



# แผนปฏิบัติการ

## พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้

(1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า

(2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและตามสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน นโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และความต้องการ ของท้องถิ่น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยจัดทำให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บท ภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายความมั่นคง แห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่ร่วมมือร่วมใจกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 จนสำเร็จไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

พฤศจิกายน 2566

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	1
1.1 อำนาจหน้าที่	3
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	6
1.3 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	7
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	18
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	19
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	21
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	21
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	27
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	32
2.3 แผนระดับ 3	34
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	34
2.3.2 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	34
2.3.3 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570 ) ศธ.	35
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.	36
2.3.5 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.	37
2.3.6 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	37
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	38
2.4.1 นโยบายการศึกษา ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	38
2.4.2 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567	42
2.4.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	44
2.4.4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	46
<b>ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</b>	48
3.1 ภาพรวม	49
3.2 กลยุทธ์	50
3.3 การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	60

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 แผนการดำเนินงานโครงการจำแนกตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	61
<b>ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	65
4.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	66
4.2 เงื่อนไขความสำเร็จ	67
4.3 บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	68
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่ 514/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	71
ภาคผนวก ข. รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	75

# ส่วนที่ 1

---

## บทนำ

## ส่วนที่ 1

## บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งงานราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลัก ที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ตอนปลายเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับ ประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมายและการบริหาร งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานต่าง ๆ

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติ

ราชการของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้ง การรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

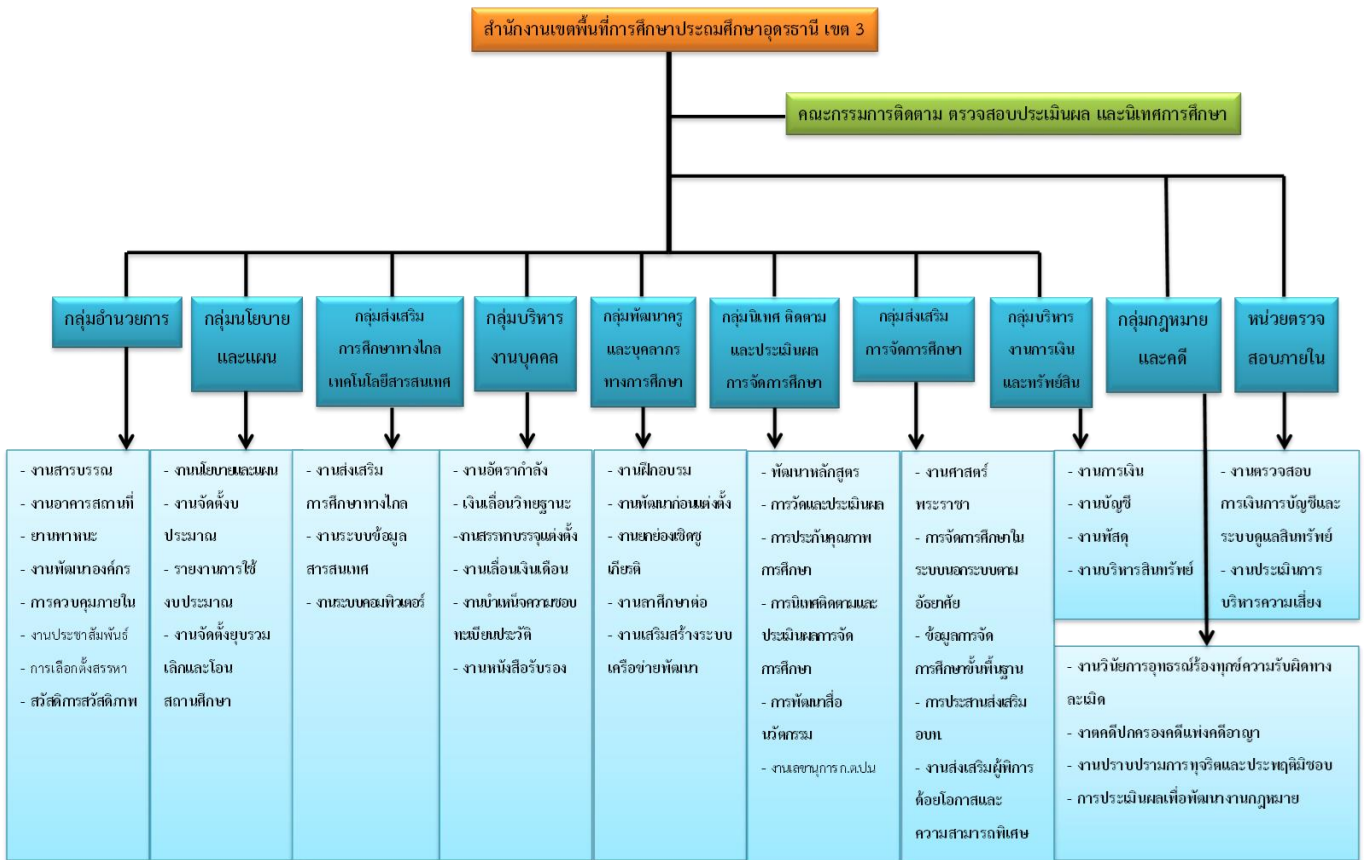
ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2567 ซึ่งจะครอบคลุมการเรียนภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2566 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งกฎหมายหลัก โครงสร้างหน่วยงานและข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

### 1.1 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนานำการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3





คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

คณะผู้บริหาร สพป. อุดรธานี เขต 3



นายศุภชัย ศรีหาใต้  
ผอ.สปป.อุดรธานี เขต 3



นายกิจธิชัย สารรัตน์  
รอง ผอ.สปป.อุดรธานี เขต 3



นายนพดล แสบบัณฑิต  
รอง ผอ.สปป.อุดรธานี เขต 3



นางแสงเดือน สุขรัมย์  
รอง ผอ.สปป.อุดรธานี เขต 3



นายสิทธิชัย พลวิ  
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นายอภิชาติ จันทรเสนา  
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางสุกัญญา บุณรักษา  
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นายวัฒนวรธน์ นามโยธา  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.  
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



นางสุภาภรณ์ อรปัญญา  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.  
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นายคิวดล นนถาษา  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.  
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ



นางมณีนีรัตน์ ฤทธิคำหาญ  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.  
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นายรักเกียรติ สิงห์หงษา  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.  
กลุ่มกฎหมายและคดี



นางชรินทร์ทิพย์ สิงห์บุญมี  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางนันทน์ อางผักปัง  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.  
กลุ่มพัฒนาคูรุฯ

## 1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 14 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวง ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมี ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องมีบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือ โครงการและงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการ ประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี

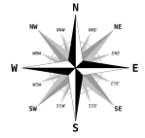
คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีวินัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

### 1.3 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 265/1 หมู่ 11 ตำบลหนองหาน จังหวัดอุดรธานี 41130 เบอร์โทรศัพท์ 042-261156 เว็บไซต์ <https://www.udonthani3.go.th>

เขตพื้นที่การศึกษา (Educational Service Area) เป็นระบบการจัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา การปกครองที่จัดแบ่งโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดระบบและกระจายอำนาจการจัดการศึกษาในประเทศไทยให้ครอบคลุมมากขึ้น ได้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาก่อเป็น 2 ระดับ คือ เดิมเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และแก้ไขเปลี่ยนแปลงเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 62 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และมีเขตพื้นที่บริการ 6 อำเภอ คือ อำเภอหนองหาน อำเภอบ้านดุง อำเภอไชยวาน อำเภอทุ่งฝน อำเภอพิบูลย์รักษ์ และอำเภอกุมภวาปี รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษา

สภาพทางภูมิศาสตร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีพื้นที่ประมาณ 2,553.53 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบและราบลุ่ม ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย 6 อำเภอ คือ อำเภอหนองหาน อำเภอบ้านดุง อำเภอไชยวาน อำเภอทุ่งฝน อำเภอพิบูลย์รักษ์ และอำเภอกุมภวาปี โดยมีที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ที่อำเภอหนองหาน มีระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี ตามทางหลวงหมายเลข 22 ประมาณ 35 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอพิบูลย์รักษ์และอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอกุมภวาปีและอำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอส่องดาว และอำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอเพ็ญ อำเภอสร้างคอม และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี

## ประชากร

เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีประชากรประมาณ 343,820 คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและในการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนาข้าว (ทั้งนาปรังและนาปี) ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา ข้าวโพด เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น และมีการทำอุตสาหกรรม นาเกลือที่อำเภอบ้านดุง ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อปี 68,942.66 บาท แยกเป็นรายอำเภอ ดังนี้

### ตาราง 1 ข้อมูลประชากรของอำเภอและประชากรวัยเรียน

ประชากร/อำเภอ	หนองหาน	บ้านดุง	ไชยวาน	ทุ่งฝน	พิบูลย์รักษ์	กุมภวาปี
ประชากร	106,492	126,581	31,952	32,088	24,646	22,061
ประชากรวัยเรียน	13,565	17,870	4,056	4,135	3,118	2,679

หมายเหตุ: 1. ที่มาของข้อมูล: กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ทางเว็บไซต์ <https://www.dopa.go.th> เข้าถึงข้อมูล ณ วันที่ 16 ตุลาคม 2566

2. ประชากรวัยเรียน คัดจากประชากรช่วงอายุ 3-14 ปี (วัยก่อนประถมศึกษา-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

## การคมนาคม

มีทางหลวงหมายเลข 22 เชื่อมต่อเขตพื้นที่การศึกษากับจังหวัดอุดรธานีและเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมต่อกับอำเภอเป็นถนนลาดยาง ถนนเชื่อมต่อระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนเป็นถนนลาดยาง ถนนคอนกรีต และถนนลูกรัง

## การปกครอง

ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มี 6 อำเภอ 40 ตำบล 14 เทศบาล และ 30 องค์การบริหารส่วนตำบล

## สังคมและวัฒนธรรม

ด้านสถาบันครอบครัวและชุมชนโดยเฉลี่ยมีความเข้มแข็งด้านวัฒนธรรมในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเหมือนคนอีสานทั่วไปในรอบปี จะมีการทำบุญตามประเพณีสิบสองเดือนและการอยู่ร่วมกันโดยยึดหลัก “ฮีตสิบสองคองสิบสี่” อยู่ครบอาจมีการปรับหรือตัดทอนพิธีกรรมบางส่วนออกตามสภาพการเปลี่ยนแปลงขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับการดำรงชีวิต มีชีวิตที่เป็นแบบของชาวอีสานไว้อย่างชัดเจน เช่น การกิน การแต่งกาย กิริยามารยาท อย่างชัดเจนซึ่งในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแหล่งวัฒนธรรมที่สำคัญ คือ มรดกโลกบ้านเชียงที่อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

## สถิติข้อมูลทางการศึกษา (ณ 10 พฤศจิกายน 2566)

รายการ	จำนวน	
โรงเรียน	203	แห่ง
นักเรียน	29,316	คน
ครูและบุคลากร	2,473	คน
จำแนกตามจำนวนนักเรียน		
- โรงเรียนขนาดเล็ก (1-60 คน)	54	แห่ง
- โรงเรียนขนาดเล็ก (61-120 คน)	120	แห่ง
- โรงเรียนขนาดกลาง (121-499 คน)	77	แห่ง

รายการ	จำนวน	
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (500-1,499 คน)	6	แห่ง
จำแนกตามพื้นที่ให้บริการ (อำเภอ)		
- หนองหาน	70	แห่ง
จำนวนนักเรียน	9,320	คน
- บ้านดุง	68	แห่ง
จำนวนนักเรียน	10,594	คน
- พิบูลย์รักษ์	16	แห่ง
จำนวนนักเรียน	2,057	คน
- ไชยวาน	23	แห่ง
จำนวนนักเรียน	3,675	คน
- ทุ่งฝน	15	แห่ง
จำนวนนักเรียน	2,290	คน
- กู่แก้ว	11	แห่ง
จำนวนนักเรียน	1,380	คน

บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3		
รายการ	จำนวน	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1	คน
รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	3	คน
ผู้อำนวยการกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	3	คน
ผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม	6	คน
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	1	คน
ศึกษานิเทศก์	13	คน
บุคลากร 38ค (2)	31	คน
ลูกจ้างประจำ	1	คน
พนักงานราชการ	4	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	8	คน
<b>รวม 71</b>	<b>71</b>	<b>คน</b>

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับ				ผลต่าง (+/-)			
	เขต พื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ	ค่า เป้าหมาย (50คะแนน)	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.38	52.00	53.80	53.89	5.38	3.38	2.58	1.49
ภาษาอังกฤษ	40.34	33.92	33.57	37.62	-9.66	6.42	6.77	2.72
คณิตศาสตร์	32.83	27.07	26.52	28.06	-17.17	5.76	6.31	4.77
วิทยาศาสตร์	42.10	38.03	37.90	39.34	-7.90	4.07	4.20	2.76
เฉลี่ย 4 สาระฯ	42.66	37.76	37.70	39.73	-7.34	4.91	4.97	2.94

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับ				ผลต่าง (+/-)			
	เขต พื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ	ค่า เป้าหมาย (50คะแนน)	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.68	50.72	53.91	52.95	2.68	1.96	-1.23	-0.27
ภาษาอังกฤษ	34.68	29.54	31.75	32.05	-15.32	5.14	2.93	2.63
คณิตศาสตร์	29.97	22.85	24.66	24.39	-20.03	7.12	5.31	5.58
วิทยาศาสตร์	34.11	31.92	33.67	33.32	-15.89	2.19	0.44	0.79
เฉลี่ย 4 สาระฯ	37.86	33.76	36.00	35.68	-12.14	4.10	1.86	2.18

## การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		สพฐ. 2565	ระดับประเทศ 2565
	2564	2565		
ภาษาไทย	52.63	55.38	52.80	53.89
ภาษาอังกฤษ	41.51	40.34	33.57	37.62
คณิตศาสตร์	42.49	32.83	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	38.92	42.10	37.90	39.34
<b>เฉลี่ย 4 สาระฯ</b>	<b>43.89</b>	<b>42.66</b>	<b>37.70</b>	<b>39.73</b>

## การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		สพฐ. 2565	ระดับประเทศ 2565
	2564	2565		
ภาษาไทย	48.36	52.68	53.91	52.95
ภาษาอังกฤษ	30.73	34.68	31.75	32.05
คณิตศาสตร์	27.53	29.97	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	32.44	34.11	33.67	33.32
<b>เฉลี่ย 4 สาระฯ</b>	<b>34.77</b>	<b>37.86</b>	<b>36.00</b>	<b>35.68</b>



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561- 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา						สูงสุด	ต่ำสุด	ระดับ สพฐ.			เปรียบเทียบ เขต	ระดับประเทศ			เปรียบเทียบ เขต
	2561	2562	2563	2564	2565	เพิ่ม/ลด			2564	2565	เพิ่ม/ลด		2564	2565	เพิ่ม/ลด	
ภาษาไทย (91)	56.64	49.45	54.11	52.63	55.38	2.75	94.00	4.75	49.54	52.80	3.26	2.58	50.38	58.89	3.51	1.49
ภาษาอังกฤษ (93)	37.36	36.90	41.31	41.51	40.34	-1.17	100.00	3.13	35.46	33.57	-1.89	6.77	39.22	37.62	-1.60	2.72
คณิตศาสตร์ (94)	40.68	35.47	32.77	42.49	32.83	-9.66	100.00	0.00	35.85	26.52	-9.33	6.31	36.83	28.06	-8.77	4.77
วิทยาศาสตร์ (95)	41.49	37.39	39.00	38.92	42.10	3.18	90.00	5.00	33.68	37.90	4.22	4.20	34.31	39.34	5.03	2.76
เฉลี่ย 4 สาระฯ	44.04	39.80	41.80	43.89	42.66	-1.23	96.00	3.22	38.63	37.70	0.94	4.97	40.19	39.73	-0.46	2.94

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา 2,520 คน, จำนวนนักเรียนสังกัด สพฐ. 364,458 คน, จำนวนนักเรียนระดับประเทศ 564,169 คน, จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 200 โรงเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561- 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา						สูงสุด	ต่ำสุด	ระดับ สพฐ.			เปรียบเทียบ เขต	ระดับประเทศ			เปรียบเทียบ เขต
	2561	2562	2563	2564	2565	เพิ่ม/ลด			2564	2565	เพิ่ม/ลด		2564	2565	เพิ่ม/ลด	
ภาษาไทย (91)	51.28	54.14	50.72	48.36	52.68	4.32	85.80	7.47	49.54	53.91	4.37	-1.23	51.19	52.95	1.76	-0.27
ภาษาอังกฤษ (93)	30.10	34.09	31.00	30.73	34.68	3.95	78.13	6.25	35.46	31.75	-3.71	2.93	31.11	32.05	0.94	2.63
คณิตศาสตร์ (94)	31.06	29.81	22.08	27.53	29.97	2.44	73.75	0.00	35.85	24.66	-11.19	5.31	24.47	24.39	-0.08	5.58
วิทยาศาสตร์ (95)	36.59	31.45	27.95	32.44	34.11	1.67	65.75	8.25	33.68	33.67	-0.01	0.44	31.45	33.32	1.87	0.79
เฉลี่ย 4 สาระฯ	37.26	37.37	32.94	34.77	37.86	3.10	75.86	5.49	38.63	36.00	-2.64	1.86	34.56	35.68	1.12	2.18

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา 733 คน, จำนวนนักเรียนสังกัด สพฐ. 299,905 คน, จำนวนนักเรียนระดับประเทศ 424,924 คน, จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 60 โรงเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สรุปผลการเปรียบเทียบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ ( R-Local01)																
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำนวนตามสังกัด														
		เขตพื้นที่		เพิ่ม/ลด	จังหวัด		เพิ่ม/ลด	ศึกษาธิการภาค		เพิ่ม/ลด	สังกัด		เพิ่ม/ลด	ประเทศ		เพิ่ม/ลด
		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	73.78	81.87	8.09	74.35	84.43	10.08	74.24	81.54	7.3	69.04	77.24	8.2	69.95	77.38	7.43
	S.D.	12.23	9.97	-2.26	12.24	10.09	-2.15	12.64	11.54	-1.1	13.914	12.81	-1.104	13.98	12.98	-1
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	75.08	80.03	4.95	76.82	82.5	5.68	75.47	79.85	4.38	72.3	77.19	4.89	72.79	77.19	4.4
	S.D.	8.98	7.33	-1.65	8.96	7.59	-1.37	9.09	8.49	-0.6	9.4	8.8	-0.6	9.43	8.91	-0.52
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	74.42	80.95	6.53	75.6	83.48	7.88	74.87	80.7	5.83	70.67	77.22	6.55	71.38	77.28	5.9
	S.D.	19.32	15.58	-3.74	19.22	16.01	-3.21	19.93	18.39	-1.54	21.38	19.86	-1.52	21.43	20.11	-1.32

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของเขตพื้นที่ ( R-Local02)																		
1.การอ่านออกเสียง																		
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ		เพิ่ม/ลด	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด	ส่วนเบี่ยงเบน			มัธยฐาน			ฐานนิยม		เพิ่ม/ลด	นักเรียนที่มีคะแนน		เพิ่ม/ลด
	(ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)			ร้อยละ(Mean%)			มาตรฐาน (S.D.)		Median		Mode		ร้อยละ 50 ขึ้นไป					
	ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2564	ปี 2565				
ศูนย์สอบ	2,847	2,653	-194	73.78	81.87	8.09	12.23	9.97	-2.26	80.00	88.00	8.00	100	100	0	2,372	2,453	81
จังหวัด	10,267	12,280	2,013	74.35	84.43	10.08	12.24	10.09	-2.15	80.00	92.00	12.00	100	100	0	8,611	11,421	2,810
ศึกษาธิการภาค	27,935	30,690	2,755	74.24	81.54	7.30	12.64	11.54	-1.10	82.00	92.00	10.00	100	100	0	23,357	27,550	4,193
สังกัด	325,978	399,655	73,677	69.04	77.24	8.20	13.91	12.81	-1.10	76.00	88.00	12.00	100	100	0	252,724	341,496	88,772
ประเทศ	407,270	583,751	176,481	69.95	77.38	7.43	13.98	12.98	-1.00	76.00	88.00	12.00	100	100	0	318,632	497,934	179,302

