไม่เพียงพอ ครูบรรจุใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการใช้จ่ายงบประมาณ การบันทึกบัญชี ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน มีปรับเปลี่ยนโยกย้ายบุคลากรด้านผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงาน ไม่มีการส่งมอบงาน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการช่วยเหลือ ดูแล ให้คำปรึกษากับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้ และสามารถลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ควรดำเนินการดังนี้

9.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ความเข้าใจมีการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เป็นไปตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

9.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และกฎหมาย ระเบียบ แนวทาง และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

10.ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



4. ชื่อโครงการ การพัฒนาองค์กรและสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
อย่างมีประสิทธิภาพ

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน 120,000 บาท

2. สอนงนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.2 แผนแม่บทที่แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.4 นโยบาย สพฐ.

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ
ตรวจสอบได้

2. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

3. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรธานี เขต ๓ ให้เป็นสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย สวยงาม อำนวยความ
สะดวกแก่ผู้รับบริการ

2. เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความ ปลอดภัย
สูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

3. เป็นการบูรณาการ การทำงานร่วมกันและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในส่วนราชการ

4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพิธีวันสำคัญต่างๆ

5. เพื่อปลูกฝังให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ
ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. ความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2. บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมวัน
สำคัญต่างๆ 100 เปอร์เซ็นต์

4.2 เชิงผลลัพธ์ (outcome)



1. ผลการประเมินของผู้มาใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2. บุคลากรทุกคนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี รั้วคุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทยไว้

6. ระยะเวลาดำเนินการ

6.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 เสิ้งปริมาณ

1. ร้อยละ 95 ของผู้มาใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2. ร้อยละ 95 ของบุคลากรทุกกลุ่ม/หน่วย และทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีการสำคัญต่างๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จังหวัดอุดรธานี และอำเภอหนองหาน จัดกิจกรรมหรือพิธีสำคัญได้

7.2 เสิ้งคุณภาพ

1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มาใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีตระหนักและเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในพิธีวันสำคัญ

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

8.1 สำนักงานฯ มีอาคารสำนักงานที่สะอาด มีระเบียบ เป็นสัดส่วน และบุคลากรมีสุขภาพจิตที่ดีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เหมาะแก่การปฏิบัติงานและการให้บริการ และข้าราชการ, ประชาชนผู้มาติดต่องานได้รับความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ร่วมกิจกรรมในพิธีวันสำคัญต่าง ๆ

9. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

9.1 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๓ อาจเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามจำนวนเนื่องจากติดราชการ

9.2 ระยะเวลาในการดำเนินการกระชั้นชิด

9.3 งบประมาณในการดำเนินโครงการมีอยู่อย่างจำกัด

10 ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



5. ชื่อโครงการ.....บริหารจัดการงบประมาณและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ....

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน.. 255,000.. บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 แผนแม่บทที่....1... คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3 แผนแม่บทย่อย....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.4 นโยบาย สพฐ.

2.4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

3. วัตถุประสงค์โครงการ

3.1 เพื่อวางแผนการบริหารจัดการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) การนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ การติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด

3.2 เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

3.3 เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.4 เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีที่ได้รับจัดสรร

3.5 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

4. เป้าหมาย

4.1 **เชิงผลผลิต (Output)** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดทบทวนและกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

4.2 **เชิงผลลัพธ์ (Outcome)** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้แผนในการขับเคลื่อน

5. ระยะเวลาดำเนินการ

6.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 **เชิงปริมาณ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครบทุกแห่ง

6.2 **เชิงคุณภาพ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษา มีแผนในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

8.1 ปัญหา/อุปสรรค

1. มีการกำหนดและเปลี่ยนแปลงกิจกรรมไปตามสถานการณ์ที่ตั้งไว้ในโครงการ
2. งบประมาณที่ได้รับไม่เหมาะสมและพอเพียงกับการดำเนินงานตามโครงการ
3. ระยะเวลาในการจัดทำโครงการที่กำหนดตามแผนปฏิบัติไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติจริง
4. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการล่าช้า

8.2 ข้อเสนอแนะ

1. จัดให้มีการอบรมให้ความรู้การจัดทำแผนทุกปี เพื่อให้มีการบรรจุกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย
 2. ควรดำเนินงานกิจกรรม/โครงการให้ได้ตามแผนที่ได้กำหนดไว้และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
 3. ควรคำนึงถึงกิจกรรม/โครงการที่มีปัจจัยสำคัญในการนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ
- ผู้บริหารทุกระดับควรให้ความสำคัญและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม/ผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ ปัญหา/อุปสรรคที่สะท้อนไปสู่การบรรลุเป้าหมายอย่างจริงจัง