2.การอ่านรู้เรื่อง																		
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ		เพิ่ม/ลด	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด	ส่วนเบี่ยงเบน		เพิ่ม/ลด	มัธยฐาน		เพิ่ม/ลด	ฐานนิยม		เพิ่ม/ลด	นักเรียนที่มีคะแนน		เพิ่ม/ลด
	(ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)			ร้อยละ(Mean%)			มาตรฐาน (S.D.)			(Median)			(Mode)			ร้อยละ 50 ขึ้นไป		
	ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565	
ศูนย์สอบ	2,815	2,653	-162	75.08	80.03	4.95	8.98	7.33	-1.65	78.00	82.00	4.00	92.00	92.00	0.00	2,608	2,582	-26
จังหวัด	10,217	12,281	2,064	76.82	82.50	5.68	8.96	7.59	-1.37	80.00	86.00	6.00	92.00	100.00	8.00	9,443	11,842	2,399
ศึกษาธิการภาค	27,891	30,688	2,797	75.47	79.85	4.38	9.09	8.49	-0.60	80.00	80.00	0.00	100.00	100.00	0.00	25,459	28,931	3,472
สังกัด	325,740	399,705	73,965	72.30	77.19	4.89	9.40	8.8	-0.60	76.00	76.00	0.00	88.00	92.00	4.00	287,367	369,316	81,949
ประเทศ	407,004	583,802	176,798	72.79	77.19	4.40	9.43	8.91	-0.52	76.00	76.00	0.00	88.00	92.00	4.00	360,534	537,513	176,979

รวม 2 ด้าน																		
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ		เพิ่ม/ลด	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด	ส่วนเบี่ยงเบน		เพิ่ม/ลด	มัธยฐาน		เพิ่ม/ลด	ฐานนิยม		เพิ่ม/ลด	นักเรียนที่มีคะแนน		เพิ่ม/ลด
	(ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)			ร้อยละ(Mean%)			มาตรฐาน (S.D.)			(Median)			(Mode)			ร้อยละ 50 ขึ้นไป		
	ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565		ปี 2564	ปี 2565	
ศูนย์สอบ	2,808	2,653	-155	74.42	80.95	6.53	19.32	15.58	-3.74	78	85.00	7.00	100.00	90.00	-10.00	2,532	2,538	6
จังหวัด	10,206	12,279	2,073	75.6	83.48	7.88	19.22	16.01	-3.21	80.00	88.00	8.00	100	100	0.00	9,166	11,732	2,566
ศึกษาธิการภาค	27,868	30,682	2,814	74.87	80.70	5.83	19.93	18.39	-1.54	79.00	86.00	7.00	100	100.00	0.00	24,610	28,439	3,829
สังกัด	325,565	399,611	115,054	70.67	77.22	6.55	21.38	19.86	-1.52	75.00	83.00	8.00	100.00	100.00	0.00	271,172	357,593	86,421
ประเทศ	406,734	583,652	243,226	71.38	77.28	5.90	21.43	20.11	-1.32	76	83.00	7.00	100.00	100.00	0.00	341,219	520,727	179,508

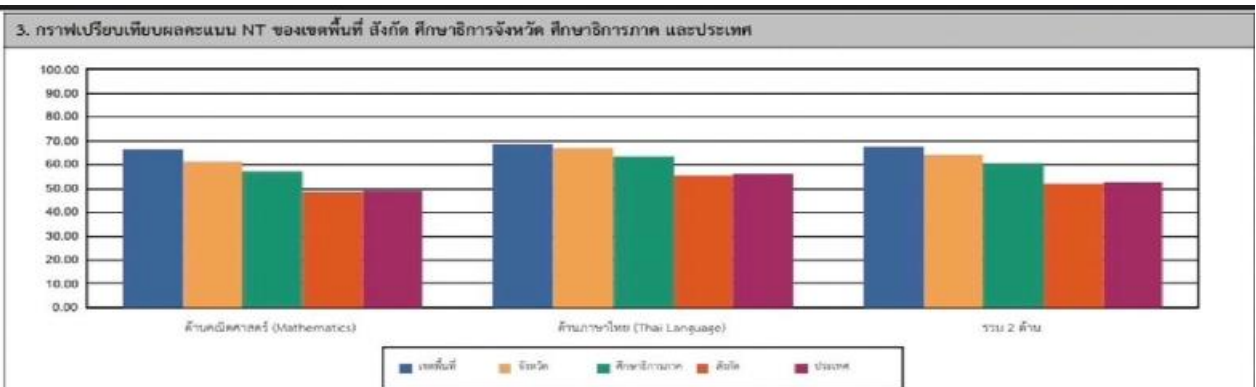
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (Local01)

1. ข้อมูลสังกัทย่อย (เขตพื้นที่)						
สำนักงาน : สพป.อุดรธานี เขต 3		จังหวัด : อุดรธานี		ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10		
สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 201 แห่ง		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3,387 คน(ปกติ:2,777 คน, พิเศษ:596 คน, Walk-in: 14 คน)				
2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
			จังหวัด (N=4)	ศึกษาธิการภาค (N=12)	สังกัด (N=183)	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.34	61.49	57.28	48.81	49.12
	S.D.	18.03	20.63	22.05	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.58	66.75	63.58	55.33	55.86
	S.D.	16.88	18.40	20.29	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.46	64.12	60.43	52.07	52.50
	S.D.	32.14	36.05	39.35	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม 2 ด้าน	1,404	50.57	1,015	36.56	324	11.67	33	1.18
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1,446	52.08	943	33.96	319	11.49	68	2.44
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1,457	52.48	912	32.85	352	12.68	55	1.98

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับกันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) แต่ละประเด็นลดลง

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) แต่ละประเด็นลดลง (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1/2566)

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) (คน)			จำนวนผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) แต่ละประเด็น (คน)								
		ทั้งหมด	ไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	อ่านออก			เขียนได้			คิดเลขเป็น		
					มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (คน)	มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง (คน)	ร้อยละ	มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (คน)	มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง (คน)	ร้อยละ	มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (คน)	มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง (คน)	ร้อยละ
	คย.1	120	20	100	95	85	89.47	85	85	100.00	80	75	93.75
	คย.2	100	20	80	70	40	57.14	70	50	71.43	70	70	100.00
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	3,232	1,256	1,976	1,752	1,659	92.47	1,829	1,742	94.20	1,843	1,595	86.54
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	3,327	1,189	2,138	1,925	1,806	93.35	1,995	1,854	92.33	2,038	1,880	92.25
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	3,417	1,752	1,665	1,476	1,321	87.33	1,543	1,354	84.38	1,530	1,332	87.06
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	3,673	1,623	2,050	1,734	1,678	95.16	1,864	1,672	88.52	1,906	1,780	93.39
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	3,760	1,823	1,937	1,781	1,601	89.28	1,802	1,561	86.02	1,700	1,568	92.24
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	3,600	1,920	1,680	1,594	1,454	89.84	1,528	1,359	88.09	1,448	1,245	85.98
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,254	568	686	602	543	85.05	590	502	83.90	458	402	87.77
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,297	359	938	870	786	89.20	826	768	90.92	794	685	86.27
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,245	285	960	720	672	90.83	825	760	91.64	860	709	82.44
10	มัธยมศึกษาปีที่ 4												
11	มัธยมศึกษาปีที่ 5												
12	มัธยมศึกษาปีที่ 6												
	รวม	24,805	10,775	14,030	12,454	11,520	92.50	12,802	11,572	90.39	12,577	11,196	89.02

หมายเหตุ :

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประเมินในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประเมินในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

## ส่วนที่ 2

---

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

## ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับ ต่าง ๆ ตามมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้ สอดคล้องและบูรณาการกัน

**แผนระดับที่ 2** ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) และแผนความมั่นคง แห่งชาติ

**แผนระดับที่ 3** หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานต่างๆ

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

#### 2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

##### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเริ่มสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### 1.เป้าหมาย

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

###### 2. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 2.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

###### 3. การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคต ที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเริ่มสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยัง พัฒนาและเริ่มสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษา ภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการ

สอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

#### 1. เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

#### 2. ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

#### 3. การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่

- 1) ค่าจัดการเรียนการสอน
- 2) ค่าหนังสือเรียน
- 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ
- 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั่วประเทศรวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับพื้นที่พิเศษได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

#### 1. เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### 2. ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### 3. การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อให้อาณาเขตการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิด



ความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับ สนับสนุนการคืนเด็กดี สู่ สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

#### 2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

##### 1. เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### 2. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการ พัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### 3. การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำ เยาวชนต่อต้าน การทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

#### 2.2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมายที่ 1

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ แก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## เป้าหมายที่ 2

คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศพร้อมกับการยกระดับโรงเรียนคุณภาพ

2. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์

ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจ แวนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความ คิดเห็นผู้บริหาร ครูศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญาติดตามเชิงลึกพร้อมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพพร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

#### 2.2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

2. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

#### แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

**3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น****แนวทางการพัฒนา**

การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

**เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

**2.2.1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม****1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**2. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม****แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย**

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในทุกโรงเรียนร่วมส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียน และมีคุณภาพส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### **ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง**

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### **เป้าหมาย**

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติดและแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

2. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### **แนวทางการพัฒนา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรมให้เกิดความสมานฉันท์และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนพัฒนาระบบการระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติดสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

#### 2.2.1.4 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

##### 1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

###### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

###### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดีสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

2. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

###### แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

###### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

###### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

#### 2.2.1.5 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### 1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

###### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

###### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**แนวทางการพัฒนา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียนพัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

**2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)****2.2.2.1.หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา****แห่งอนาคต****1) เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**2) กลยุทธ์การพัฒนา****กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน** มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา 8) การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล



### กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุก ระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2.2.2.2 หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

#### 1) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

#### 2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

### 2.2.2.3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

#### 1) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วม ทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

#### 2) กลยุทธ์การพัฒนา

##### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วิชาทกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับ ดูแล หรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงาน แบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการ ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคน และการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริม การกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัด และแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อ

การกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการ การทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถ ปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็ว เป็นอันดับแรก กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยี ต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสาร ระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงาน ของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหาร จัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมด อย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบท การพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกัน ในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐ ในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการ ทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทาง และรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็น ในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุม การจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถ เข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญ กับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม

ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากร ภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนามากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญ กับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชน และประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการ ทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมาย ที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป่าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภท ตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

### 2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### 2.2.3.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 สนับสนุนและกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และเคารพหลักการสิทธิมนุษยชน ไม่ให้เกิดการเลือกปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ และการให้บริการต่อประชาชน และให้ความสำคัญกับความคุ้มครองเจ้าหน้าที่รัฐในการปฏิเสธคำสั่งที่มีขอบ ด้วยกฎหมายหรือการกระทำอื่นใด ซึ่งเข้าข่ายการเลือกปฏิบัติหรือขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชนตลอดจนดำเนินการทางวินัยและหรือกฎหมายแก่เจ้าหน้าที่รัฐที่ปฏิบัติหน้าที่โดยขัดกับหลักสิทธิมนุษยชนอย่างจริงจัง

### 2.2.3.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัดที่ การพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา เมื่อเทียบกับฐานปี 2569 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวน เพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

### 2.2.3.3 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1

สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

## 2.3 แผนระดับที่ 3

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### 2.3.2 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับความดูแล พัฒนาและเรียนรู้้อย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้ง

การปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดกับเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านปฐมวัย 3 ข้อ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการและที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของ ความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูก แรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

### 2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการของระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 -2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

สร้างทิศทางจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

## ผ่านแผนปฏิบัติราชการ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

**วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ**  
ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา  
เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม  
มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต  
และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

**โดยมีพันธกิจดังนี้**

- พัฒนาการจัดการศึกษา  
ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- สร้างโอกาสและลดความ  
เหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ผลิตและพัฒนาศักยภาพ  
กำลังคนที่มีคุณภาพ
- สนับสนุนงานวิจัย องค์ความรู้  
เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา  
ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

**และเพื่อเป้าหมายเหล่านี้**

- ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้  
ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ
- สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ  
ทางการศึกษา
- ผลิต พัฒนาศักยภาพกำลังคน  
สอดคล้ององการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการ ก็นสมัย  
มีประสิทธิภาพ

ดาวน์โหลดได้ที่ [www.moe.go.th](http://www.moe.go.th)  
ที่มา : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

MCE One Team

### 2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

เพื่อกำหนดทิศทางจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้ กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



### 2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 2.3.6 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

##### เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นรวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษาตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิตั้งถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. 2573

## 2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายการศึกษา ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมเป็นหนี้ก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาล จ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

#### 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

#### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## 2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## 3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skillควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

#### 2.4.2 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567

- 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
  - 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
  - 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
  - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
  - 2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
  - 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  - 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติดรับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้ไม่หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

#### 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### 2.4.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

##### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน



- 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
  - 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
  - 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
    - 4.1) สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
    - 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
    - 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
  - 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
    - 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
    - 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภคย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
    - 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
  - 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
    - 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
    - 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
    - 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
    - 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์
- ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**
- 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
    - 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
    - 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
    - 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
  - 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
    - 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
    - 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
    - 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
  - 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
    - 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
    - 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

- 3.3) เชื่อมโยง AP ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### 2.4.4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายทางการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดได้นำไปปฏิบัติ และได้จัดทำนโยบาย เป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และโครงการ เพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข”**

##### **พันธกิจ**

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต ในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

##### **เป้าประสงค์**

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและมีความปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบ ทางเลือก
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. บริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

**ค่านิยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3**

“สัมฤทธิ์ผลของงาน พัฒนาคณ พัฒนาคน พัฒนางาน โปร่งใส เป็นธรรม” (ส.พ.ป.)

- ส = สัมฤทธิ์ผลของงาน
- พ = พัฒนาคณ พัฒนาคน พัฒนางาน
- ป = โปร่งใส เป็นธรรม

อัตลักษณ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

UDN3 (ชื่อย่อภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3)

- U ย่อมาจาก Unity = ความเป็นเอกภาพ อันหนึ่งอันเดียวกัน
- D ย่อมาจาก Dynamic = พลังและความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี
- N ย่อมาจาก Number One = ความเป็นหนึ่ง

3 หมายถึง ดี 3 ประการคือ หน่วยงาน/สถานศึกษาดี บุคลากรดี และนักเรียนดี

**คำขวัญ**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

“เด็กอุดร 3 ปลอดภัย เรียนดี มีความสุข”



## ส่วนที่ 3

---

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

### ส่วนที่ 3

## สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 3.1 ภาพรวม

#### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข”

#### พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

#### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและมีความปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบทางเลือก
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. บริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

## นโยบาย

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ผลผลิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 จึงกำหนดนโยบายในการทำงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3.2 กลยุทธ์

#### 1. (กลยุทธ์ที่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

##### 1.1 เป้าหมาย

1.1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

##### 1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100

##### 1.3 แนวทางการพัฒนา

1.3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

1.3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

1.3.3 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

1.3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

1.3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

1.3.7 ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## 2. (กลยุทธ์ที่ 2) การเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### 2.1 เป้าหมาย

2.1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

2.1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2.1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	75
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	93
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	20
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	85

## 2.3 แนวทางการพัฒนา

### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

2.3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.3.5 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.3.6 กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต



2.3.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

2.3.8 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.3.9 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

2.3.10 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.3.11 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

2.3.12 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

2.3.13 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

2.3.14 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### 3. (กลยุทธ์ที่ 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 3.1 เป้าหมาย

3.1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

3.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3.1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## 3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	85
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	35
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	70
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	70
7	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ร้อยละ	ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	70
9	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ	40
10	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	50

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	55
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	70
13	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	55
14	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	2,000
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	30

### 3.3 แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

3.3.1 จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.3.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.3.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3.3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.3.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

#### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

#### หลักสูตรและอื่น ๆ

3.3.12 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษานานาชาติที่หลากหลายนานาชาติ เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.3.13 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.3.14 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.3.16 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.3.17 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตาม ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.3.18 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.3.19 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.3.20 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3.21 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### 4. (กลยุทธ์ที่ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### 4.1 เป้าหมาย

4.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

4.1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

##### 4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	85
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	77
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	84

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	85
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	85
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	85
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	20
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ	60

#### 4.3 แนวทางการพัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

4.3.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.3.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4.3.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

4.3.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

4.3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

4.3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

4.3.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

4.3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

4.3.10 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4.3.11 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

4.3.12 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

4.3.13 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

4.3.14 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

4.3.15 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

4.3.16 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

4.3.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

4.3.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

4.3.20 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

4.3.21 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

4.3.22 ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

**สถานศึกษาอื่น ๆ**

4.3.23 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

### 3.3 การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	หมวดค่าใช้จ่าย	งบประมาณที่ใช้ปี 2566 (บาท)	งบประมาณที่ตั้งไว้ปี 2567 (บาท)
<b>งบบุคลากร</b>			
1.	ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม	331,422.00	320,000
2.	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	357,948.44	330,000
3.	ค่าวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	470,113.50	300,000
4.	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	331,825.50	330,000
5.	วัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง	98,990.90	100,000
6.	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	625,727.14	540,000
7.	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะสำนักงาน	65,516.98	60,000
8.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	93,758.93	90,000
9.	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสิ่งก่อสร้าง	79,214.50	80,000
10.	ค่าสาธารณูปโภค		
	- ค่าไฟฟ้า	392,096.15	400,000



ที่	หมวดค่าใช้จ่าย	งบประมาณที่ใช้ ปี 2566 (บาท)	งบประมาณที่ตั้งไว้ ปี 2567 (บาท)
	- ค่าน้ำประปา	15,516.12	20,000
	- ค่าโทรศัพท์	22,124.86	25,000
	- ค่าไปรษณีย์	37,889.00	35,000
	- ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	19,471.86	20,000
11.	ค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา	188,968.55	193,000
	<b>รวมงบบริหารจัดการ</b>	<b>3,130,584.43</b>	<b>2,843,000</b>
	<b>งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>		
	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม	1,969,415.57	2,157,000
	<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b><u>5,100,000</u></b>	<b><u>5,000,000</u></b>

### 3.4 แผนการดำเนินงานโครงการจำแนกตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	กลยุทธ์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	1	253,850
2	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	3	70,000
3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	16	726,610
4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	13	1,106,540
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>33</b>	<b>2,157,000</b>

## กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
1	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ประจำปี 2567	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	253,850
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>253,850</b>

## กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
1	น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศฯ	25,000
2	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	กลุ่มนิเทศฯ	25,000
3	แก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	กลุ่มนิเทศฯ	20,000
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>70,000</b>

## กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
1	พัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบ การทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย	กลุ่มนิเทศฯ	45,500
2	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลและการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	กลุ่มนิเทศฯ	5,000
3	เสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการ ประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	กลุ่มนิเทศฯ	20,900
4	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	กลุ่มนิเทศฯ	13,080
5	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ	136,600
6	การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2567	กลุ่มนิเทศฯ	48,480
7	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567	กลุ่มนิเทศฯ	34,800

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
8	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ท้องถิ่น สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศฯ	32,000
9	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ	150,000
10	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วย สะเต็มศึกษาสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศฯ	25,000
11	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	กลุ่มนิเทศฯ	100,000
12	พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี	กลุ่มนิเทศฯ	40,000
13	ส่งเสริมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ	20,000
14	การประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2566	กลุ่มนิเทศฯ	20,000
15	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ	35,250
16	ยกระดับสมรรถนะการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกับ ก.ต.ป.น.	กลุ่มนิเทศฯ	5,000
		รวมทั้งสิ้น	726,610

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
1	บริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบ	กลุ่มนโยบาย และแผน	161,860
2	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูฯ	150,000
3	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา, คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา, ประธานกลุ่มโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	กลุ่มอำนวยการ	146,020

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
4	สร้างวัฒนธรรมองค์กรและการบริการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	กลุ่มอำนวยการ	121,980
5	พัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล	120,000
6	เสริมสร้างสมรรถภาพผู้ปฏิบัติงานพัสดุประจำโรงเรียนขนาดเล็กประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	35,000
7	สนับสนุนและประสานงาน การจัดการเรื่องร้องเรียน การดำเนินการทางวินัย การดำเนินคดี การป้องกันและแก้ไข ปัญหาการทุจริต และการพัฒนาความรู้ด้านกฎหมาย	กลุ่มกฎหมายและคดี	15,000
8	การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	หน่วยตรวจสอบภายใน	30,000
9	ปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer Network)	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	20,000
10	อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis)	กลุ่มนิเทศฯ	39,540
11	ขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสตามอัตลักษณ์ UDN3	กลุ่มนิเทศฯ	16,600
12	การบูรณาการการติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด	กลุ่มนิเทศฯ	57,250
13	โรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 คุณภาพ) ตามอัตลักษณ์ UDN 3	กลุ่มนิเทศฯ	193,290
		รวมทั้งสิ้น	1,106,540

รายละเอียดโครงการดังแสดงในภาคผนวก ข.

## ส่วนที่ 4

---

# การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

## ส่วนที่ 4

## การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

## 4.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงานและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ซึ่งการปฏิบัตินั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกสาร และการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนด แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ
3. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2567 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณให้สอดคล้องกัน
4. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2567 ให้บุคลากรในสังกัดได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2567 ทั้งในระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

## 4.2 เงื่อนไขความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กำหนดเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุน ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
7. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่กำหนด
8. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กำหนดดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้
  - 8.1 การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
  - 8.2 การติดตามและประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
  - 8.3 การติดตามและประเมินผลตามการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
  - 8.4 การติดตามและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
9. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

10. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ดำเนินการตามบทบาท  
ดังนี้

10.1. การบริหารงานวิชาการ

- การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ  
ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

10.2 การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบบริหารงานการศึกษา
- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

10.3 การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

10.4 การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การดำเนินงานด้านเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- การบริการทางด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

#### 4.3 บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

เพื่อให้แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3  
ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ควรดำเนินการ  
ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่  
การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มี  
การให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่ เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่ม  
ภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนอื่นที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

3. สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครูนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน



**ภาคผนวก ก.**



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๓

ที่ ๕๓๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด นโยบาย แนวทาง การจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ พร้อมจัดสรร งบประมาณในการดำเนินงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจน ความต้องการและความจำเป็นของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นคู่มือในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการเขต พื้นที่การศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยม กลยุทธ์กรอบนโยบาย การจัดการศึกษา จุดเน้น มาตรการ และ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาเป็นแนวนโยบาย ในการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์ สาระสำคัญต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีพ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของจังหวัด อุดรธานี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จุดเน้นสำคัญของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่ เป็นกรอบในการดำเนินการวางแผนโครงการ/กิจกรรม จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้าย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุภชัย ศรีหาใต้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

**รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓  
ที่ ๕๑๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖**

**๑. คณะที่ปรึกษา** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายศุภชัย ศรีหาได้	ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓
๑.๒ นายกิจฉัยย สารรัตน์	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓
๑.๓ นายนพตล แสนบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓
๑.๔ นางแสงเดือน สุขรมย์	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผน** มีหน้าที่ให้คณะกรรมการ ร่วมกันทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ และจัดทำโครงการในงานที่ได้รับผิดชอบโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบังคับบัญชา ระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๒.๑ นายกิจฉัยย สารรัตน์	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนพตล แสนบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓	รองประธาน
๒.๓ นางแสงเดือน สุขรมย์	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓	รองประธาน
๒.๔ นายสิทธิพล พลวี	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๕ นางสุกัญญา บุญรักษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๖ นายวิวัฒน์วรรณ นามโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๗ นางสาวมณีรัตน์ ฤทธิคำทกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘ นายรักเกียรติ ตู้หงษา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๙ นางสุภาภรณ์ อรปัญญา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๐ นางชนิษฐ์ทิพย์ สิงห์บุญมี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑ นางนภานันท์ อาจผักปัง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นายประยุทธ์ นามโยธา	ประธานกลุ่มหนองหาน ๑	กรรมการ
๒.๑๓ นายสุรเดช คำวันดี	ประธานกลุ่มหนองหาน ๒	กรรมการ
๒.๑๔ นายธนวัฒน์ สิงห์กาญจน์	ประธานกลุ่มหนองหาน ๓	กรรมการ
๒.๑๕ นายสุทธิพงษ์ เพ็ชรนาดี	ประธานกลุ่มหนองหาน ๔	กรรมการ
๒.๑๖ นายสัญญา สันทอง	ประธานกลุ่มบ้านสูง ๑	กรรมการ
๒.๑๗ นายจตุรงค์ วรรณาม	ประธานกลุ่มบ้านสูง ๒	กรรมการ
๒.๑๘ นายทอง วรรณพฤษ์	ประธานกลุ่มบ้านสูง ๓	กรรมการ
๒.๑๙ นายวรงค์ ศรีเมือง	ประธานกลุ่มบ้านสูง ๔	กรรมการ
๒.๒๐ นายวีรพล วิทยากร	ประธานกลุ่มไชยวาน	กรรมการ
๒.๒๑ นายสงวน รักษาเมือง	ประธานกลุ่มทุ่งฝน	กรรมการ

-๒-

๒.๒๒	นายบรรพต อุบไซย	ประธานกลุ่มพิบูลย์รักษ์	กรรมการ
๒.๒๓	นายจิตติภูมิ เพ็ชรนาดี	ประธานกลุ่มคุ้มแก้ว	กรรมการ
๒.๒๔	นายรณฤทธิ์ นาคผล	ผอ.รร.ชุมชนบ้านหนองเม็ก	กรรมการ
๒.๒๕	นายศุภกร เทพภูมิ	ผอ.รร.อนุบาลทุ่งฝน	กรรมการ
๒.๒๖	นายฉัตรพงษ์ พาพิมพ์	ผอ.รร.บ้านเหล่าหลวง	กรรมการ
๒.๒๗	นายยุทธศักดิ์ หินนงษ์	ผอ.รร.บ้านหันม้อย	กรรมการ
๒.๒๘	นายวิเชียร สมชาย	ผอ.รร.บ้านดงไพรวัลย์	กรรมการ
๒.๒๙	นายชัยวัฒน์ แก้ววษา	ผอ.รร.บ้านปลู	กรรมการ
๒.๓๐	นายอุตนศักดิ์ บุตรอินทร์	ผอ.รร.บ้านนาคำวัง	กรรมการ
๒.๓๑	นายบุญทอง บุตตีคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๒	นางอรอนงค์ ซิมป์สัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๓	นางสาวมะลิวัน สมศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔	นางสาวลักขณากร ทรงถัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๕	นางสาวศิริกัญญา ธรรมชุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๖	นางพิไลลักษณ์ แก้วก่า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาวรวรรษา แสงโยจารย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๘	นางระพีพรรณ ไศยมะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๙	นางสาวศิริกัญญา นรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาววลาภา ธนูนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๑	นายทวีชัย ลำมูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๒	นางสาวพัชรียาพร ห้วยทราย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๓	นางสาวศิรินิภา ทองดอนเม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๔	นายภาวิน อินทรโคตร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๕	นายจรวัดณ์ ศรีภูมิภักดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๖	นายประทีป แสงศิลา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๗	นางฉวีรัตน์ พงษ์ศรีรัตน์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๘	นางสาวพัชรัตน์ ยาทูธา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๙	นางศิริลักษณ์ อินธิบาล	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๐	นางสาวยวีรดา คุณทะนัง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๑	นางสาวปรามณี ศรีสอนดี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๒	นางสาวณิชากรนต์ พาลี	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๓	นางทิพย์ทิพวรรณ แวศรี	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๔	นายวิษณุพันธ์ แก้วถ่าน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๕	นางสาวอภิญญา จันทร์สุข	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ

/๒.๕๖ นางสาวฉัตรทิพย์....

-๓-

๒.๕๖	นางสาวฉัตรทิพย์ สร้อยกุลเรือ	นักวิชาการศึกษปฏิบัติกร	กรรมการ
๒.๕๗	นางสาวพุทธรุฑ สระแก้ว	นักวิชาการศึกษปฏิบัติกร	กรรมการ
๒.๕๘	นางสาวกรรณิกา นามศรีถัก	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติกร	กรรมการ
๒.๕๙	นางสาวเสาวนิตย์ ไชยแสนพ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติกร	กรรมการ
๒.๖๐	นายณัฐพล เกษมสิน	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติกร	กรรมการ
๒.๖๑	นายอภิวัน ประการแก้ว	นิติกรปฏิบัติกร	กรรมการ
๒.๖๒	นางสมนิษกรินทร์ นามจรูวัฒน์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติกร	กรรมการ
๒.๖๓	นายฤทธิ์ไกร อรปัญญา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๖๔	นางสาวณฤมล ทิลาตี	พนักงานธุรการ ส.๔	กรรมการ
๒.๖๕	นางสาววิชาวรรณ ชวนภพิทักษ์	นักจิตวิทยาโรงเรียน	กรรมการ
๒.๖๖	นางสาวสุติมา คำสาย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๖๗	นางสาวอภิณีพิทยา จันตาวลัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๖๘	นางสาวอรอนงค์ ทูลไธสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๖๙	นายอาทิตย์ อ่อนพิณภูมิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๗๐	นายอภิชาติ จันทรเสนา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗๑	นางสาวนพเก้า เอกอุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๒	นายแมน แก้วอาจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติกร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๓	นายศิวตล นนฤชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติกร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๔	นางสาวกนกวรรณ สุขรมย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๕	นางสาวปานอนงค์ เพ็ญพาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๖	นางสาวชนัญชิตา ศรีสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสรุป รวบรวม เอกสาร มีหน้าที่รวบรวม สรุป จัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ (ฉบับปรับปรุง) และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๓.๑	นายกิจฉัย สारรัตน์	รอง ผอ.สพ.อุดรธานี เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายอภิชาติ จันทรเสนา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๓	นายแมน แก้วอาจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติกร	กรรมการ
๓.๔	นายศิวตล นนฤชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติกร	กรรมการ
๓.๕	นางสาวนพเก้า เอกอุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖	นางสาวกนกวรรณ สุขรมย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗	นางสาวปานอนงค์ เพ็ญพาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘	นางสาวชนัญชิตา ศรีสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



**ภาคผนวก ข.**

## 1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ

### 1.1 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ทางไกลยาเสพติด ประจำปี 2567

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3  
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล .....นางแสงเดือน สุขรัมย์ ,นางชรินทร์ทิพย์ สิงห์บุญมี, นางสาวฉัตรทิพย์ สร้อยกุดเรือ ,  
นางสาวพุทธร สระแก้ว , นางสาวปราณี ศรีสอนดี และนางสาววัชรภรณ์ ชวนาพิทักษ์  
โทรศัพท์ 042 – 219570 .....โทรสาร.....-.....E-mail : udon3@udonthani3.go.th

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา การกีฬา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ องค์กร นักเรียน สิทธิเด็ก การจัดหาทุน-กองทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคลครอบครัว ชุมชน สถาบันทาง ศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติตามพันธกิจที่ได้มีการลงนามในความตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ การรองรับประชาคมอาเซียนในด้านการจัดการศึกษาทั้งการแลกเปลี่ยนและการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งขอบข่ายภารกิจของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
3. ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
5. ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น



6. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
7. ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
8. ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดและส่งเสริมป้องกัน แก๊ส และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
10. ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
11. ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
12. ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
13. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต้ความร่วมมือของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ทุกรูปแบบ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ผู้รับบริการทางการศึกษา ให้สมบูรณ์โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และเพื่อส่งเสริมให้มีจริยธรรม คุณธรรม วินัย โดยเน้นกีฬา นันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและการปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2.3 เพื่อส่งเสริมสิทธิเด็ก การจัดหาทุน กองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กนักเรียน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย

2.2.4 เพื่อส่งเสริมกิจการพิเศษ ที่เป็นการสร้างความมั่นคงและประสานเครือข่ายทุกระดับไปสู่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 202 โรงเรียน
- 2) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 202 โรงเรียน

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย โดยการได้รับประทานอาหารกลางวันที่ดี มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ มีคุณภาพ ปลอดภัย เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่าง ๆ ที่เข้มแข็งและยั่งยืน เฝ้าระวัง ติดตาม แนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม การเรียน และสุขภาพจิตจากครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักจิตวิทยา และสหวิชาชีพ โดยช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมี

ระบบคัดกรองนักเรียนที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเด็กนักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง โรงเรียนสามารถคัดกรองนักเรียนได้ครบ 100 % นักเรียนที่มีแนวโน้มในเรื่องปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม การเรียน และสุขภาพจิตในสังกัด สพป. อุตรธานี เขต 3 มีปริมาณลดลง

3) นักเรียนในสถานศึกษาเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีระเบียบวินัย เคารพกติกา มีภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสาเสียสละเพื่อสังคม

4) เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง

6) เด็กตกหล่นและออกกลางคันได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน กำกับ ติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา/ และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจนจบการศึกษา

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เสิ้งปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 มีความปลอดภัย สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน

2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด

### 2.4.2 เสิ้งคุณภาพ

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 มีความปลอดภัย สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน

2) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย โดยการได้รับประทานอาหารกลางวันที่ดี มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ มีคุณภาพ ปลอดภัย เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่าง ๆ ที่เข้มแข็งและยั่งยืน เฝ้าระวัง ติดตาม แนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม การเรียน และสุขภาพจิตจากครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักจิตวิทยา และสหวิชาชีพ โดยช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียนที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเด็กนักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง โรงเรียนสามารถคัดกรองนักเรียนได้ครบ 100 % นักเรียนที่มีแนวโน้มในเรื่องปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม การเรียน และสุขภาพจิตในสังกัด สพป. อุตรธานี เขต 3 มีปริมาณลดลง

- 3) นักเรียนในสถานศึกษาเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีระเบียบวินัย เคารพศรัทธา มีภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีจิตอาสาเสียสละเพื่อสังคม
- 4) เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง
- 6) เด็กตกหล่นและออกกลางคันได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน กำกับ ติดตามให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา/ และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างน้อยจนจบการศึกษา

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 202 โรงเรียน

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 202 โรงเรียน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน .....190,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....สพฐ..... จำนวน .....64,000.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....254,000.....บาท

(สองแสนห้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.10.1. กิจกรรมการติดตาม คัดกรอง ให้การปรึกษาปัญหาด้านสุขภาพทางจิตของนักเรียนภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
<b>กิจกรรมที่ 1 การแนะแนวศึกษาต่อให้กับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนต่อสายอาชีพ ให้กับนักเรียนที่กำลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 150 คน</b>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บ/ชม.)	3,600			3,600	
2. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม นักเรียนและคุณครู (210 คน *35 บาท)		7,350		7,350	
3. อาหารกลางวันนักเรียนและคุณครู (265 คน *70 บาท)		14,700		14,700	
4. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มวิทยากรและคณะทำงาน (30 คน *35 บาท)		1,050		1,050	
5. ค่าอาหารกลางวันวิทยากรและคณะทำงาน (30 คน *70 บาท)		2,100		2,100	
6. ค่าป้ายไวนิลโครงการ			2,000	2,000	
7. ค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน			1,000	1,000	
<b>รวมงบประมาณ</b>	3,600	25,200	3,000	31,800	
<b>กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนในสังกัดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งออกนิเทศติดตาม คัดกรองสุขภาพทางจิต ให้การปรึกษา และช่วยเหลือเด็กนักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย</b>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (6 คน x 15 วัน ๆ ละ 120 บาท)	10,800			10,800	
2. ค่าชุดเซยพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง		4,000		4,000	
3. ค่าจัดทำรูปเล่ม			200	200	
<b>รวมงบประมาณ</b>	10,800	4,200	200	15,000	
<b>กิจกรรมที่ 3 1 โรงเรียน 1 นักจิตวิทยาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครู เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 แบบออนไลน์</b>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร 600 บาท 3 ชั่วโมง	1,800			1,800	

2. ค่าเอกสาร/วัสดุ			400	400	
รวมงบประมาณ	1,800		400	2,200	
รวมงบประมาณทั้งหมด	41,400	4,000	3,600	49,000	

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ปีงบประมาณ 2566	0	46,800	0	2,200	49,000
				รวมทั้งสิ้น	49,000

2.10.2 กิจกรรมการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาและ  
คุ้มครองนักเรียนในสังกัด

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
<b>กิจกรรมที่ 1 ระบบ MOE Safety Center จำนวน 202 คน</b>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (3 ชม. *600 บ/ชม.)	1,800				1,800
2. ค่าเอกสาร/วัสดุ			150		150
รวมงบประมาณ	1,800		150	0	1,950
<b>กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (6 คน *5 วัน *120 บาท)	3,600				3,600
2. ค่าชุดเซยพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง		2,000			2,000
รวมงบประมาณ	3,600	2,000			5,600
<b>กิจกรรมที่ 3 สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม เสริมสร้างความปลอดภัย เฝ้าระวังการป้องกันภัยทั้ง 9 รูปแบบ ให้นักเรียนในสังกัด จำนวน 100 คน</b>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย 2 คน (คนละ 3 ชั่วโมง ๆ ละ 300 บาท)	3,600				3,600
2. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม วิทยากรและคณะทำงาน(160 คน *35 บาท*)		5,600			5,600
3. ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมอบรมและคุณครู (160 คน *70 บาท)		11,200			11,200

4. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มสำหรับวิทยากร และคณะทำงาน (10 คน x 35 บาท)		350			350
5. ค่าอาหารกลางวันสำหรับวิทยากร และคณะทำงาน (10 คน x 70 บาท)		700			700
6. ค่าป้ายไวนิลโครงการ			1,000		1,000
รวมงบประมาณ	3,600	17,850	1,000		22,450
รวมงบประมาณทั้งหมด	9,000	19,850	1,150	0	30,000

แผนการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ปีงบประมาณ 2566				30,000	30,000
				รวมทั้งสิ้น	30,000

### 2.10.3 กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (7 คน *6 วัน *120 บาท)	5,040				5,040
2. ค่าชุดเซยพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง		3,000			3,000
3. ค่าจัดทำเอกสารแบบประเมิน			960		960
รวมงบประมาณ	5,040	3,000	960		9,000
รวมงบประมาณทั้งหมด	5,040	3,000	960		9,000

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ปีงบประมาณ 2567	0	0	0	9,000	9,000
				รวมทั้งสิ้น	9,000

## 2.10.4 กิจกรรมการส่งเสริมและนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ฯ

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
<b>กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการ</b>					
1. ค่าอาหารและอาหารว่าง สำหรับประชุม คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนการ ดำเนินงานและการศึกษาดูงาน จำนวน 18 คน ๆ ละ 160 บาท		630		630	
<b>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศ กำกับและติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการ พระราชดำริฯ ในสังกัด ทั้ง 7 โรงเรียน</b>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน 18 คน  ๆ ละ 3 วัน ๆ ละ 120 บาท		6,480			
2. ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิง		1,870			
3. ค่าจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการตรวจ เยี่ยม ติดตามผลการดำเนินงาน			520		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>0</b>	<b>8,980</b>	<b>520</b>	<b>9,500</b>	<b>0</b>

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ปีงบประมาณ 2567	0	0	9,500	0	9,500
			<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>9,500</b>

## 2.10.5 กิจกรรมประกวดคัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2567

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
<b>กิจกรรมที่ 1 การออกนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)</b>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (5 คน *10 วัน *120 บาท)	6,000			6,000	
2. ค่าเช่ารถยนต์พาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง		4,000		4,000	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>6,000</b>	<b>4,000</b>		<b>10,000</b>	

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ปีงบประมาณ 2567	0	0	0	10,000	10,000
รวมทั้งสิ้น					10,000

2.10.6 กิจกรรมพิเศษกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน และโครงการอาหารเสริม (นม) ประจำปี 2567

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม)					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (5 คน *10 วัน *120 บาท)		6,000		6,000	
2. ค่าชุดเซยพาทหาระ/น้ำมันเชื้อเพลิง (10 วัน *500 บาท)		5,000		5,000	
รวมงบประมาณ	0	11,000	0	11,000	0
รวมงบประมาณทั้งหมด		11,100		11,000	

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ปีงบประมาณ 2567					
กิจกรรมที่ 1	0	0	11,000	0	11,000
รวมทั้งสิ้น					11,000

2.10.7 กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
1. ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกีฬา/ แพทย์สนาม กีฬาทุกประเภท จำนวน 40 คน* 300 บาท* 3 วัน	36,000			36,000	



2. ค่าซื้อถ้วยรางวัลและเหรียญรางวัล			20,000	20,000	
3. ค่าเช่าเครื่องเสียงประจำสนามกีฬาทุกสนาม 8 สนาม*500บาท*3วัน		12,000		12,000	
4. ค่าอาหารกลางวัน		32,000		32,000	
<b>รวมงบประมาณ</b>	36,000	44,000	20,000	100,000	

แผนการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1	0	100,000	0	0	100,000

2.10.8 กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประจำปี 2567

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
<b>กิจกรรมที่ 1 การออกนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และการประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน</b>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (5 คน *5 วัน *120 บาท)	3,000			3,000	
2. ค่าชุดเซยพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง		2,500		2,500	
3. กรอบเกียรติบัตร			2,000	2,000	
<b>รวมงบประมาณ</b>	3,000	2,500	2,000	7,500	
<b>รวมงบประมาณทั้งหมด</b>	3,000	2,500	2,000	7,500	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1	0	0	7,500	0	7,500
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					7,500

## 2.10.9 กิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
<b>กิจกรรมที่ 1 การตรวจพื้นที่เสี่ยงในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์</b>					
1. ค่าตอบแทน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาออกตรวจพื้นที่เสี่ยงช่วงเทศกาล (7 คน *120 บาท *3 วัน)	2,520			2,520	
2. ค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน			480	480	
<b>รวมงบประมาณ</b>	2,520		480	3,000	
<b>รวมงบประมาณทั้งหมด</b>	2,520		480	3,000	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<b>กิจกรรมที่ 1</b>	0	3,000	0	0	3,000
	รวมทั้งสิ้น				<b>3,000</b>