3 ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



6. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุ สินทรัพย์ และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเกษียณอายุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. งบประมาณ 40,150 บาท

2. สนองนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้มีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับสินทรัพย์และที่ราชพัสดุ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนในสังกัด 203 โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด 203 โรงเรียน ดำเนินการด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการเกี่ยวกับสินทรัพย์และที่ราชพัสดุ เป็นตามระเบียบกฎหมายได้อย่างถูกต้อง

5. ผลการดำเนินงาน

ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนในสังกัด 203 โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. ปัญหาและอุปสรรค

ผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบ่อยและไม่มีการมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน ครูผู้สอนที่รับงานใหม่มีความรู้และความเข้าใจไม่เพียงพอ ในด้านการจัดทำบัญชีการเงิน และพัสดุการจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกเงินเอกสารจัดซื้อจัดจ้างต่างๆ ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่องปฏิบัติได้ไม่ถูกต้องตามระเบียบกำหนด

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญบุคลากรที่จะมาปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินบัญชี และด้านพัสดุ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินการ

7.2 ผู้ปฏิบัติงานต้องศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของการศึกษาระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกระเบียบต่อไป

8. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)

กิจกรรมที่ 1 ประชุมให้ความรู้ด้านงานพัสดุให้กับผู้ปฏิบัติงานประจำโรงเรียนในสังกัด



กิจกรรมที่ 2 อบรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเกษียณอายุราชการ พ.ศ.2568

1. งบประมาณ 21,300 บาท
2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมาย สิทธิต่างๆ ที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 66 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบำเหน็จบำนาญ สวัสดิการรักษาพยาบาลต่อเนื่องเมื่อพ้นจากราชการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา มีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุ เข้าใจถึงสิทธิที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ

4. ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 66 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบำเหน็จบำนาญ สวัสดิการรักษาพยาบาลต่อเนื่องเมื่อพ้นจากราชการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา มีประสิทธิภาพ เข้าใจถึงสิทธิที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ

5. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)

กิจกรรมที่ 1 ประชุมให้ความรู้ด้านงานพัสดุให้กับผู้ปฏิบัติงาน



7.ชื่อโครงการ การดำเนินการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน.....143,198....บาท

2 สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 แผนแม่บทที่...การพัฒนาการเรียนรู้.....แผนแม่บทย่อยที่...แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 นโยบาย สพฐ. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3 วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 บริหารจัดการ บุคลากรทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง และดำเนินงาน ไปในแนวทางเดียวกัน

4 เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง รวมประชุมประมาณจำนวน 12 – 16 ครั้ง ใน 1 ปี

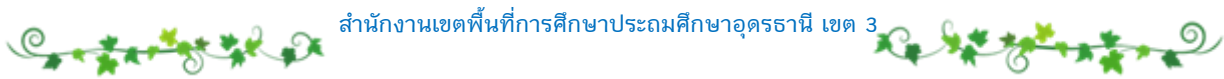
2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง รวมประชุมประมาณจำนวน 12 – 16 ครั้ง ใน 1 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2 ผลลัพธ์ (outcome)

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถจัดดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยได้นำเสนอระเบียบวาระการประชุมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้สำเร็จตามที่เสนอ

2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถจัดดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตามระยะเวลาที่กำหนด และได้นำเสนอระเบียบวาระการประชุมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ครบถ้วนทุกวาระการประชุม และมีมติที่ประชุมครบทุกมติสำเร็จตามที่เสนอ

5. ระยะเวลาดำเนินการ1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



6. ผลการดำเนินงาน

6.1 เซึ่งปริมาณ

คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ จำนวน 11 คน และ คณะทำงานกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 11 คน และข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 26 คน รวมจำนวน 46 คน

6.2 เซึ่งคุณภาพ

1. โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือสำรวจเพื่อกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

1.1 มีการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

1.2 หน่วยงานทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 202 โรงเรียน ได้ดำเนินการประชุม ร่วมกันเป็นการบริหารจัดการบูรณาการร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการไม่น้อยกว่าระดับความพึงพอใจมาก

1.3 การประเมินผลโครงการภายหลังดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว โดยการตรวจสอบจากข้อเท็จจริงที่เข้าสู่การกลั่นกรองงานของคณะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีจำนวนความผิดพลาดลดน้อยลง

7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการบริหารจัดการ บูรณาการทำงานกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง ให้เป็นไปอย่างสุจริตยุติธรรมถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล และดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกัน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการบริหารจัดการ บูรณาการทำงานกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุดรธานีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง และหลักเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

9. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

10. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



8 **ชื่อโครงการ**ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา, คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ประธานกลุ่มโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน.... 120,040.....บาท

2. สอนงนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 แผนแม่บทที่2.....การพัฒนาการเรียนรู้.....แผนแม่บทย่อยที่2... การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 นโยบาย สพฐ.เรียนดี มีความสุข.....