## 2.10.10 กิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กิจกรรม/รายการ	หมวดค่าใช้จ่ายงบประมาณ			รวมงบประมาณ	
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบเขตฯ	งบ สพฐ.
<b>กิจกรรมที่ 1 รับนักเรียน ปีการศึกษา 2567</b>					
1. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มคณะกรรมการ (13 คน *35 บาท *3 ครั้ง)		1,365			1,365
2. ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	5,000				5,000
3. ค่าป้ายไว้นิล ขนาด 6x2 เมตร			7,800		7,800
4. ค่าวัสดุอุปกรณ์และจัดทำเอกสารรายงาน			835		835
<b>รวมงบประมาณ</b>	5,000	1,365	8,635		15,000
<b>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”</b>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (5 คน *5 วัน *240 บาท)	6,000				6,000
2. ค่าชดเชยพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง		3,000			3,000

3. ค่าวัสดุอุปกรณ์และจัดทำเอกสารรายงาน			1,000		1,000
รวมงบประมาณ	6,000	3,000	1,000		10,000
รวมงบประมาณทั้งหมด	11,000	4,365	9,635		25,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1	15,000				15,000
กิจกรรมที่ 2			10,000		10,000
	รวมทั้งสิ้น				25,000

### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความปลอดภัย สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน	ประเมินผลตามสภาพจริง	- การสังเกต - การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน - การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด	ประเมินผลตามสภาพจริง	- การสังเกต - การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน - การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

## 2. กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### 2.1 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact Person)

ชื่อ-สกุล.....นายทวีชัย.....ล่ำมุล.....โทรศัพท์..... 097-1148338.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail : .....sv.taweechai.udon3@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

จากวิสัยทัศน์ประเทศไทยในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา ทั่วไปในสังกัดให้สามารถผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบทุกโรงเรียน และดำเนินการพัฒนา สถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อมและความสนใจเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีสถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการประกาศให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาแล้ว จำนวน 8 โรงเรียน และมีการรักษา และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องเรื่อยมาเพื่อให้เกิดความยั่งยืน อีกทั้งได้ดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ด้านที่ 3 มีงานทำ - มีอาชีพ และด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 เกิดความต่อเนื่อง สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างบูรณาการ เป็นรูปธรรม และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

#### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.2.3 เพื่อรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2.4 เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมวิถีคนดี คุณธรรมนำชีวิต หนึ่งผู้เรียน - หนึ่งอาชีพ และจิตอาสาด้วยหัวใจ

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- 3) สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน
- 4) สถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมวิถีคนดี คุณธรรมนำชีวิต หนึ่งผู้เรียน - หนึ่งอาชีพ และจิตอาสาด้วยหัวใจ

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมวิถีคนดี คุณธรรมนำชีวิต หนึ่งผู้เรียน - หนึ่งอาชีพ และจิตอาสาด้วยหัวใจอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.4.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4.4 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมวิถีคนดี คุณธรรมนำชีวิต หนึ่งผู้เรียน - หนึ่งอาชีพ และจิตอาสาด้วยหัวใจ

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

2.5.2 สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.5.3 สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

2.5.4 สถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมวิถีคนดี คุณธรรมนำชีวิต หนึ่งผู้เรียน - หนึ่งอาชีพ และจิตอาสาด้วยหัวใจ

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 มกราคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน .....25,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	จำนวน .....	บาท
<b>กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น</b>		
2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	จำนวน .....	บาท
2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ	จำนวน .....	บาท
2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ	จำนวน .....	บาท
2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	จำนวน .....	บาท
<b>รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด</b>	<b>จำนวน.....25,000.....</b>	<b>บาท</b>

(สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ฯ</b> จัดประชุม ณ สพป.อุดรธานี เขต 3 (1 ครั้ง 1 วัน) ค่าตอบแทน - ไม่มี ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (4 คน x 170 บาท x 1 วัน) ค่าวัสดุ - ไม่มี			680		
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1</b>			<b>680</b>		<b>680</b>
<b>กิจกรรมที่ 2 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ</b> “การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ค่าตอบแทน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน 2 คน x 600 บาท x 4 ชั่วโมง x 2 วัน (2,400 x 2 = 4,800 x 2)			9,600		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (40 คน x 170 บาท x 2 วัน) ค่าวัสดุ - ค่าป้ายไวนิล			13,600  1,000		
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2</b>			<b>24,200</b>		<b>24,200</b>
<b>กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล</b> การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ค่าตอบแทน - ไม่มี ค่าใช้สอย - ไม่มี ค่าวัสดุ - ไม่มี					
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3</b>			<b>0</b>		<b>0</b>
<b>กิจกรรมที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนิน</b> <b>โครงการ</b> ค่าตอบแทน - ไม่มี ค่าใช้สอย - ไม่มี ค่าวัสดุ - สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ ฯ จำนวน 1 เล่ม x 120 บาท					
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4</b>			<b>120</b>		<b>120</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b><u>25,0000</u></b>		<b><u>25,000</u></b>



## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- การประเมินตามสภาพจริง</li> </ul>	แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำรายงานประกอบการคัดกรองเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ</li> <li>- การประเมินตามสภาพจริง</li> </ul>	แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อน รักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน</li> <li>- การประเมินตามสภาพจริง</li> </ul>	แบบนิเทศ ติดตามการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมวิถีคนดี คุณธรรมนำชีวิต หนึ่งผู้เรียน - หนึ่งอาชีพ และจิตอาสาด้วยหัวใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำรายงานผลการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมวิถีคนดี คุณธรรมนำชีวิต หนึ่งผู้เรียน - หนึ่งอาชีพ และจิตอาสาด้วยหัวใจ</li> <li>- การประเมินตามสภาพจริง</li> </ul>	แบบนิเทศ ติดตามการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมวิถีคนดี คุณธรรมนำชีวิต หนึ่งผู้เรียน - หนึ่งอาชีพ และจิตอาสาด้วยหัวใจ

## 2.2 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact Person)

ชื่อ-สกุล.....นายทวีชัย.....ลำมูล.....โทรศัพท์..... 097-1148338.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail :.....sv.taweechai.udon3@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยในส่วนข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีของชาติ มีจิตสำนึกรักชาติ ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ อีกทั้งเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองคุณภาพ รู้จักประวัติความเป็นมาในประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ภายใต้แนวคิด “เรียนรู้อดีต เข้าใจปัจจุบัน สร้างสรรค์อนาคต” เพื่อพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของตนเองต่อไป

#### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ

#### 2.3 เป้าหมาย

##### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) ครูผู้สอนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูผู้สอนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.4.2 ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

### 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.5.2 ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

### 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3

### 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 มกราคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

### 2.9 แหล่งงบประมาณ

#### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน .....25,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

#### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....25,000.....บาท

(สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงเพื่อวางแผน และเตรียมความพร้อมก่อนจัดการอบรมเชิง ปฏิบัติการ ฯ</b> จัดประชุม ณ สพ.อุดรธานี เขต 3 (1 ครั้ง 1 วัน) ค่าตอบแทน - ไม่มี ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/ เครื่องดื่ม (4 คน x 170 บาท x 1 วัน) ค่าวัสดุ - ไม่มี			680		
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1</b>			<b>680</b>		<b>680</b>
<b>กิจกรรมที่ 2 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ</b> “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย” ค่าตอบแทน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน 2 คน x 600 บาท x 4 ชั่วโมง x 2 วัน (2,400 x 2 = 4,800 x 2) ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (40 คน x 170 บาท x 2 วัน) ค่าวัสดุ - ค่าป้ายไวนิล			9,600  13,600  1,000		
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2</b>			<b>24,200</b>		<b>24,200</b>
<b>กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล</b> การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<p>หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>ค่าตอบแทน</p> <p>- ไม่มี</p> <p>ค่าใช้สอย</p> <p>- ไม่มี</p> <p>ค่าวัสดุ</p> <p>- ไม่มี</p>					
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3</b>					<b>0</b>
<p><b>กิจกรรมที่ 4 การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน (Symposium)</b></p> <p>การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์</p> <p>หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>ค่าตอบแทน</p> <p>- ไม่มี</p> <p>ค่าใช้สอย</p> <p>- ไม่มี</p> <p>ค่าวัสดุ</p> <p>- วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการ</p> <p>แสดงผลงาน (Symposium) จำนวน 12</p> <p>โรงเรียน (จาก 12 กลุ่มโรงเรียน ๆ ละ 1</p> <p>โรงเรียน)</p> <p>*** ใช้งบประมาณจากทางโรงเรียน</p>					
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4</b>					<b>0</b>
<p><b>กิจกรรมที่ 5 การสรุปและรายงานผลการ</b></p> <p><b>ดำเนินโครงการ</b></p> <p>ค่าตอบแทน</p> <p>- ไม่มี</p> <p>ค่าใช้สอย</p> <p>- ไม่มี</p> <p>ค่าวัสดุ</p>					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
- สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ ฯ จำนวน 1 เล่ม x 120 บาท			120		
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5</b>			<b>120</b>		<b>120</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b><u>25,000</u></b>		<b><u>25,000</u></b>

### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยใน สังคมร่วมสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	- การจัดทำแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย - การประเมินตามสภาพจริง	แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย
ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนในสังกัด สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ	- การสร้างนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ - การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย - การประเมินตามสภาพจริง	แบบนิเทศ ติดตามการสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย

### 2.3 โครงการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวศิริกัญญา ตรีธรรม.....โทรศัพท์..... 088 - 5614436.....

โทรสาร.....042 - 261186.....E-mail : .....tomoyakung.1982@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

จากนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ “ เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และ ตลาด”: คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาประกอบด้วย จุดเน้นที่ 1 จุดเน้นที่ 4 จุดเน้นที่ 5 และ จุดเน้นที่ 6 สนองต่อนโยบาย ศธ. เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ฉบับลงวันที่ 25 มิ.ย. 2564 ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 5 และ QW. ข้อ 2 สนองต่อนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ฉบับลงวันที่ 29 ต.ค. 2564 ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น สพฐ. 2.3.1 จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน หมายเหตุ : นโยบายด้านโอกาส ในจุดเน้นที่ 1 พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นและไม่ทราบว่าจะยุติการแพร่ระบาดลงเมื่อใด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงานนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ จึงได้จัดทำโครงการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของ สพป.อุดรธานี เขต 3 ตามแนวทางนโยบายสู่การปฏิบัติ 5 จุดเน้น ได้แก่ 1) จุดเน้นที่ 1 ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยทักษะ 3R ได้แก่ ทักษะด้านการอ่าน ทักษะด้านการเขียน ทักษะด้านการคิดคำนวณ 2) จุดเน้นที่ 2 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 3) จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) 4) จุดเน้นที่ 4 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ และ 5) จุดเน้นที่ 5 การมีทักษะทางสังคมที่ดี นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินงานโครงการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามมาตรฐาน

และตัวชี้วัดของหลักสูตร ทุกคน ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม/เชื่อมโยงกับผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ซึ่งผลการประเมินที่ได้จะใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุง/พัฒนาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนและเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมและใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.2 เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนทุกระดับชั้น เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2.2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

2.2.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางสังคมที่ดี

2.2.5 เพื่อศึกษาผลกระทบที่เกิดจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนทุกระดับชั้น เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2.2.6 เพื่อให้ได้แนวทางหรือรูปแบบวิธีการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนทุกระดับชั้น เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

#### เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ทุกระดับชั้น ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกคน ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูและแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2) ครู และผู้บริหาร ร้อยละ 100 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการฟื้นฟูและแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ 5 จุดเน้น

3) โรงเรียนร้อยละ 100 ดำเนินกิจกรรมตามแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ 5 จุดเน้น ของโครงการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

#### เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้รับการฟื้นฟูและแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ 5 จุดเน้น



2) ครู และผู้บริหาร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการฟื้นฟูและแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ 5 จุดเน้น

3) โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมตามแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ 5 จุดเน้น ของการฟื้นฟูและแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถฟื้นฟูและแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

2.4.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในฟื้นฟูและแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3

2.4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุน ฟื้นฟูและแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีข้อมูล ผลรายงานการวิจัย และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนทำให้มีจำนวนนักเรียนที่มีภาวะถดถอยลดลง และมีระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้นในทุกายกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกระดับชั้น ในสังกัดทุกคน

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 มกราคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 สิงหาคม 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 20,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

**กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น**

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	จำนวน .....	บาท
2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ	จำนวน .....	บาท
2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ	จำนวน .....	บาท
2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	จำนวน .....	บาท
<b>รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด</b>	<b>จำนวน.....20,000.....</b>	<b>บาท</b>

(สองหมื่นบาทถ้วน)

**2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างความเข้าใจ</b> - การประชุมชี้แจง คณะกรรมการขับเคลื่อน และวิทยากร ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 1 วัน จำนวน 25 คน ๆ ละ 35 บาท (1วัน x 25 คน x 35 บาท)		875			875
<b>กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ แก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</b> - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง/อาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน จำนวน 60 คน คนละ 170 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าจ้างเหมาสำเนาจัดทำคู่มือประกอบการ อบรม		10,200			10,200
<b>กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการ ประเมินผลแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</b> - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการนิเทศ (9 คน x 120 บาท x 2 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (9 คน x 350 บาท x 2 วัน)		2,160			2,160
		6,300			6,300
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>20,000</b>			<b>20,000</b>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ	การอบรมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	บัญชีลงเวลา
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจในฟื้นฟูและแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานโครงการ	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ

### 3. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 3.1 โครงการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบจากการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวลักขณากร..ทรงถื่น.....โทรศัพท์..... 091-868-1599.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail : ..... lakkhanakorn@udonthani3.go.th.....

\*\*\*\*\*

#### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

##### 2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางพัฒนาการศึกษา นโยบายและจุดเน้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 จุดเน้นที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย และจุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ซึ่งสำนักทดสอบทางการศึกษา (สพฐ.) ได้มีแนวทางพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียนจากผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย โดยมีกลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จของผู้เรียนชั้น ป.4 ถึง ม.6 สามารถแต่งเรื่องจากภาพและเขียนสรุปความหรือย่อความผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้ ประกอบกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จะดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การศึกษา 2566 พร้อมกันทั่วประเทศ โดยขึ้นประณตศึกษาปีที่ 6 สอบในวันเสาร์ที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบในวันอาทิตย์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567 นั้น

จากสรุปผลรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ฉบับที่ 2 แยกค่าสถิติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบด้วยข้อสอบในรูปแบบอัตนัย (อัตนัย 10.28) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (อัตนัย 11.03) จากการสังเคราะห์ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย (อัตนัย) จำนวน 200 โรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จำนวน 131 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.5 มาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ 1) มาตรฐาน ท 2.1 2) มาตรฐาน ท 3.1 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย (อัตนัย 14.56) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (อัตนัย 16.00) จากการสังเคราะห์ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย จำนวน 60 โรงเรียน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย (อัตนัย) ต่ำกว่าระดับประเทศ จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเขต

พื้นที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ 1) มาตรฐาน ท 5.1 2) มาตรฐาน ท 2.1 โดยรวมจากรายงานสรุปผลดังกล่าวนี้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดโครงการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน จากรายงานข้อค้นพบการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัยเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยข้อสอบอัตนัย ให้กับสถานศึกษา ผู้บริหาร คุณครูทุกคน ในสังกัด เพื่อพัฒนาส่งเสริม ทักษะและความสามารถในการเขียนให้กับผู้เรียนทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนสรุปความหรือย่อความ ต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้แก่สถานศึกษา เกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย

2.2.2 เพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นวิถีค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ สู่การพัฒนาทักษะและความสามารถในการเขียนให้กับผู้เรียนทุกระดับ

2.2.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียน ทั้ง 202 โรงเรียน

2.2.4 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนชั้น ป.4-6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566 ทุกคน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะและความสามารถในการเขียน จากข้อค้นพบที่ได้จากการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย

2) ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาและส่งเสริมทักษะ ความสามารถในการเขียนให้กับผู้เรียน

3) ครูได้รับนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียน (กลุ่มเป้าหมาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

4) สถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรม วิธีปฏิบัติการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมในการพัฒนาความสามารถด้านการเขียน

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566 ทุกคน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะและความสามารถในการเขียน จากข้อค้นพบที่ได้จากการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนชั้น ป.4-ม.3 สามารถแต่งเรื่องจากภาพเขียนสรุปความได้ ครูได้รับการส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียน สถานศึกษาทางการจัดกิจกรรม วิธีปฏิบัติการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรม ในการพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ด้วยข้อสอบอัตนัย ต่อไป

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เสิ้งปริมาณ

1) ร้อยละ 70 นักเรียนชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566 ทุกคน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะและความสามารถในการเขียน วิชาภาษาไทย ด้วยข้อสอบอัตนัย

2) ร้อยละ 80 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถในการเขียนให้กับผู้เรียน

3) ร้อยละ 80 ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียน

4) ร้อยละ 80 สถานศึกษามีแนวทางและการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย

### 2.4.2 เสิ้งคุณภาพ

นักเรียนชั้น ป.4-ม.3 สามารถแต่งเรื่องจากภาพเขียนสรุปความ /เขียนสรุปความย่อความผ่านเกณฑ์กำหนด ครูมีแนวทาง จัดกิจกรรม การปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาความสามารถด้านการเขียน จากการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 นักเรียนมีองค์ความรู้ พัฒนาความสามารถด้านการเขียน สรุปความ /เขียนสรุปความย่อความ ด้วยข้อสอบอัตนัย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จากการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.5.2 โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ได้รับการนิเทศแบบชี้แนะ มีรูปแบบ วิธีการ ที่เหมาะสมการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัยตามบริบท

2.5.3 เขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบ วิธีการ ที่เหมาะสมในการขับเคลื่อนและต่อยอด พัฒนาความสามารถด้านการเขียน

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้เรียนและครู ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 202 โรงเรียน

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 202 โรงเรียน

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 มกราคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 มีนาคม 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... ,.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....40,500.....บาท

(สี่หมื่นห้าร้อยบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาความสามารถด้าน การเขียนของผู้เรียนจากผลการทดสอบ O-NET</b> <b>1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ</b> 1.1 ค่าตอบแทน ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 3 ชั่วโมง x 1 วัน) 1.2 ค่าใช้สอย - อาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (70 คน x 170 บาท x 1 มื้อ) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา ทักษะการเขียน (จำนวน 20 เล่ม ๆ ละ 100 บาท) <b>1.2. กิจกรรมจัดประชุมทางไกล ชี้แจงการ สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้แก่สถานศึกษาใน สังกัด เกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดสอบ O-NET</b> 1.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี		3,600	11,900	2,000	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<p>1.2 ค่าใช้สอย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาหารว่าง/เครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 170 บาท x 1 ครั้ง)</li> <li>- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน จำนวน 2 คน ๆ ละ 500 บาท (2 คน x 500 บาท x 1 วัน)</li> </ul> <p>1.3 ค่าวัสดุ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul>		1,700			
<p><b>1.3. นิเทศ กำกับ ติดตาม (กลุ่มเป้าหมาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)</b></p> <p>1.2. ค่าใช้สอย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 120 บาท x 3 วัน)</li> <li>- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (5 คน x 350 บาท x 3 วัน)</li> </ul>		1,800			
<p><b>1.4 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาความสามารถด้านการเขียน</b></p> <p>1.2 ค่าใช้สอย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (จำนวน 10 คน x 170 บาท x 1 มื้อ)</li> <li>- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน จำนวน 6 คน ๆ ละ 200 บาท (6 คน x 200 บาท x 1 วัน)</li> <li>- ค่าจ้างจัดทำคู่มือประกอบการคัดเลือกที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) (จำนวน 10 เล่ม ๆ ละ 100 บาท)</li> <li>- ค่าจ้างจัดทำรายงานสรุป (Best Practice) (จำนวน 30 เล่ม ๆ ละ 100 บาท)</li> </ul> <p>1.3 ค่าวัสดุ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุสำนักงาน ได้แก่ กระดาษเกียรติบัตร ของน้ำตาล หมึกปริ้น กรอบเกียรติบัตร</li> </ul>			1,700		
			1,200		
			1,000		
			3,000		
			6,350		



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		27,250	13,250		40,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		<u>27,250</u>	<u>13,250</u>		<u>40,500</u>

### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 70 นักเรียน ชั้นป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566 ทุกคน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะและความสามารถด้านการเขียน วิชาภาษาไทย ด้วยข้อสอบอัตนัย	-ทดสอบ O-NET	แบบทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย
2. ร้อยละ 80 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถด้านการเขียนให้กับผู้เรียน	ทดสอบ	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ วัดสมรรถนะครู
3. ร้อยละ 80 ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียน	- การนิเทศ	- แบบนิเทศแบบชี้แนะ Coaching
4. ร้อยละ 80 สถานศึกษามีแนวทางและการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย	- การนิเทศ	- แบบนิเทศแบบชี้แนะ Coaching

### 3.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลและการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....  
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)  
 ชื่อ-สกุล.....นางสาวระพีพรรณ จันทะบูลย์.....โทรศัพท์..... 0-4221-9348.....  
 โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail : ..... rapeepanjantaboon@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล โครงการยกระดับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับนานาชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนเป็นการสร้างบรรยากาศทางวิชาการขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงดำเนินกิจกรรมการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2567 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนเป็นการสร้างบรรยากาศทางวิชาการขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่องและกำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน ผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2566 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รองรับงบประมาณดังกล่าว

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2567 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.2 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้ร่วมแข่งขันสู่เวทีระดับสากล

### 2.3 เป้าหมาย

#### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

#### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับ

2) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน รักและมีความสนใจที่จะเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์

3) นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 30 ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

มีนักเรียนสอบผ่านรอบแรก ร้อยละ 30 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัลระดับเหรียญทองเงินและทองแดง

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ

2.5.2 นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก

2.5.3 นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้เหรียญรางวัลจากเวทีโลก

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดทุกคน

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 มกราคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 มีนาคม 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 5,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....5,000.....บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง</b> - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 20 คน เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 วัน	900				
<b>กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการจัดสอบ</b> - ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 20 คน - ค่าจ้างทำสำเนาข้อสอบและ กระดาษคำตอบพร้อมซองบรรจุ	3,000 1,100				
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b><u>5,000</u></b>				<b><u>5,000</u></b>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 30 ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ	เก็บรวบรวมจำนวนผู้เข้าสอบจากการสมัครเข้ารับการทดสอบ	ประกาศผู้มีสิทธิ์สอบรอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียนสอบผ่านรอบแรก ร้อยละ 30 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เงินและทองแดง	ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบจากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	แบบทดสอบจากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

### 3.3 โครงการเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวระพีพรรณ จันทะบูลย์.....โทรศัพท์..... 0-4221-9348.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail : ..... rapeepanjantaboon@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

จากคำริของอดีตท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญศิลป์) ได้เป็นประธาน การประชุมเกี่ยวกับ 1.) การประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (English Assessment) ของนักเรียนด้วยระบบออนไลน์ และ 2.) การพัฒนาคลังข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียนด้านการอ่าน การเรื่อง คณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์อิงตามแนว PISA ด้วยระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2561 ณ ห้องประชุมรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และมอบนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้เตรียมความพร้อมผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อเข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) (Programmer for International Student Assessment) เพื่อเป็นการปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ทั้งนี้ ประเทศไทยยังได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ ซึ่งริเริ่มโดย องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชน มีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA (Programmer for International Student Assessment) เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ปัจจุบันมีประเทศจากทั่วโลก เข้าร่วมโครงการมากกว่า 70 ประเทศ โดยเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุอยู่ในช่วง 15 ปี จะได้รับการประเมิน 3 ปีต่อครั้ง ซึ่งผลการประเมินเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของประชากรในประเทศและใช้เป็น เกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ประเทศไทยเข้าร่วมโครงการประเมินผล นักเรียนนานาชาติตั้งแต่ปี 2000 โดยการประเมินสมรรถนะจาก 3 ด้านคือ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ข้อสอบของ PISA มีความน่าสนใจ และท้าทาย โดยมีหลากหลายสถานการณ์ในชีวิตจริงให้นักเรียนอ่าน แต่ละสถานการณ์อาจมีหลายคำถามและหลากหลายรูปแบบในการตอบคำถาม เช่น เลือกลง เขียนตอบสั้นๆ และเขียนอธิบาย PISA ได้แบ่งการประเมินออกเป็น 2 รอบ รอบที่ 1 (Phase I: PISA 2000 PISA 2003 และ PISA 2006) และรอบที่ 2 (Phase II: PISA 2009 PISA 2012 และ PISA 2015) ในการประเมินผลนักเรียน จะวัดความรู้ทั้ง 3 ด้าน แต่จะเน้นหนักในด้านใดด้านหนึ่งในการประเมินแต่ละระยะ กล่าวคือ การประเมินผล ระยะที่ 1 (PISA 2000 และ PISA 2009) เน้นการอ่าน (น้ำหนักข้อสอบด้านการอ่าน 60% และที่เหลือเป็นด้าน

คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างละ 20%) การประเมินผลระยะที่ 2 (PISA 2003 และ PISA 2012) เน้นด้านคณิตศาสตร์ (น้ำหนักข้อสอบด้านคณิตศาสตร์ 60% และด้านการอ่านและวิทยาศาสตร์อย่างละ 20%) การประเมินผลระยะที่ 3 (PISA 2006 และ PISA 2015) เน้นด้านวิทยาศาสตร์ (น้ำหนักข้อสอบด้านวิทยาศาสตร์ 60% และด้านการอ่านและคณิตศาสตร์อย่างละ 20%)

จากผลการศึกษาวิจัยผลการประเมิน PISA 2015 ซึ่งเป็นครั้งแรกที่จัดให้มีการสอบด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่านักเรียนไทยยังขาดทักษะการทำข้อสอบด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ การประเมินการรู้เรื่องด้านการอ่านไม่ใช่การอ่านสื่อแบบดั้งเดิม แต่จะเป็นการอ่านจากสื่อดิจิทัล (Digital Reading) ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ไม่คุ้นเคย แม้จะมีการสร้างความเข้าใจถึงวิธีตอบข้อสอบ แต่นักเรียนยังขาดการฝึกฝนจนเกิดทักษะความชำนาญจึงต้องมีการสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ ซึ่งจะเกิดขึ้นในปี 2025

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนในการรับการประเมิน PISA โดยการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาเชื่อมโยงสู่การนำไปพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA 2025) ให้กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.2.2 เพื่อฝึกทักษะการทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ ให้กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA และสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของโรงเรียนในสังกัด

4) นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA ตามตามศักยภาพ

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2021

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2025

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 คุณภาพการศึกษาด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สูงขึ้น

2.5.2 ครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทุกคน

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 ตุลาคม 2567.....

2.8.3 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 มีนาคม 2568.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 20,900.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....20,900.....บาท

(สองหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างความเข้าใจ</b> - การประชุมชี้แจง คณะกรรมการ ขับเคลื่อน และวิทยากร ค่าเครื่องดื่มและ อาหารว่าง จำนวน 1 วัน จำนวน 30 คน ๆ ละ 30 บาท (1วัน x 20 คน x 30 บาท)	900				
<b>กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ            PISA STYLE เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ            สอนสู่ศตวรรษที่ 21</b> - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 1 วัน จำนวน 100 คน คนละ 170 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าวิทยากร จำนวน 5 ท่าน ท่านละ 600 บาท	17,000				
	3,000				
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>20,900</b>				<b>20,900</b>



## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2025	ออกนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน	แบบนิเทศ
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการ ประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม สัมภาษณ์ครูผู้สอน/ ครูผู้รับผิดชอบ	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ หรือ (PISA) ได้	ออกนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน	แบบนิเทศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ ด้าน คณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อม รองรับรับการประเมิน PISA 2025	ออกนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน	แบบนิเทศ

### 3.4 โครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

กลุ่มงานรับผิดชอบ .....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล .....นางสาววาสนา ธนูนิล..... โทรศัพท์ ....0872364235.....

โทรสาร .....-..... E-mail : .....Wlackarrow@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

การกระจายอำนาจทางการศึกษาให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาภารกิจร่วมตัดสินใจ จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่พึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 ระบุว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจน เพื่อการศึกษาต่อ และในวรรคที่สองของมาตรานี้ระบุว่าให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระ ของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีหุ้นส่วนการทำงานร่วมกันของบุคคลภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีการวางแผนและออกแบบหลักสูตรที่ครอบคลุมภาระงานการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้านของสถานศึกษา การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจึงเป็น เป้าหมายของคุณภาพการศึกษา อันเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม คือ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของชุมชน ซึ่งเป็นมวลประสบการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นสิ่งจำเป็นและ สำคัญเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องให้ความสนใจและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2.2 เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถจัดการการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2.3 เพื่อประเมินผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 48 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม รัชคำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 48 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีผลการประเมินผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม รัชคำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## 2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีผลการประเมินผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.5.2 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 50 โรงเรียน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ .....1 ตุลาคม 2566.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน .....13,080.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....13,080.....บาท  
(หนึ่งหมื่นสามพันแปดสิบบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลาง</b>	-	-	-	-	-
1.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี -					
1.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี -					
1.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี -					
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1</b>	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
2.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี -					
2.2 ค่าใช้สอย					
1.ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน 48 โรงเรียน กรรมการ จำนวน 3 คน จำนวน 12 วัน วันละ 120 บาทต่อคน (3 คน X 12 วัน X 120 )	-	4,320	-	-	4,320
2. ค่าพาหนะ (ค่าชดเชยน้ำมัน รถยนต์ส่วนตัว) จำนวน 48 โรงเรียน จำนวน 12 วัน	-	8,760	-	-	8,760
2.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี -					
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2 (ถัวเฉลี่ยทุกรายการ)</b>	-	13,080	-	-	13,080

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลาง</b>	-	-	-	-	-
1.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี -					
1.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี -					
1.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี -					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ถัวเฉลี่ยทุกรายการ)</b>	-	<b>13,080</b>	-	-	<b>13,080</b>

### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัด ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ นิเทศ ติดตาม รับคำชี้แนะ แนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การนิเทศ ติดตามด้วย วิธีการสอบถาม การสังเกต ชั้นเรียน	แบบนิเทศ
ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนของโรงเรียนใน กลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การนิเทศ ติดตามด้วย วิธีการสอบถาม การสังเกต ชั้นเรียน	แบบนิเทศ

### 3.5 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ .....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล .....นางสาวพัชรียาพร ห้วยทราย..... โทรศัพท์ .....042-219358.....

โทรสาร..... 0-4226-1186..... E-mail :.....patchareeya@udonthani3.go.th.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและ ยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้ดำเนินการแก้ไขปัญหา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข โดยให้ความสำคัญที่ครอบคลุมการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

ทั้งนี้เป็นการนำประชากรไทยไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน(อ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทุกโรงเรียนในสังกัด

2.2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น

2.2.3 เพื่อพัฒนาครูให้มีเทคนิค วิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด เขียน เชิงวิเคราะห์

2.2.4 เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในยุค Thailand 4.0

2.2.5 เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.2.6 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารการศึกษา

2.2.7 เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้รับการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง

2) ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนภาษาไทยและศิลปศึกษา

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามี สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยและศิลปศึกษา

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ได้รับการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง มีทักษะด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง และสามารถใช้อ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสารถด้านการอ่าน RT และภาษาไทยสูงขึ้นร้อยละ 5

3) ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเรียนภาษาไทยและศิลปศึกษา

4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและศิลปศึกษา

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและศิลปะศึกษาสูงขึ้น

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษา ได้ข้อมูลคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.5.3 เกิดชุมชนนักปฏิบัติของครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21

2.5.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและศิลปะศึกษาที่หลากหลาย

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 15 กันยายน 2566.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

### 2.9 แหล่งงบประมาณ

#### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 136,600.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

#### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน..... 136,600.....บาท

(หนึ่งแสนสามหมื่นหกพันหกร้อยบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าใช้สอย</b> 1. จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/ เครื่องดื่ม (16 คน x 135 บาท x 1 วัน) 2. นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อม ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ค่าเบี้ยเลี้ยง (14 คน x 120 บาท x 2 วัน) - ค่าพาหนะ (14 คน x 400 บาท x 2 วัน) 3. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบเยี่ยมสนามประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ค่าเบี้ยเลี้ยง (14 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าพาหนะ (14 คน x 400 บาท x 1 วัน)		2,160			
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1</b>		<b>24,000</b>			<b>24,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 2 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</b>		-			
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2</b>	-	<b>งบ สพฐ.</b>	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการใช้สื่อซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss)</b>					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
<b>ด้วยชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ป.1 - ป.3</b> <b>ค่าใช้จ่าย</b> 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (15 คน x 170 บาท x 1 วัน) 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการนำชุดแบบฝึกไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (225 คน x 170 บาท x 1 วัน)		2,550			
	38,250				
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3</b>		<b>40,800</b>			<b>40,800</b>
<b>กิจกรรมที่ 4 ประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ 2567</b> <b>ค่าใช้จ่าย</b> 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (20 คน x 135 บาท x 1 วัน) 2. ค่าดำเนินการแข่งขันของกลุ่มโรงเรียน - กลุ่มโรงเรียน 12 กลุ่ม ( 12 กลุ่ม x 1000 บาท x 1 วัน) 3. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบให้กำลังใจการแข่งขันกลุ่มโรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (15 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าพาหนะ (15 คน x 400 บาท x 1 วัน) 4. ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (30 คน x 135 บาท x 1 วัน) 5. คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (45 คน x 170 บาท x 1 วัน)			2,700	12,000	1,800
			6,000	4,050	7,650

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4</b>			<b>34,200</b>		<b>34,200</b>
<b>กิจกรรมที่ 5</b> อบรมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น(อ่านคิด วิเคราะห์ PISA) โรงเรียนขยายโอกาส					
1. ค่าตอบแทน (1 คน x 1,200 บาท x 1 วัน 6 ชั่วโมง)		7,200			
2. ค่าใช้สอย					
2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (12 คน x 170 บาท x 1 วัน)		2,040			
2.2 อบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (10 คน x 170 บาท x 1 วัน)		1,700			
2.3 นิเทศ ติดตามการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		1,600			
- ค่าพาหนะ ( 6 คน x 400 บาท x 2 วัน)		2,880			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ( 6 คน x 120 บาท x 4 วัน)					
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5</b>		<b>15,420</b>			<b>15,420</b>
<b>กิจกรรมที่ 6</b> นิเทศติดตามพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยสื่อเทคโนโลยี					
1.ค่าใช้สอย					
1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (20 คน x 170 บาท x 1 วัน)				3,400	
1.2 นิเทศติดตาม					
- ค่าพาหนะ ( 14 คน x 400 บาท x 1 วัน)				5,600	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ( 14 คน x 120 บาท x 1 วัน)				1,680	
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6</b>				<b>10,680</b>	<b>10,680</b>

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมการบริหารจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษา</b>					
1. ค่าใช้สอย					
1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (20 คน x 170 บาท x 1 วัน)				3,400	
1.2 คณะกรรมการตัดสินการประกวด นวัตกรรม ระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (30 คน x 170 บาท x 1 วัน)				5,100	
2. ค่าวัสดุ					
- โล่รางวัล ( 3 คน x 1,000 บาท )				3,000	
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 7</b>				<b>11,500</b>	<b>11,500</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>					<b>136,600</b>

### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนภาษาไทยและครูผู้สอนศิลปศึกษาได้รับพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและศิลปศึกษา	การประกวดแข่งขัน นวัตกรรมการบริหาร การศึกษา และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินการสร้างสื่อ นวัตกรรม
-ร้อยละ 80 ของผู้เรียนภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ RT สูงขึ้น -ร้อยละ 80 ของผู้เรียนภาษาไทยและศิลปศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การทดสอบวัดความสามารถ	แบบทดสอบ แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน แบบ ประเมินความพึงพอใจ

### 3.6 โครงการการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2567

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางพิไลลักษณ์ แก้วกำ.....โทรศัพท์..... 080-3208000.....

โทรสาร..... -.....E-mail : ..... philailuk18@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ในด้านต่างๆ เพื่อนำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และสมดุลครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับการทำงานของสมอง การเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการให้การศึกษามีคุณภาพ ด้วยสื่อ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบครัว สถานศึกษา และชุมชนต้องมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ ภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรม และความเป็นไทยกับการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566

2.2.2 เพื่อนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการส่งเสริมการอ่านระดับปฐมวัย

2.2.3 กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนววิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (Active Learning) และมีการส่งเสริมการอ่านระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 3) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนววิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สามารถนำแนววิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีแนววิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแนววิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตร
- 2) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแนววิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัย

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.5.1 นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตร

2.5.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

2.5.3 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแนววิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และสามารถนำใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัย

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและเด็กปฐมวัยในสังกัด

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 ตุลาคม 2566.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... **48,480**.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

**รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน..... **48,480**.....บาท**

(สี่หมื่นแปดพันสี่ร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 1. ณ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 36 โรงเรียน 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการประเมิน (กรรมการ 12 ชุด ชุด 3 คน x 120 บาท)		12,960			



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
x 3 วัน = 12,960) 1.2 ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการ ประเมิน (กรรมการ 12 ชุด ชุดละ x 200 บาท x 3 วัน =7,200 บาท)		7,200			
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1</b>		<b>20,160</b>			
<b>กิจกรรมที่ 2</b> นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และ แนวทางการส่งเสริมการอ่านระดับปฐมวัย 1.1 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการนิเทศ (กรรมการ 4 คน x 120 บาท x 4 วัน = 1,920) 1.2 ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการนิเทศ (กรรมการ 4 คน คนละ 4 วัน ค่าพาหนะวัน ละ x 500 บาท =8,000 บาท			1,920  8,000		
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2</b>			<b>9,920</b>		
<b>กิจกรรมที่ 3</b> กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนววิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (80 คน x 170 บาท x 1 วัน = 13,600) - ค่าพาหนะ จำนวน 12 กลุ่ม ๆ ละ 400 บาท = 4,800 บาท			13,600  4,800		
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3</b>			<b>18,400</b>		
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b><u>48,480</u></b>		

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร</li> <li>-ประเมินพัฒนาการ</li> <li>-รายงานผลการประเมินพัฒนาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>-แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการ</li> </ul>
ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน</li> <li>-การรายงานผลการดำเนินโครงการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบนิเทศ</li> <li>-แบบสอบถาม</li> <li>-แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ</li> </ul>
ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแนววิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นิเทศติดตามแนววิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices)ในสถานศึกษา</li> <li>-แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices)ของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบนิเทศ</li> <li>-แบบรายงาน</li> <li>-แบบสอบถาม</li> <li>-แบบรายงานผลดำเนินโครงการ</li> </ul>

### 3.7 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวศิรินิภา ทองดอนบม.....โทรศัพท์..... 0956623907.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail : .....poopae623907@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้คณะกรรมการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยพระองค์ท่านได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้เมื่อคราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนีเมื่อปี พ.ศ. 2552 ซึ่งเป็นโครงการด้านการศึกษาในระดับปฐมวัยที่ใหญ่ที่สุด ในที่นี้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ดำเนินการให้มีการศึกษาโครงการ โดยประสานกับโครงการ Haus der Kleinen Forscher “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ และภาคเอกชน ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โครงการยังมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง อีกด้วย นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์ระดับรากฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่งและสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชนไทย โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็กๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและ เทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ตามความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม พยายามหาคำตอบด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กๆ เหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์ และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ ที่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะสามารถช่วยในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม และความเป็นอยู่ของไทย ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมของโครงการฯ พบว่ามีความสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นให้เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยในแต่ละปีโรงเรียนในโครงการ จะได้รับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ตามหลักเกณฑ์ของโครงการ คือ การทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างน้อย 20 กิจกรรม และการทำโครงงาน อย่างน้อย 1 โครงงาน ต่อ 1 โรงเรียน การประเมินโครงงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ;LT) ให้มีศักยภาพสามารถประเมินโรงเรียนและนำผลการประเมินโรงเรียนไปพัฒนาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมินจะถือเป็นที่ยึดมั่นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงส่งรายงานการประเมินและรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินแต่ละรุ่นให้กับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 จากนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะแจ้งรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ให้กับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ภายใต้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาและจะประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับตราพระราชทาน ต่อไป

การดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เข้าร่วมโครงการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ถึงปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 1-9 จำนวน 200 โรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในแนวปฏิบัติ และเป็นการต่อยอดสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัย จึงพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้ได้รับความรู้ และทักษะด้วยหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการที่พัฒนาขึ้นโดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รวมทั้งการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยได้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ ความกระตือรือร้นในการค้นหา คำตอบด้วยตนเอง สอดคล้องกับหลักการ แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยโตขึ้นเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้า จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประกอบด้วย 2 กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 การประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 ขึ้น

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

2.2.2 เพื่อประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.3 เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้ ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในโรงเรียน และสามารถทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในโรงเรียน และสามารถทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานฯได้อย่างมีคุณภาพ

2) โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษาต่อไปอย่างมีคุณภาพ

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจในการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และสามารถทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานฯ สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยได้

2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2566

3) เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 200 โรงเรียน

4) ร้อยละ 80 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจในการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และสามารถทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานฯ สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตรา และโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ได้

2) โรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2565

3) ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4) โรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับความรู้ในการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

2.5.2 โรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2566

2.5.3 เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.5.4 โรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2566

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 202 โรงเรียน

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 15 กันยายน 2566.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 34,840.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....34,840 .....บาท  
(สามหมื่นสี่พันแปดร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและ โรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ณ สพป.อุดรธานี เขต 3 (1 ครั้ง 1 วัน)</p> <p>1.3 ค่าตอบแทน - ไม่มี</p> <p>1.4 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/ เครื่องดื่ม (100 คน x 170 บาท x 1 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (2 คน x 600 บาท x 1 วัน)</p> <p>1.5 ค่าวัสดุ - ค่าป้ายไวนิล</p>		17,000			
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		20,200			20,200
<p>กิจกรรมที่ 2 ประเมินโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อรับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566</p> <p>2.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี</p> <p>2.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/</p>			12,240		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
<p>เครื่องดื่ม (24 คน x 170 บาท x 3 วัน)</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการอ่านและประเมินโครงการบ้านนักวิทย์ฯ สำหรับคณะกรรมการจาก อำเภอบ้านดุง 4 โรงเรียนๆ ละ 200 บาท จำนวน 3 วัน (4 โรงเรียน x 200 บาท x 3 วัน)</p> <p>2.3 ค่าวัสดุ</p> <p>- ไม่มี</p>			2,400		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2			14,640		14,640
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		<u>20,200</u>	<u>14,640</u>		<u>34,840</u>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจในการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและสามารถทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อประเมินขอรับตราพระราชทานฯ สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราและโรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยได้	<p>- การส่งโครงการ และการส่งกิจกรรม 20 กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>- การรายงานการดำเนินงานโครงการในระบบ e-MENSCR</p>	<p>- เกณฑ์การประเมินของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย และแบบบันทึกผลการประเมินการรายงานผลการจัดกิจกรรม 20 กิจกรรม เพื่อขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>- ระบบ e-MENSCR</p>
ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2566	<p>- การประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อขอรับตราพระราชทานนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p>	<p>- ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2566</p>



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
	- การรายงานการดำเนินงาน โครงการในระบบ e-MENSCR	- ระบบ e-MENSCR
เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 200 โรงเรียน	- การรายงานการดำเนินงาน โครงการในระบบ e-MENSCR	- ระบบ e-MENSCR
ร้อยละ 80 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย	- การรายงานการดำเนินงาน โครงการในระบบ e-MENSCR	- ระบบ e-MENSCR

### 3.8 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ท้องถิ่นสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางพิไลลักษณ์ แก้วก่า.....โทรศัพท์..... 080-3208000.....