3. วัตถุประสงค์โครงการ

3.1 เพื่อแจ้งนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

3.2 เพื่อแจ้งรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางในการทำงานร่วมกัน

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

1.คณะกรรมการบริหาร ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมประชุมร้อยละ 100

2.บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ร้อยละ 100

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดและบุคลากรภายในสำนักงานเขตฯ ได้รับทราบนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานไปปฏิบัติงานได้และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ระยะเวลาดำเนินการ

5. ผลการดำเนินงาน

5.1 เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมประชุมที่มีการเชิญเข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 90 ขึ้นไป

5.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมสามารถดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา, คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ประธานกลุ่มโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถนำแนวนโยบาย ข้อราชการที่สำคัญ

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3
นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหา/อุปสรรค

- 1. การประชุมไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดเนื่องจากภาระงานผู้บริหารมีจำนวนมาก
- 2. สถานที่ประชุมในสำนักงานเขตมีจำกัด

ข้อเสนอแนะ

- 1. หากไม่ได้ดำเนินการประชุมตามปฏิทินให้กำหนดให้มีการประชุมในวันถัดไปหรือสัปดาห์ถัดไปเพื่อให้เป็นไปตามกิจกรรมที่กำหนด
- 2. หากมีการประชุมของแต่ละกลุ่ม/หน่วย ขอมีการจองห้องประชุมล่วงหน้าและประสานงานมายังกลุ่มอำนวยการทุกครั้ง

8. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



9.ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่

1. งบประมาณโครงการ

1.2 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน	จำนวน 141,400 บาท
งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. (ขอเพิ่มเติม)	จำนวน 75,600 บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	จำนวน 217,000 บาท

2. สนองนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.2 แผนแม่บท การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3 นโยบาย สพฐ. - นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมพัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

3. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่

2. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่

3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้มีผลการปฏิบัติงานผลงานเชิงประจักษ์

4. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

5. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษา ดูงานมาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงผลผลิต (Output)

- เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ มีความรู้ ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่อย่างมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรการพัฒนาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกิด

ทักษะเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อนำความรู้จากการจัดการพัฒนาดังกล่าวมา มาประยุกต์ ปรับเปลี่ยน ปรับใช้ และนำมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบทของสถานศึกษาและส่งผลถึงผู้เรียนโดยตรง

5. ระยะเวลาดำเนินการ 21 พฤษภาคม 2568 ถึง 23 พฤษภาคม 2568

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 **เชิงปริมาณ** ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.2 **เชิงคุณภาพ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ มีความรู้ ความเข้าใจมีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่อย่างมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนางานเพิ่มขึ้น

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถนำความรู้และความเข้าใจที่ได้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหา/อุปสรรค

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการทำกิจกรรมโครงการฯไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการเพิ่มงบประมาณจัดสรรในการดำเนินกิจกรรมโครงการฯเพิ่มขึ้น

9. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



กิจกรรมที่ 2 การยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. งบประมาณโครงการ

งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน.....๓7,000.....บาท

2. สอนนโยบาย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การส่งเสริม การพัฒนา การยกย่องให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการความรู้ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (รอง) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การวางแผนจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมกัน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 แผนแม่บท

แผนแม่บทที่ 12 ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (หลัก) การพัฒนาการเรียนรู้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.3 นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยพัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลการปฏิบัติงาน ผลงานเชิงประจักษ์

4.2 เพื่อส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

5. เป้าหมาย

5.1 เชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เกษียณอายุราชการ เข้าร่วมพิธียกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร มีแรงจูงใจในการทำงาน และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในองค์กร โดยการยกย่องเชิดชูเกียรติทำให้บุคลากรรู้สึกมีคุณค่าและเต็มใจที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง

5.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เห็นคุณค่าและได้รับการยอมรับจากองค์กร และเป็นเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานแก่บุคลากรที่ยังปฏิบัติงานอยู่ และส่งเสริมวัฒนธรรมการยกย่องคุณค่าของผู้ที่มีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาให้มีความยั่งยืนในสังคม

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ 18 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เกษียณอายุราชการ เข้าร่วมพิธีการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

7.1 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร มีแรงจูงใจในการทำงาน และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในองค์กร โดยการยกย่องเชิดชูเกียรติทำให้บุคลากรรู้สึกมีคุณค่าและเต็มใจที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

8.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีแรงจูงใจในการทำงาน และเต็มใจที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และองค์กรอย่างต่อเนื่อง