โทรสาร..... -.....E-mail : ..... philailuk18@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ (หมวด 1 มาตรา 6) “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และกำหนดแนวการจัดการศึกษา (หมวด 4 มาตรา 22) “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดั่งงาม เป็นคนดีมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีและเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน มุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถบริหารจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กอปรกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพทุกคนช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ดังนั้น การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงต้องมีการฝึกให้ครูได้ปรับปรุงรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน มีทักษะการ Coaching ต่อยอดขยายผลการขับเคลื่อน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนตามเป้าประสงค์ตลอดจนเกิดทักษะการดำเนินชีวิตได้

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การนำแผนสู่การปฏิบัติต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและมีนวัตกรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการสร้างนวัตกรรมโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างอาชีพ

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล รวมทั้งการถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เสิ่งผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความเข้าใจในหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2) ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 บูรณาการสร้างนวัตกรรมโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างอาชีพ

3) ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล รวมทั้งการถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

### 2.3.2 เสิ่งผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความเข้าใจในหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2) ครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 นำหลักสูตรการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) มีนวัตกรรมจากการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เสิ่งปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความเข้าใจในหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 2.4.2 เสิ่งคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ท้องถิ่นสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างอาชีพ

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.5.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

2.5.3 ครูได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล รวมทั้งการถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.....

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ .....

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ตุลาคม 2566.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน .....32,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 32,000 บาท

(จำนวนเงินเป็นตัวอักษร) (สามหมื่นสองพันบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้าง ทักษะในศตวรรษที่ 21 1. จัดประชุม ณ สพป.อด.3 (2 ครั้ง 3 วัน)					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1.6 ค่าตอบแทน - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 6 ชม.)		3,600			3,600
1.7 ค่าใช้สอย - อาหารว่าง/เครื่องดื่ม (12 กลุ่ม โรงเรียน ๆ ละ 1,000 บาท		12,000			12,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		15,600			15,600
<b>กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามประเมินผลการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					
<b>1.ค่าใช้สอย</b> - ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน ๆ 120 บาท x 6 วัน)		2,160			2,160
- ค่าชดเชยน้ำมัน 12 กลุ่มโรงเรียน (1,460 กม. X 4 บาท)		5,840			5,840
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		8,000			8,000
<b>กิจกรรมที่ 3 เปิดบ้านถอดบทเรียน</b>					
<b>1. ค่าใช้สอย</b> -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (155 คน x 35 บาท)			5,425		5,425
- ค่ารางวัลการบริหารจัดการ Best 3 รางวัล ๆ ละ 1,000 บาท			3,000		3,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3			8,425		8,250
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		23,600	8,425		32,025

ถ้าเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ (32,000 บาท)

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 มีความเข้าใจในหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสอบถาม
ร้อยละ 100 ครูได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล รวมทั้งการถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
- ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	การรายงานการดำเนินงานโครงการในระบบ e-MENSCR	ระบบ e-MENSCR

### 3.9 โครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มงานรับผิดชอบ .....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ชื่อ-สกุล.....นางสาวมะลิวัน สมศรี .....โทรศัพท์.....-.....

โทรสาร.....-.....E-mail : .....-.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาสู่ความสำเร็จ 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่ถูกนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยหลักการสำคัญของการนิเทศ มุ่งหวังให้ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน จากการสอนเนื้อหาเป็นการสอนที่เน้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จะเห็นได้ว่าการนิเทศการศึกษามีส่วนช่วยให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูมีการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3 เป้าหมาย

#### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 202 โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### 2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกแห่ง ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกแห่งจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด

#### 2.8 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.....

#### 2.9 ระยะเวลาดำเนินโครงการ .....

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ตุลาคม 2566.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

#### 2.9 แหล่งงบประมาณ

##### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน .....150,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

##### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 150,000 บาท

(จำนวนเงินเป็นตัวอักษร) (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

#### 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศเตรียมความพร้อม เปิดภาคเรียน 2 ภาคเรียน 1. ค่าใช้สอย					



- ค่าเบี้ยเลี้ยง (60 คน ๆ 120 บาท x 6 วัน)	21,600		21,600		43,200
- ค่าเช่ารถยนต์น้ำมัน 12 กลุ่มโรงเรียน (9,200 กม. X 4 บาท)	18,400		18,400		36,800
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	<b>40,000</b>		<b>40,000</b>		<b>80,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 2 นิเทศบูรณาการตาม นโยบายและจุดเน้น</b>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (36 คน ๆ 120 บาท x 5 วัน)		21,600		21,600	
- ค่าเช่ารถยนต์น้ำมัน 12 กลุ่มโรงเรียน (6,700 กม. X 4 บาท)		13,400		13,400	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		<b>35,000</b>		<b>35,000</b>	<b>70,000</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>40,000</b>	<b>35,000</b>	<b>40,000</b>	<b>35,000</b>	<b>150,000</b>

### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกแห่งได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การนิเทศการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	แบบนิเทศติดตาม
- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกแห่งจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบาย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	การนิเทศการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	แบบนิเทศติดตาม
- ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	การรายงานการดำเนินงานโครงการในระบบ e-MENSCR	ระบบ e-MENSCR

### 3.10 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยสะเต็มศึกษาสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล .....ดร.อรอนงค์ ชิมปสัน..... โทรศัพท์ .....0935562090.....

โทรสาร .....042261186..... E-mail :..... toyonanong@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการและเป็นการต่อยอดหลักสูตรโดยบูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) คณิตศาสตร์ (Mathematics) โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ในอนาคต สร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการสั่งสมประสบการณ์กับทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นการสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลง ซึ่งการพัฒนาครู สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ ซึ่งครูไม่ได้เป็นผู้สอน แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนตนเองให้เป็นโค้ช (Coach) และเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้จากปัญหา (PBL: Problem-Based Learning หรือ Project-based Learning) ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ที่ได้ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาได้ด้วยตัวผู้เรียนเอง อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

2.2.2 เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาจากการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา

2.2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาทุกคนของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาสู่การพัฒนาในศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา
- 4) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน
- 2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้เรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาสู่การพัฒนาในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา
- 4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน
- 2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้เรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5.2 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21จากการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา

2.5.3 ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา

2.5.4 โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน

2.6.3 นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ ..... 1 พฤศจิกายน 2566.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ .....30 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 25,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

**รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....25,000.....บาท**

(สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการ</b>					
1.8 ค่าตอบแทน - ไม่มี	-				
1.9 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประชุม เตรียมการ 10คนx120บาทx1วัน			1,200		1,200
- ค่าพาหนะคณะกรรมการประชุม เตรียมการ 10คนx300บาทx1วัน			3,000		3,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1.10 ค่าวัสดุ - ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสารและทำเล่ม คู่มือ 44เล่มx50บาท			2,200		2,200
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1</b>			<b>6,400</b>		<b>6,400</b>
<b>กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เติมศึกษาพัฒนาทักษะสู่ศตวรรษที่ 21</b>					
2.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี					
2.2 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และผู้นิเทศ 65คน x 120บาท x2 จุด x 1วัน				15,600	15,600
- ค่าพาหนะผู้นิเทศฯการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 5 คน x 300บาท x 2จุด x 1วัน				3,000	3,000
2.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี					
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2</b>				<b>18,600</b>	<b>18,600</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุก รายการ)</b>			<b>6,400</b>	<b>18,600</b>	<b>25,000</b>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาทุกคนของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	-สังเกต -สอบถาม -ทดสอบ	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบทดสอบ
2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	-สอบถาม -ทดสอบ -ตรวจผลงาน	-แบบสอบถาม -แบบทดสอบ -แบบตรวจผลงาน
3) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา	-สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์
4) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3	-นิเทศ ติดตาม -สอบถาม	-แบบนิเทศ ติดตาม -แบบสอบถาม

### 3.11 โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มงานรับผิดชอบ .....กลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา .....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นายวันฉัตร นามโยธา..... โทรศัพท์ ..... 0847934219.....

โทรสาร ..... 042261186..... E-mail-address ..... ciao\_cd@hotmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแผนและนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษาประจำปี การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามแลประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

“ศิลปหัตถกรรมนักเรียน” เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่เป็นผู้ริเริ่มจัดขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2455 จัดขึ้นเพื่อจุดมุ่งหมาย “แนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจฝักหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เริ่มจัดงานในปี 2550 จนถึงปัจจุบันเป็นครั้งที่ 71 แล้ว

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ

2.2.2 เพื่อสนับสนุนผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2.2.3 เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ

### 2.3 เป้าหมาย

#### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570)

2) สถานศึกษา 203 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สนับสนุนผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3) สถานศึกษา 203 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ทัวถึง

2) สถานศึกษา 203 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สนับสนุนผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทัวถึง

3) สถานศึกษา 203 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ อย่างชัดเจน

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ

2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ทัวถึง

2) สถานศึกษา 203 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สนับสนุนผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทัวถึง

3) สถานศึกษา 203 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ อย่างชัดเจน



## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพทั่วถึง

2.5.2 ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั่วถึง

2.5.3 เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดทุกคน

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด 203 โรงเรียน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ... 1 พฤศจิกายน 2566

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ..... 30 กันยายน 2567

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน .....100,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....จำนวน .....๐.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....100,000.....บาท

( หนึ่งแสนบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการ ดำเนินการ</b>					
1. ค่าอาหาร/อาหารว่าง ประธานกลุ่ม โรงเรียน จำนวน 12 คน คณะประธาน ชมรม จำนวน 18 คน และ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คนละ 30	1,350				1,350

บาท จำนวน 1 วัน (45X30) <b>กิจกรรมที่ 2 แข่งขันศิลปหัตถกรรม</b> <b>นักเรียนระดับเขตพื้นที่</b>	10,500				10,500
1. ค่าอาหารว่างจัดประชุมชี้แจงเกณฑ์ การตัดสินให้กับ คณะกรรมการตัดสิน การแข่งขันทักษะวิชาการ 134 รายการละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 300 จำนวน คนละ 35 บาท จำนวน 1 วัน ( 300 X 35 X 1 )	68,800				68,800
2. ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการตัดสินการ แข่งขันทักษะวิชาการ จำนวน 134 รวม ทั้งสิ้น 860 คนละ 80 บาท ( 860X80)	13,500				13,500
3. ค่าพาหนะคณะกรรมการจัดทำข้อมูล การแข่งขัน จำนวน 15 คน จำนวน 3 วัน ( 15*300*3 )	5,000				5,000
4. ป้ายไว้นิล สำหรับประชาสัมพันธ์และ ติดเวทีการแข่งขัน	850				850
5. ค่าเช่าสถานที่จัดแข่งขัน					
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	100,000				100,000

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3บริหาร จัดการและมีแนวทางการพัฒนาการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปีที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะ ที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570)	-การตรวจสอบรายการ -การสอบถาม	-แบบตรวจสอบรายการ -แบบสอบถาม
2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	-การติดตาม -การสอบถาม	-แบบติดตาม -แบบสอบถาม
3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ยกระดับ สมรรถนะการบริหารจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพมากขึ้น	-การติดตาม -การสอบถาม	-แบบติดตาม -แบบสอบถาม

### 3.12 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวศิริกัญญา ตรีธรรม.....โทรศัพท์..... 088 - 5614436.....

โทรสาร.....042 - 261186.....E-mail : .....tomoyakung.1982@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยเพิ่มเติมสาระที่ 4 เทคโนโลยี ซึ่งมีวิชาวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ที่ประกอบด้วยองค์ความรู้หลัก 3 ด้าน ได้แก่ 1) วิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น การแก้ปัญหา Coding การใช้ตรรกะ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา 3) การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน วิทยาการคำนวณ (Computing science) เป็นทักษะที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะเสริมศักยภาพอื่น ๆ ในศตวรรษที่ 21 เช่น การแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ ประสิทธิภาพของงานและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งการเรียนวิทยาการคำนวณไม่ได้เรียนเขียนโปรแกรมเท่านั้น แต่เป็นการเรียนด้วยการใช้สมองสร้างสรรค์ผลงานในการทำงาน ในการคิดวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา หรือการวางแผนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียน หรือในชีวิตประจำวัน รู้จักการทำงานเป็นทีมและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งวิทยาการคำนวณจะสร้างเด็กไทยทั่วประเทศให้มีรากฐานความคิดที่แข็งแกร่ง คิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ เพราะรากฐานความคิดด้านวิทยาการคำนวณ จะส่งเสริมให้เกิดการคิดที่เป็นกระบวนการ ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดก็ตาม ซึ่งการคิดอย่างเป็นกระบวนการ จะเป็นรากฐานสำคัญของการประกอบกิจกรรมในทุกเรื่องในชีวิต

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณจึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ปัญหาที่หลากหลาย ทั้งในชีวิตประจำวัน หรือบูรณาการกับสาระวิชาอื่น ๆ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง โดยมีสื่อ อุปกรณ์ เป็นเครื่องมือช่วยในการแก้ปัญหอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พัฒนาการคิดเชิงคำนวณที่นำไปสู่การเรียนรู้อัลกอริทึมและการเรียนโปรแกรมเพื่อพัฒนานวัตกรรมต้นแบบที่จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นได้ในอนาคตการพัฒนากำลังคนดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการพัฒนาเพื่อก่อให้เกิดเป็นรูปธรรม จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณให้เกิดผลสำเร็จ สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ต่อไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

#### เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ทุกระดับชั้นที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกคน ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2) ครู และผู้บริหาร ร้อยละ 100 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีให้กับนักเรียน

3) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีให้กับนักเรียน

4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

#### เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมต่อเครือข่ายเตรียมความพร้อมโรงเรียนในสังกัดให้มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2.4.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2.4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

### 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ในสังกัดทุกคน

### 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 มกราคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 สิงหาคม 2567.....

### 2.9 แหล่งงบประมาณ

#### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 40,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

#### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....บาท  
 รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....40,000.....บาท  
 (สี่หมื่นบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างความเข้าใจ</b> - การประชุมชี้แจง คณะกรรมการ ขับเคลื่อน และวิทยากร ค่าเครื่องดื่มและ อาหารว่าง จำนวน 1 วัน จำนวน 12 คน ๆ ละ 35 บาท (1วัน x 12 คน x 35 บาท)		420			420
<b>กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการด้วย แพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ CiRA CORE</b> - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง/อาหารกลางวัน จำนวน 2 วัน จำนวน 180 คน คนละ 170 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าจ้างเหมาสำเนาจัดทำคู่มือประกอบการ อบรม		30,600			30,600
<b>กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการ ประเมินผล</b> 3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการนิเทศ (9 คน x 120 บาท x 2 วัน)		2,160			2,160
3.2 ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (9 คน x 350 บาท x 2 วัน)		6,300			6,300
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>40,000</b>			<b>40,000</b>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การอบรมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	บัญชีลงเวลา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	รายงานโครงการ	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ



### 3.13 โครงการส่งเสริมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวศิริกัญญา ดรรชนี.....โทรศัพท์..... 088 - 5614436.....

โทรสาร.....042 - 261186.....E-mail : .....tomoyakung.1982@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ปรับปรุง ฉบับ พ.ศ. 2560 เป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นฐานในการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้มาตรฐานในการประเมินตนเอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและพัฒนาผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และบทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปัจจุบัน รวมทั้งเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา มีการบูรณาการและเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่ สถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป รวมถึง การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาด้วย ขณะเดียวกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องนำมาใช้ เป็นกรอบการประเมินตนเองในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลและมีประสิทธิภาพได้ มาตรฐานดังกล่าว ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ คือ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ 3 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5 ตัวบ่งชี้ และ มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา 6 ตัวบ่งชี้

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ ในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณาที่ 7 จัดทำวิจัยส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ นั้น พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ควรมีการส่งเสริม พัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน

ให้ดียิ่งขึ้น ในการพัฒนา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในการปฏิบัติงาน และนำผลการวิจัยมาใช้ ในการพัฒนางาน แต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง การวิจัยปฏิบัติการจากปัญหาในชั้นเรียน เป็นการศึกษาทบทวน ผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา และนำมา ปรับปรุงให้ประสิทธิภาพในการสอนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคปัจจุบัน

ในการนี้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องเป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๆ เพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การวิจัยเชิงปฏิบัติในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เป็นการศึกษาวิจัยที่ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาวิเคราะห์ แสวงหาข้อมูลหรือพยายามตั้งปัญหาในการเรียน การสอนออกมา และแสวงหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยกระบวนการที่เชื่อถือได้ แล้วนำผลที่ได้ไป แก้ปัญหาหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่กำลังดำเนินการอยู่ให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาแบบยั่งยืนต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 สามารถกำหนดประเด็นปัญหาสำคัญที่ควรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนได้

2.2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 สามารถออกแบบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนได้

2.2.4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 สามารถผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนที่จะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มี ประโยชน์

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

#### เชิงปริมาณ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนทุกคน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ร้อยละ 100 ได้รับองค์ความรู้พื้นฐานระเบียบวิธีวิจัย

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ร้อยละ 100 มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน

### เชิงคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ร้อยละ 100 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอบรมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ร้อยละ 100 มีองค์ความรู้พื้นฐานระเบียบวิธีวิจัย จากการพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และมีการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

#### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นแกนนำเครือข่ายนักวิจัย สามารถพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และมีการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการอบรมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทุกคน

2.4.2 ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.4.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการวิจัยในชั้นเรียนทุกคน

### 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน

2.5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมสามารถกำหนดประเด็นปัญหาสำคัญที่ควรดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนได้

2.5.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนได้

2.5.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมสามารถผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนอันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีประโยชน์ได้

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 มกราคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 สิงหาคม 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 20,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....20,000.....บาท

(สองหมื่นบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างความเข้าใจ</b> - การประชุมชี้แจง คณะกรรมการ ขับเคลื่อน และวิทยากร ค่าเครื่องดื่มและ อาหารว่าง จำนวน 1 วัน จำนวน 10 คน ๆ ละ 35 บาท (1 วัน x 10 คน x 35 บาท)			350		350
<b>กิจกรรมที่ 2 การอบรมการวิจัยเชิง            ปฏิบัติการในชั้นเรียนของข้าราชการครูและ</b>					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>					
- ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง/อาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน จำนวน 110 คน คนละ 170 บาท (1 วัน x 110 คน x 170 บาท)			18,700		18,700
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดอบรม			950		950
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b><u>20,000</u></b>		<b><u>20,000</u></b>

### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการอบรมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนทุกคน	การอบรมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	บัญชีลงเวลา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	รายงานวิจัยในชั้นเรียน	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน

### 3.14 โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางสาวศิริกัญญา ดรรครชุม.....โทรศัพท์..... 088 - 5614436.....

โทรสาร.....042 - 261186.....E-mail :.....tomoyakung.1982@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21" ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และ ทักษะการคิดคำนวณเป็น

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะ การเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาส่งเสริมเด็ก ให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดปัญหาได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโดยนโยบายข้อ 5 ให้ปรับระบบการประเมินผล การศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ รวมทั้งลดภาระการประเมินให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้มีความสำคัญกับการประเมินระดับสถานศึกษา นโยบายในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ที่สามารถสะท้อนถึง คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ทำการประเมินความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ กับผู้เรียนจากทุกโรงเรียนในทุกสังกัดทั่วประเทศ

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้แนวคิดหลัก 3 แนวคิด ในการบริหารจัดการ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Primary Capability) แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency)

ความสามารถพื้นฐานที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียนนี้ เป็นความสามารถที่วิเคราะห์มาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดแนวทางในการประเมินคุณภาพผู้เรียนว่าเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมิน รวมทั้งแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่กล่าวว่าความสามารถพื้นฐานเปรียบเสมือนเครื่องมือในการเรียนรู้ เนื้อหาความรู้เชิงบูรณาการ โดยในศตวรรษที่ 21 ได้ระบุสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ 3 ด้าน (3Rs) ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic)

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับมอบหมายจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินงานโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรทุกคน ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม/เชื่อมโยงกับผลการทดสอบ O-NET ผลการประเมินที่ได้จะใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุง/พัฒนาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนและเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมและใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Literacy) และด้านคำนวณ (Numercy) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.2 เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

#### เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 ได้รับการทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

#### เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ข้อมูลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

### 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับ

2.4.2 ร้อยละ 100 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

### 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีข้อมูล และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนทำให้นักเรียนมีระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้นในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

### 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทุกคน

### 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 มกราคม 2567.....

2.8.4 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 สิงหาคม 2567.....

### 2.9 แหล่งงบประมาณ

#### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 20,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

#### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....20,000.....บาท

(สองหมื่นบาทถ้วน)



## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างความเข้าใจ</b>					
- การประชุมชี้แจง คณะกรรมการ เครื่องดื่ม และอาหารว่าง จำนวน 1 วัน จำนวน 25 คน ๆ ละ 35 บาท (1วัน x 25 คน x 35 บาท)		875			875
- ค่าจ้างเหมาสำเนาจัดทำคู่มือการทดสอบ NT		3,145			3,145
<b>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการทดสอบ และการสอบ</b>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการนิเทศ (17 คน x 120 บาท x 2 วัน)		4,080			4,080
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (17 คน x 350 บาท x 2 วัน)		11,900			11,900
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b><u>20,000</u></b>			<b><u>20,000</u></b>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบวิชาความสามารถด้านภาษาไทย และ แบบทดสอบวิชา ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	- การทดสอบด้วยแบบทดสอบ วิชาความสามารถด้านภาษาไทย และ แบบทดสอบวิชา ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	แบบทดสอบวิชาความสามารถ ด้านภาษาไทย และ แบบทดสอบวิชาความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์
ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีพัฒนาการ ความสามารถด้านภาษาไทย และ ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	- รายงานผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - รายงานโครงการ	แบบทดสอบวิชาความสามารถ ด้านภาษาไทย และ แบบทดสอบวิชาความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์

### 3.15 โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลุ่มงานรับผิดชอบ .....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ชื่อ-สกุล.....นางสาวมะลิวัน สมศรี .....โทรศัพท์.....-.....

โทรสาร.....-.....E-mail : .....maliwanss80@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นั้น เป็นสิ่งที่ผู้สอนต้องตระหนักเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ มากมายอันส่งผลต่อการเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ผู้สอนจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน จึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และการที่ผู้สอนจะจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนได้นั้น ผู้สอนจะต้องมีองค์ความรู้ที่จำเป็นหลากหลายและสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่ เป็นอยู่ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริงได้

### 2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อเพิ่มศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- 2.2.3 เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู
- 2.2.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง
- 2.2.5 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

### 2.3 เป้าหมาย

#### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 2) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการนิเทศผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมมาใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 3) นักเรียนทุกคนมีสมรรถนะในการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องตรงตามศักยภาพของนักเรียน

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 2) ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 3) ร้อยละ 100 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 4) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการนิเทศผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 3) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและมีสมรรถนะในการเรียนรู้ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการนิเทศ ชี้แนะด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละประเภท

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 3) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและมีสมรรถนะในการเรียนรู้ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการนิเทศ ชี้แนะด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละประเภท

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด

## 2.5 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3.....

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ .....

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ตุลาคม 2566.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 20,250.-.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น (สพฐ)จำนวน ..... 15,000.-.....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....35,250.....บาท

(-สามหมื่นห้าพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน-)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.10.1 งบประมาณจากสพฐ. จำนวน 15,000 บาท

2.10.2 งบ สพท. จำนวน 20,250 บาท

รวมทั้งสิ้น 35,250 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่1</b> พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 1.1 กิจกรรมนิเทศ ติดตามฯ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนแกนนำเรียนรวม - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ตามระยะทาง - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการนิเทศ (5 คน x 120 บาท x 6 วัน)		3,000		3,200	6,200
		1,600		2,000	3,600

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (งบ สพท.)</b>		4,600		5,200	9,800
<b>กิจกรรมที่ 2</b> พัฒนานวัตกรรมการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านหนังสือพระ ราชนิพนธ์และนิทานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ของครูโรงเรียนในโครงการส่งเสริมการอ่าน 2.1 ค่าพาหนะ นิเทศ ติดตามฯ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ตามระยะทาง - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการนิเทศ (5 คน x 120 บาท x 5 วัน)				7,000 3,000	7,000 3,000
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2 (งบ สพฐ.)</b>				10,000	20,000
<b>กิจกรรมที่ 3</b> พัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตใน สถานศึกษาของครูโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา - นิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา ของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				5,000	5,000
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3 (งบสพฐ.)</b>				5,000	5,000
<b>กิจกรรมที่ 4</b> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้าน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อม การดำเนินงาน (จัดทำเกณฑ์การประกวด เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน) - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง คณะกรรมการดำเนินงาน (5 คน x 170 บาท x 1 วัน) - ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการตัดสิน ฯ (5 คน x 120 บาท x 6 วัน)				850 3,600	850 3,600

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1.3 ค่าจัดทำโล่รางวัล จำนวน 6 อัน ( 6 อัน x 1000 บาท)				6,000	6,000
<b>รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (งบ)</b>				10,450	10,450
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		4,600		30,650	35,250

\*สามารถถัวจ่ายได้ทุกกิจกรรม\*

### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่เหมาะสมกับผู้เรียน	- การนิเทศ กำกับ ติดตามฯ - สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - สัมภาษณ์	- แบบนิเทศ ติดตามฯ - แบบสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ - แบบประเมิน/แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินนวัตกรรม
2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	- ประเมินนวัตกรรม	
3. ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย		
4. ร้อยละ 100 สถานศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น		

### 3.16 โครงการยกระดับสมรรถนะการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับ ก.ต.ป.น.

กลุ่มงานรับผิดชอบ .....กลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล.....นายวันฉัตร นามโยธา , นางอรอนงค์ ชิมป์สัน.... โทรศัพท์.....0847934219.....

โทรสาร .....042261186..... E-mail-address ..... ciao\_cd@hotmail.com.....

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีแผนและนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อวางแผนการบริหารจัดการและจัดทำแผนพัฒนาพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570)

2.2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.2.3 เพื่อยกระดับสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 2.3 เป้าหมาย

#### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 วางแผนการบริหารจัดการและมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปี สำหรับสถานศึกษา 203 โรงเรียน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570)

2) สถานศึกษา 203 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3) สถานศึกษา 203 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ยกระดับสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 วางแผนการบริหารจัดการและมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปี สำหรับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) อย่างเป็นรูปธรรม

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างทั่วถึง

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ยกระดับสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างชัดเจน

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 บริหารจัดการและมีแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปีที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570)

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ยกระดับสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 บริหารจัดการและมีแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปีที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) อย่างเป็นรูปธรรม

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างทั่วถึง

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ยกระดับสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างชัดเจน

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 วางแผนการบริหารจัดการและมีแผนพัฒนาพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปี สำหรับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างทั่วถึง



2.5.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 ยกระดับสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างชัดเจน

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดทุกคน

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด 203 โรงเรียน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ... 1 พฤศจิกายน 2566

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ..... 30 กันยายน 2567

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน .....5,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....จำนวน .....0.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....5,000.....บาท

(ห้าพันบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมวางแผนการบริหารงานด้านวิชาการและจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา 1.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี- 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหาร/อาหารว่าง คณะทำงาน					

ก.ต.ป.น.จำนวน 15 คน จำนวน 2 ครั้ง (15X6X170 บาท)		5,000			5,000
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		5,000			5,000

### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 บริหารจัดการและมีแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปีที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570)	-การตรวจสอบรายการ -การสอบถาม	-แบบตรวจสอบรายการ -แบบสอบถาม
2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	-การติดตาม -การสอบถาม	-แบบติดตาม -แบบสอบถาม
3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ยกระดับสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	-การติดตาม -การสอบถาม	-แบบติดตาม -แบบสอบถาม

#### 4. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### 4.1 โครงการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบ

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนโยบายและแผน.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นายอภิชาติ จันทรเสนา.....โทรศัพท์..... 0-4221-9348.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail : ..... planudn3@udonthani3.go.th.....

\*\*\*\*\*

#### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

##### 2.1 หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี รวมถึงแผนระดับภาคและจังหวัด นโยบายที่เกี่ยวข้อง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยได้รับการพัฒนาอย่างมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน พร้อมทั้งให้กลุ่มในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยมีการนำแผนสู่การปฏิบัติ รวมถึงการบริการจัดการการใช้จ่ายงบประมาณ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

##### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อวางแผนการบริหารจัดการ การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) การนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ การติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด

2.2.2 เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป. อุดรธานี เขต 3

##### 2.3 เป้าหมาย

###### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด 203 โรงเรียน กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด 203 โรงเรียน มีจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้แผนในการขับเคลื่อน

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 70 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

2.5.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 15 กันยายน 2566.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 231,860.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ	จำนวน .....	บาท
2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ	จำนวน .....	บาท
2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	จำนวน .....	บาท
<b>รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด</b>	<b>จำนวน.....231,860.....</b>	<b>บาท</b>

(สองแสนสามหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยหกสิบบาทถ้วน)

โดยขอใช้งบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเงิน 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

และขออนุมัติงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเงิน 161,860 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยหกสิบบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566-2570) และ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพป.อด.3 1. จัดประชุม ณ สพป.อด.3 (2 ครั้ง 3 วัน) 1.11 ค่าตอบแทน - ไม่มี 1.12 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/ เครื่องดื่ม (73 คน x 170 บาท x 2 วัน) 24,820 - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/ เครื่องดื่ม (58 คน x 170 บาท x 1 วัน) 9,860 1.13 ค่าวัสดุ - ไม่มี 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ สถานที่เอกชน (1 ครั้ง จำนวน 3 วัน 2 คืน) จำนวน 55 คน 2.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี 2.2 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยง (58 คน x 160 บาท x 1 วัน) 9,280 - ค่าที่พัก ประเภท ข (15 คน x 600 บาท x 2 คืน) 18,000					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
ประเภท ข (43 คน x 600 บาท x 1 คีน) - ค่าอาหารกลางวัน+อาหารเย็น (1 วัน) ประเภท ข (15 คน x 600 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน+อาหารเย็น (1 วัน) ประเภท ข (58 คน x 600 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 50 บาท x 1 มื้อ) (58 คน x 50 บาท x 3 มื้อ) - ค่าพาหนะ - ค่าจัดทำเล่มเอกสาร จำนวน 20 เล่ม ๆ ละ 200 บาท 2.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี	25,800				
	9,000				
	34,800				
	750				
	8,700				
	26,820				
	4,000				
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1</b>	<b>171,830</b>				<b>171,830</b>
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การบริหารจัดการและพัฒนา ระบบสารสนเทศ 1.การพัฒนาระบบ OPEN DATA Udon Thani Primary Education Service Area Office 3 2.จัดประชุมทางไกลให้ข้อมูลแก่สถานศึกษาใน สังกัด โดยมีคณะทำงาน 10 คน จำนวน 1 ครั้ง 2.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี 2.2 ค่าใช้สอย - ค่าพาหนะ จำนวน 10 คน ๆ ละ 200 บาท - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (10 คน x 170 บาท x 1 ครั้ง) 2.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี					
		2,000			
		1,700			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2</b>		<b>3,700</b>			<b>3,700</b>
<b>กิจกรรมที่ 3</b> การติดตามการดำเนินงานและ การใช้จ่ายงบประมาณของ สพป.อุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด 1.จัดทำระบบรายงานผลการดำเนินงานผ่าน ระบบออนไลน์ (คณะทำงาน 10 คน) 1.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (10 คน x 170 บาท x 2 ครั้ง) - ค่าพาหนะ จำนวน 10 คน ๆ ละ 200 บาท 1.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี 2. จัดตั้งบงทงทุนและงบเงินอุดหนุน สถานศึกษา (คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลงบ ลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 4 ชุด ชุดละ 5 คน) 2.1 ค่าตอบแทน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 บาท x 5 คน x 4 ชุด x 2 วัน) 2.2 ค่าใช้สอย - ค่าพาหนะ ( 200 บาท x 5 คน x 4 ชุด x 2 วัน) 2.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี 3. ติดตามการใช้จ่ายงบลงทุนและงบเงินเงิน อุดหนุนสถานศึกษา 20 โรง จำนวน 10 ครั้ง 3.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี		3,400 2,000			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
3.2 ค่าใช้สอย - ค่าพาหนะ ( 500 บาท x 10 ครั้ง) 3.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี 4. ประชุมคณะกรรมการติดตามฯ 6 คน จำนวน 3 ครั้ง 4.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี 4.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (6 คน x 170 บาท x 3 ครั้ง) 4.3 ค่าวัสดุ - ค่าวัสดุในการประชุม วัสดุสำนักงาน ได้แก่ ปากกา กระดาษ		5,000			
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3</b>		<b>26,830</b>			<b>26,830</b>
<b>กิจกรรมที่ 4</b> การประเมินผลและรายงานผล การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1. จัดประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 50 คน รวม 3 ครั้ง 1.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (50 คน x 170 บาท x 3 ครั้ง) - จัดทำเล่มเอกสาร จำนวน 20 เล่ม ๆ ละ 200 บาท 1.3 ค่าวัสดุ - ไม่มี			25,500 4,000		



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4			29,500		29,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	171,830	30,530	29,500		231,860*

\*หมายเหตุ: โดยขอใช้งบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเงิน 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

และขออนุมัติงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเงิน 161,860 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยหกสิบบาทถ้วน)

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา ระยะ 5 ปี (2567- 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	การส่งแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567- 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	แผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567- 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567
ร้อยละ 70 ของโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตอบสนองต่อเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	การรายงานการดำเนินงาน โครงการในระบบ e-MENSCR	ระบบ e-MENSCR

## 4.2 โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานรับผิดชอบ .....กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล .....นางนภานันท์ อาจผักปัง..... โทรศัพท์ .....089 -8437747.....

โทรสาร.....-.....E-mail :..... isbella7747@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะ วิชาชีพ ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน มีพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ จึงกำหนด จัดโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2.2 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2.3 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลการปฏิบัติงานผลงานเชิงประจักษ์
- 2.2.4 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ
- 2.2.5 เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) **เชิงปริมาณ** ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) **เชิงคุณภาพ** ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่อย่างมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรการพัฒนาและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อนำความรู้จากการจัดการพัฒนาดังกล่าวมาประยุกต์ ปรับเปลี่ยน ปรับใช้ และนำมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบทของสถานศึกษาและส่งผลถึงผู้เรียนโดยตรง

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่อย่างมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนางานเพิ่มขึ้น

2.5.2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดที่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถนำความรู้และความเข้าใจที่ได้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 150,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.6.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....บาท

2.6.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....บาท

2.6.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....บาท

2.6.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน ..... บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน..... 150,000.....บาท

(หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่บรรจุใหม่ 1.1 ค่าตอบแทน (ไม่มี) 1.2 ค่าใช้สอย -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้ เข้าอบรม ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและ กรรมการ จำนวน 84 คน คนละ 170 บาท	14,280				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	14,280				14,280
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การ เป็นครูมืออาชีพ 2.1 ค่าตอบแทน (ไม่มี)					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
2.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้ เข้าอบรมและคณะกรรมการ 120 คน คนละ 170 บาท รวมเป็นเงิน 20,400 บาท			20,400		
2.3 ค่าวัสดุ -ค่าเอกสาร 100 ชุด ชุดละ 80 บาท			8,000		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2 (ถัวจ่ายทุกรายการ)			<b>28,400</b>		<b>28,400</b>
กิจกรรมที่ 3 การยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
3.1 พิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับ รางวัลต่างๆ เช่น obec award ,ครูดีใน ดวงใจ, ครูสุคดี, พระพฤษบดี, พลเรือน ดีเด่น, เชิดชูครูอาวุโส					
3.1.1 ค่าตอบแทน (ไม่มี)					
3.1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน คนละ 170 บาท จำนวน 2 ครั้ง รวมเป็นเงิน 3,400 บาท			3,400		
3.2 พิธียกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารครูและ บุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำ					
3.2.1 ค่าตอบแทน (ไม่มี)					
3.2.2 ค่าใช้สอย - ค่าพิธีทางศาสนา เป็นเงิน 1,500 บาท - ค่าช่อดอกไม้ปักอก 81 ชุด ชุดละ 30 บาท รวมเป็นเงิน 2,430 บาท - เงินรางวัลกิจกรรมการแสดง (รางวัลพร 2 ชุด) ชุดละ 1,000 บาท				1,500 2,430 2,000	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
รวมเป็นเงิน 2,000 บาท 3.2.3 ค่าวัสดุ - ค่ากรอบเกียรติบัตร จำนวน 81 ชิ้น ชิ้นละ 90 บาท รวมเป็นเงิน 7,290 บาท				7,290	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3 (ถัวจ่ายทุกรายการ)			3,400	13,220	16,620
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ 4.1 ค่าตอบแทน (ไม่มี) 4.2 ค่าใช้สอย - ค่าที่พัก 4 คนๆ ละ 1,000 บาท 1 คืน รวมเป็นเงิน 4,000 บาท - ค่าที่พัก 62 คนๆ ละ 600 บาท 1 คืน รวมเป็นเงิน 37,200 บาท - ค่าอาหาร 1 มื้อๆ ละ 300 บาท จำนวน 66 คน รวมเป็นเงิน 19,800 บาท - ค่าพาหนะ 66 คนๆ ละ 300 บาท รวมเป็นเงิน 19,800 บาท - ค่าสถานที่ 4.3 ค่าวัสดุ - ค่าวัสดุอุปกรณ์				4,000 37,200 19,800 19,800 4,000 5,900	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4 (ถัวจ่ายทุกรายการ)				90,700	90,700
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					<u>150,000</u>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <p>ร้อยละ 80 ได้พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจมี ศักยภาพในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>	<p>สังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/ สัมภาษณ์</p>	<p>แบบสอบถาม/ สัมภาษณ์</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b></p> <p>ร้อยละ 80 ผู้เข้ารับการพัฒนาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และได้รับความรู้จากการอบรม และนำความรู้จากการจัดการอบรมดังกล่าวมา มาประยุกต์ ปรับเปลี่ยน ปรับใช้ และนำมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบทของสถานศึกษาได้</p>	<p>ประเมินความรู้ที่ได้จากการอบรม</p>	<p>แบบประเมิน Google Form</p>

#### 4.3 โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา, คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ประธานกลุ่มโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มอำนวยการ.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางทิพย์ทิวานพร แววศรี.....โทรศัพท์.....0-4221-9153.....

โทรสาร.....E-mail : .....thiptiwa.la@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีภารกิจรับผิดชอบในการบริหารจัดการ การศึกษาในสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง กระจายอำนาจการบริหารด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไป เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ อย่างคล่องตัว และส่งเสริมให้สถานศึกษาได้นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ และคณะกรรมการ บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบาย สำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อ นโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจง ถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้ สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่ายจึงเป็นการสมควร อย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมคณะกรรมการบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธาน คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น

#### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อแจ้งนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3

2.2.2 เพื่อแจ้งและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.2.3 เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

#### 2.3 เป้าหมาย

##### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) คณะกรรมการบริหาร ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมประชุม 100 เปอร์เซ็นต์



2) บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 100 เปอร์เซ็นต์

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัดและบุคลากรภายในสำนักงานเขตฯ ได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงานและสามารถนำแผนนโยบายไปปฏิบัติงานได้และบรรลุผล

2) บุคลากรทุกคนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทยไว้

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถเข้าร่วมประชุมทุกที่มีการเชิญเข้าร่วมการประชุมทุกครั้ง ร้อยละ 90 ขึ้นไป

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมการประชุมสามารถดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา, คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ประธานกลุ่มโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถนำแผนนโยบาย ข้อราชการที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 202 โรงเรียน

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ .....ตลอดปีงบประมาณ.....

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ตุลาคม 2566.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน .....146,020.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ	จำนวน .....	บาท
2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ	จำนวน .....	บาท
2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	จำนวน .....	บาท
<b>รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด</b>	<b>จำนวน.....146,020.....</b>	<b>บาท</b>

(หนึ่งแสนสี่หมื่นหกพันยี่สิบบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหาร</b> สถานศึกษาร่วมกับ ผอ.สพท.,รอง ผอ. สพท. ,ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย , ศน. , เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 1.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (250 คน x 35 บาท x 6 ครั้ง) 1.3 ค่าวัสดุ -ไม่มี	17,500	8,750	8,750	8,750	43,750
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1</b>	17,500	8,750	8,750	8,750	43,750
<b>กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ</b> <b>บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b> <b>ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กิจกรรม</b> <b>ที่ 3 พัฒนาระบบสารสนเทศ</b> 1.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี 1.2 ค่าใช้สอย ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 48 ครั้ง) 1.3 ค่าวัสดุ -ไม่มี	6,300	6,300	6,300	6,300	25,200

รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	6,300	6,300	6,300	6,300	25,200
<b>กิจกรรมที่ 3 ประชุมประธานกลุ่ม</b> <b>โรงเรียนร่วมกับ คณะกรรมการบริหาร</b> <b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b> <b>ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3</b> 1.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี 1.2 ค่าใช้สอย ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (27 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 9 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (27 คน x 100 บาท x 5 ครั้ง) 1.3 ค่าวัสดุ -ไม่มี	1,890	3,780	1,890	1,890	9,450
	2,700	5,400	2,700	2,700	13,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	4,590	9,180	4,590	4,590	22,950
<b>กิจกรรมที่ 4 ประชุมเจ้าหน้าที่ใน</b> <b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</b> <b>อุดรธานี เขต 3</b> 1.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี 1.2 ค่าใช้สอย ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (66 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 6 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (66 คน x 100 บาท x 4 ครั้ง) 1.3 ค่าวัสดุ -ไม่มี	4,620	9,240	4,620	9,240	27,720
	6,600	6,600	6,600	6,600	26,400
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4	11,220	15,840	11,220	15,840	54,120
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b><u>39,610</u></b>	<b><u>40,070</u></b>	<b><u>30,860</u></b>	<b><u>35,480</u></b>	<b><u>146,020</u></b>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถเข้าร่วมประชุมทุกที่มีการเชิญเข้าร่วมการประชุมทุกครั้ง ร้อยละ 90 ขึ้นไป	จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุม	หนังสือขอเชิญเข้าร่วมการประชุม
ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมการประชุมสามารถดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้	รายงานการประชุมครั้งที่.../2566-2567	หนังสือรายงานการประชุมครั้งที่.../2566-2567

#### 4.4 โครงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรและการบริการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กลุ่มงานรับผิดชอบ .....กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ...

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นางสาวพัชรัตน์ ยาพุทธา..... โทรศัพท์ .....08 - 1260 - 1131.....

โทรสาร .....042 - 261186.....E-mail-address ..... Phattanana.ya@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการสถานที่ศึกษาตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ทุกหน่วยงานมีความจำเป็นจะต้องบริหารจัดการให้มีอาคารสถานที่ที่สามารถอำนวยความสะดวก และเอื้อต่อการปฏิบัติงานเป็นการส่งเสริมให้ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพสูง

การปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ให้เป็นสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย อำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ มีความประทับใจและพึงพอใจ ครอบคลุมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม ดูแลระบบสาธารณูปโภคทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และบริเวณสำนักงานซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ตระหนักความปลอดภัย ความสะดวกแก่ผู้รับบริการการจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการมีความประทับใจและพึงพอใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานต่อไป

#### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ให้เป็นสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย สวยงาม ความสะดวกแก่ผู้รับบริการ

2.2.2 เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2.2.3 เป็นการบูรณาการ การทำงานร่วมกันและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในส่วนราชการ

2.2.4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพิธีวันสำคัญต่างๆ

2.2.5 เพื่อปลูกฝังให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
- 2) บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 100 เปอร์เซ็นต์

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) ผลการประเมินของผู้มาใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
- 2) บุคลากรทุกคนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยม 4 ประการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้แก่ 1. รักและหวงแหน 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. ทุ่มเทอย่างเต็มที่ 4. มีวินัย

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 95 ของผู้มาใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
- 2) ร้อยละ 95 ของบุคลากรทุกกลุ่ม/หน่วย และทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีการสำคัญต่างๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จังหวัดอุดรธานี และอำเภอหนองหาน จัดกิจกรรมหรือพิธีสำคัญได้

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มาใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
- 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีตระหนักรู้และเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในพิธีวันสำคัญ

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานฯ มีอาคารสำนักงานที่สะอาด มีระเบียบ เป็นสัดส่วน และบุคลากรมีสุขภาพจิตที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง เหมาะแก่การปฏิบัติงานและการให้บริการ และข้าราชการ, ประชาชนผู้มาติดต่องานได้รับความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ร่วมกิจกรรมในพิธีวันสำคัญต่าง ๆ

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ประชาชนผู้มาติดต่องานได้รับความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ตุลาคม 2566 .....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ..... 121,980..... บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....-..... บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด .....-..... บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ .....-..... บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ .....-..... บาท

2.9.6 อื่นๆ โปรดระบุจำนวนเงิน .....-..... บาท

รวมเงินงบประมาณ จำนวน 121,980 บาท

(หนึ่งแสนสองหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน) (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม สพ.อด. 3</b>					
1.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี-					
1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม		5,000			
1.3 ค่าวัสดุ - ค่าวัสดุอุปกรณ์		5,000	10,000	5,000	
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1</b>		<b>10,000</b>	<b>10,000</b>	<b>5,000</b>	<b>25,000</b>

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการลดใช้พลังงาน</b>					
2.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี-					
2.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี -					
2.3 ค่าวัสดุ - การรณรงค์การประหยัดพลังงาน ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ (วีดิทัศน์ ) และ ค่า วัสดุจัดทำสื่อ/ป้ายประชาสัมพันธ์			3,950		
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2</b>			<b>3,950</b>		<b>3,950</b>
<b>กิจกรรมที่ 3 การลดและคัดแยกขยะมูลฝอย</b>					
3.1 โครงการ 5 ส					
(1) ค่าตอบแทน - ไม่มี -					
(2) ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 66 คน X 35 บาท X 2 ครั้ง)		2,310		2,310	4,620
(3) ค่าวัสดุ - จัดซื้อถังขยะแยกประเภท		3,600			3,600
3.2 โครงการรณรงค์ใช้ตะกร้า ถูผ้า ปิ่นโต ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เพื่อลดการใช้ถุงพลาสติกหูหิ้ว					
(1) ค่าตอบแทน - ไม่มี -					
(2) ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 66 คน X 35 บาท)		2,310			
(3) ค่าวัสดุ - ค่าถุงผ้า (66 คน X 50 บาท)		3,300			
3.3 โครงการ “รวมพลังรักษ์ พิทักษ์โลก”					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
(1) ค่าตอบแทน - ไม่มี -					
(2) ค่าใช้สอย - ไม่มี -		1,500			
(3) ค่าวัสดุ					
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3</b>		<b>13,020</b>		<b>2,310</b>	<b>15,330</b>
<b>กิจกรรมที่ 4 การสร้างภาพลักษณ์ของ สพ.อุดรธานี เขต 3</b>					
4.1 จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ (E-NEW)					
4.2 การทำวีดิทัศน์ประชาสัมพันธ์ สพ.อด.3					
(1) ค่าตอบแทน - ไม่มี-					
(2) ค่าใช้สอย - สนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงาน ค่าอาหารกลางวันค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (170 บาท x 15 คน x 2 ครั้ง)		2,550		2,550	
(3) ค่าวัสดุ		1,000			
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4</b>		<b>3,550</b>		<b>2,550</b>	<b>6,100</b>
<b>กิจกรรมที่ 5 การบริการสำหรับผู้มาติดต่อ ราชการ</b>					
5.1 ค่าตอบแทน -ไม่มี-					
5.2 ค่าใช้สอย - น้ำดื่ม ชา กาแฟ สำหรับผู้มาติดต่อ ราชการ	7,500	7,500	7,500	7,500	30,000
5.3 ค่าวัสดุ -ไม่มี-					
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5</b>	<b>7,500</b>	<b>7,500</b>	<b>7,500</b>	<b>7,500</b>	<b>30,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 6 วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ</b>					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>พระบรมราชินี 3 มิถุนายน</b>					
6.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี -					
6.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี -					
6.3 ค่าวัสดุ - พานพุ่มดอกไม้สด - จัดซื้อผ้าสีม่วง จำนวน 4 ม้วนๆละ 2,400 - อุปกรณ์จัดทำซุ้ม			1,000 9,600 1,000		
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6</b>			<b>11,600</b>		<b>11,600</b>
<b>กิจกรรมที่ 7 วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 28 กรกฎาคม</b>					
7.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี -					
7.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี -					
7.3 ค่าวัสดุ - พานพุ่มดอกไม้สดจำนวน 1 พาน - จัดซื้อผ้าสีขา เหลือง จำนวน 10 ม้วน			1,000 24,000		
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 7</b>			<b>25,000</b>		<b>25,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 8 วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม</b>					
8.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี -					
8.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี -					
8.3 ค่าวัสดุ - วัสดุอุปกรณ์จัดทำซุ้มเฉลิมพระเกียรติ			1,000		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
- พานพุ่มดอกไม้สดจำนวน 1 พาน			1,000		
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 8</b>			<b>2,000</b>		<b>2,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 9 วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระมหา ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 13 ตุลาคม</b>					
9.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี -					
9.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี -					
9.3 ค่าวัสดุ - พานพุ่มดอกไม้สด จำนวน 1 พาน ๆ				1,000	
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 9</b>				<b>1,000</b>	<b>1,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 10 วันปิยมหาราช 23 ตุลาคม</b>					
10.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี -					
10.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี -					
10.3 ค่าวัสดุ - พวงมาลาดอกไม้สดโทนสีชมพู จำนวน 1 พวง				1,000	
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 10</b>				<b>1,000</b>	<b>1,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 11 วันคล้ายวันพระบรมราช สมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม</b>					
11.1 ค่าตอบแทน - ไม่มี -					
11.2 ค่าใช้สอย - ไม่มี -					
11.3 ค่าวัสดุ - พานพุ่มดอกไม้โทนสีเหลืองจำนวน 1 พาน				1,000	
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 11</b>				<b>1,000</b>	<b>1,000</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>7,500</b>	<b>34,070</b>	<b>60,050</b>	<b>20,360</b>	<b>121,980</b>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 90 ของผู้มาใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สพป.อุดรธานี เขต 3	แบบสอบถามออนไลน์ความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สพป.อุดรธานี เขต 3
สำนักงานเขตมีการจัดและร่วมพิธีในวันสำคัญต่างๆ ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และร่วมกับหน่วยงานภายนอก	การจัดทำตารางให้บุคลากรของสำนักงานฯ ได้มีส่วนร่วมในพิธีวันสำคัญต่างๆ กับส่วนราชการภายนอก	ภาพถ่าย/ข่าวประชาสัมพันธ์

#### 4.5 โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล

กลุ่มงานรับผิดชอบ ...กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3..

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล .....นางสุภาภรณ์ อรปัญญา..... โทรศัพท์ .....065 – 2354375.....

โทรสาร.....-.....E-mail : .....nim1732566@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของ อ.ก.ค.ศ. เขต คณะอนุกรรมการด้านบริหารงานบุคคล คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งการปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ และดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### 2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 บริหารจัดการ บุคลากรทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง และดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกัน

#### 2.3 เป้าหมาย

##### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง รวมประชุมประมาณจำนวน 12 – 16 ครั้ง ใน 1 ปี

2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง รวมประชุมประมาณจำนวน 12 – 16 ครั้ง ใน 1 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถจัดดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตามระยะเวลาที่กำหนด และได้นำเสนอระเบียบวาระการประชุมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ครบถ้วนทุกวาระการประชุม และมีมติที่ประชุมครบทุกมติสำเร็จตามที่เสนอ

### 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ผลผลิต (Outputs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถจัดดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยได้นำเสนอระเบียบวาระการประชุมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้สำเร็จตามที่เสนอ

#### ผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถจัดดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตามระยะเวลาที่กำหนด และได้นำเสนอระเบียบวาระการประชุมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ครบถ้วนทุกวาระการประชุม และมีมติที่ประชุมครบทุกมติสำเร็จตามที่เสนอ

### 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการบริหารจัดการ บูรณาการทำงาน กับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง ให้เป็นไปอย่างสุจริตยุติธรรมถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล และดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกัน

2.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการบริหารจัดการ บูรณาการทำงาน กับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุดรธานีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง และหลักเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

### 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

### 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ....

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน .....120,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.6.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....บาท

2.6.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....บาท

2.6.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....บาท

2.6.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน ..... บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน..... 120,000.....บาท

(หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการประชุมอ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
5.1 ค่าตอบแทน					
-ค่าเบี้ยประชุม	16,000	16,000	16,000	16,000	64,000
-ค่าเบี้ยเลี้ยง	500	500	160	500	2,000
5.2 ค่าใช้สอย	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
- ค่าพาหนะ	3,500	3,500	3,500	3,500	14,000
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1 (ถ้าจ่ายทุกรายการ)		120,000			120,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		120,000			<u>120,000</u>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p><b>ผลผลิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100</li> <li>- หน่วยงานทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 202 โรงเรียน ได้ดำเนินการประชุม ร่วมกันเป็นการบริหารจัดการบูรณาการร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการไม่น้อยกว่าระดับความพึงพอใจมาก</li> </ul>	<p>สังเกต/สอบถาม/สำรวจความคิดเห็น</p>	<p>แบบสอบถาม/ สํารวจความคิดเห็น</p>



#### 4.6 โครงการเสริมสร้างสมรรถภาพผู้ปฏิบัติงานพัสดุประจำโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลุ่มงานรับผิดชอบ .....กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล .....นายนาวิน อินทรโคตร ..... โทรศัพท์ .....0937321136.....

โทรสาร..... 042 – 261186 .....E-mail : .....fin\_ud3@hotmail.com.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำหรับผู้เริ่มปฏิบัติงานในตำแหน่งเจ้าหน้าที่พัสดุ ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการการเงิน และพัสดุภาครัฐนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และการจัดทำบัญชีภาครัฐเพื่อป้องกันความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่การเงินและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารการเงินและงานพัสดุภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่หน่วยงานของทางราชการได้วางแนวทงนโยบายการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางปฏิบัติที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดทำสัญญาและการบริหารสัญญา การบันทึกการจัดทำเอกสารด้านการเงินตั้งนั้น หน่วยงานภาครัฐและผู้เกี่ยวข้องต้องมีระบบบริหารจัดการด้านการพัสดุอย่างมีมาตรฐาน ทุกขั้นตอนสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปอย่างคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงินงบประมาณเจ้าหน้าที่พัสดุ และผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับด้านการเงินและการพัสดุภาครัฐผู้เริ่มปฏิบัติงาน จึงควรมีความรู้ในเรื่องขั้นตอนกระบวนการดำเนินการต่างด้านการเงิน และจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวงต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุอย่างถูกต้องและมีมาตรฐานเดียวกัน

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการสร้างเสริมสมรรถภาพผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุประจำโรงเรียน และการเตรียมความพร้อมสู่การเกษียณอายุของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความรู้ความสามารถให้การปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงิน และเจ้าหน้าที่พัสดุ ประจำโรงเรียนเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้เสนอโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุประจำโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน รวมถึง เพื่อตอบสนองบทบาทภารกิจด้านการให้บริการเพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกษียณอายุ

#### 2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 ได้มีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ การปฏิบัติงานด้านการเงิน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เซึ่งผลผลิต (Output)

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนในสังกัด 52 โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

### 2.3.2 เซึ่งผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด 52 โรงเรียน ดำเนินการด้านการเงินและการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบกฎหมายได้อย่างถูกต้อง

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เซึ่งปริมาณ

ร้อยละ 90 ของความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามแนวทาง เสริมสร้างประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานพัสดุประจำโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์

### 2.4.2 เซึ่งคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการปฏิบัติงานพัสดุได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนในสังกัด 52 โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 52 โรงเรียน

2.6.2 ผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ จำนวน 52 คน

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ .....2 มกราคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ .....15 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน .....35,000..... บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน ..... บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน ..... บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ	จำนวน	..... บาท
2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ	จำนวน	..... บาท
2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	จำนวน	..... บาท
<b>รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด</b>	<b>จำนวน</b>	<b>35,000 บาท</b>

(สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ออกติดตาม, ตรวจสอบ, ให้คำแนะนำ, และประชุมให้ความรู้ด้านงานพัสดุให้กับผู้ปฏิบัติงานประจำโรงเรียนในสังกัด					
1.1 ค่าใช้สอย					
- ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม 2 มื้อ ต่อวันจำนวน 1 วัน จำนวน 130 คน คนละ 35 บาท/มื้อ (130 x 35 x 2)		8,960			8,960
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม 1 มื้อ ต่อวันจำนวน 1 วัน จำนวน 130 คน คนละ 100 บาท/มื้อ (130 x 100)		13,000			13,000
- ค่าเดินทางไปราชการ		8,040			8,040
- ค่าจัดทำเอกสาร					
1.2 ค่าวัสดุ		5,000			5,000
- ค่าวัสดุ					
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>35,000</b>			<b>35,000</b>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 90 ของความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามแนวทาง เสริมสร้างประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานพัสดุประจำโรงเรียน	โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินผลหลังการประชุม	แบบทดสอบและประเมินผล การประชุม

#### 4.7 โครงการสนับสนุนและประสานงาน การจัดการเรื่องร้องเรียน การดำเนินการทางวินัย

##### การดำเนินคดี การป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต และการพัฒนาความรู้ด้านกฎหมาย

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มกฎหมายและคดี.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นายมาวิน ประการแก้ว.....โทรศัพท์.....061 794 9241.....

โทรสาร.....042 261 186.....E-mail :.....bommawin@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ คุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา สนองนโยบายของรัฐบาล ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการและสนับสนุนงานกฎหมายและคดีของรัฐให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงได้กำหนดให้กลุ่มกฎหมายและคดีเป็นส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและการรักษาวินัย ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์ ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยจัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและคดีของรัฐ และปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและการรักษาวินัย จะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นการเสริมสร้าง และป้องกัน เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ในการประพฤติปฏิบัติตนไม่ให้กระทำผิดวินัย เมื่อสามารถตระหนักรู้และสร้างคุณธรรมให้กับตนเอง ก็จะทำให้การพิทักษ์ระบบคุณธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ข้าราชการในสังกัดปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เกิดประโยชน์สุขต่อประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ตามหลักการของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ส่วนในการดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์ ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ จะเป็นกระบวนการสุดท้ายในการที่ใช้ในการปราบปรามการกระทำความผิดต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เกิดความตระหนักรู้ในการประพฤติปฏิบัติตนไม่ให้เกิดวินัย

2.2.2 เพื่อให้การดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน การสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย การดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ การดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์ การดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ การดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ในเขตรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นไปด้วยความสะดวก เรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เกิดความตระหนักรู้ในการประพฤติปฏิบัติตนไม่ให้เกิดวินัย

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การพิทักษ์ระบบคุณธรรม การดำเนินการเกี่ยวกับงานคดี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันและปราบปรามการกระทำผิดวินัยและการทุจริตในเขตรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

การกระทำผิดวินัย การทุจริตและประพฤติมิชอบ ในเขตรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ลดน้อยลงหรือไม่เกิดขึ้น

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

การดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน การสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย การดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ การดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์ การดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ การดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ในเขตรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นไปด้วยความสะดวก