8.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญในฐานะบุคคลที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในอาชีพของตน

9. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

9.1 ปัญหา/อุปสรรค

- 1) สถานที่ในการจัดกิจกรรม มีความร้อนอบอ้าว ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่
- 2) งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมค่อนข้างจำกัด

9.2 ข้อเสนอแนะ

- 1) พิจารณาจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมมากขึ้น หรือปรับปรุงสถานที่เดิม เพื่อแก้ไขปัญหา
- 2) ควรเพิ่มงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม

10. ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน



10. ชื่อโครงการ ยกกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส

1. งบประมาณโครงการ

1.1 งบประมาณจัดสรรให้แก่ สพท. เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

3. สอนนโยบาย

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

4. วัตถุประสงค์โครงการ

1) เพื่อจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3) เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

5. เป้าหมาย

5.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ผูกอบรวมจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3) นิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

5.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2) ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ และนำไปใช้จัดการวัดและประเมินผลผู้เรียนในชั้นเรียนได้

3) ครูในโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. ระยะเวลาดำเนินการ 28 มิถุนายน 2568 – 31 กรกฎาคม 2568

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส

2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

7.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส และมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส
2. โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

9. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -



10.ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน (แนบท้าย)



ภาคผนวก

สรุปโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
1	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2568	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	242,510
รวมทั้งสิ้น			242,510

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
1	นอมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	กลุ่มนิเทศฯ	25,000
2	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มนิเทศฯ	25,000
รวมทั้งสิ้น			50,000

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
1	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET	กลุ่มนิเทศฯ	42,110
2	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	กลุ่มนิเทศฯ	80,000
3	เสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	กลุ่มนิเทศฯ	60,000
4	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	กลุ่มนิเทศฯ	13,080
5	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ	66,310
6	การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2568	กลุ่มนิเทศฯ	40,000
7	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2568	กลุ่มนิเทศฯ	35,000
8	การนิเทศบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของ	กลุ่มนิเทศฯ	35,000

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
	ผู้เรียน		
9	การนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน ประจำปี 2568	กลุ่มนิเทศฯ	80,000
10	การประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	กลุ่มนิเทศฯ	15,000
11	ส่งเสริมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ	15,000
12	พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี	กลุ่มนิเทศฯ	15,000
13	พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และ ความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง	กลุ่มนิเทศฯ	15,000
14	การประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีที่จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	กลุ่มนิเทศฯ	1,450
15	ยกระดับคุณภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ	50,000
16	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป้าหมาย ชีวิตให้เป็นรูปธรรมเพื่อทักษะชีวิต	กลุ่มนิเทศฯ	20,000
17	ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ	กลุ่มนิเทศฯ	25,000
18	สัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์	กลุ่มนิเทศฯ	28,000
19	ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มนิเทศฯ	27,000
20	ยกระดับสมรรถนะการขับเคลื่อนคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ	32,400
		รวมทั้งสิ้น	695,350

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
1	โครงการเด็กกุด 3 ปลอดภัย เรียนดี มีความสุข	กลุ่มนโยบาย และแผน	10,000
2	บริหารจัดการงบประมาณและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ	กลุ่มพัฒนาครูฯ	255,006
3	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูฯ	255,640

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
4	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา, คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ประธานกลุ่มโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	กลุ่มอำนวยการ	131,680
5	การพัฒนาองค์กรและสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 อย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มอำนวยการ	61,000
6	การดำเนินงานการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มบริหารงานบุคคล	214,565
7	พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุ สินทรัพย์ และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเกษียณอายุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	57,350
8	การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	หน่วยตรวจสอบภายใน	26,135
9	ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ	10,000
10	ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามอัตลักษณ์ UDN 3	กลุ่มนิเทศฯ	18,740
		รวมทั้งสิ้น	1,040,116

คณะผู้จัดทำ

1. นายวิชาญ เกษเพชร	ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 3	ประธานที่ปรึกษา
2. นายกิจิชัย สารรัตน์	รองผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓	รองประธานที่ปรึกษา
3. นายนพดล แสนบัณฑิต	รองผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓	รองประธานที่ปรึกษา
4. นางแสงเดือน สุขรัมย์	รองผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓	รองประธานที่ปรึกษา
5. นายอภิชาติ จันทรเสนา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
6. นางสาวนพเก้า เอกอุ้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
7. นายศิวตล นนถาชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติ	คณะทำงาน
8. นายชาติรพี สุวรรณเลิศ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
9. นางสาวอาทิตยา สวาศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
10. นางสาวกนกวรรณ สุขรัมย์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
11. สิบเอกฤทธิไกร อรปัญญา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
12. นางสาวปานอนงค์ เพ็ญพาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ

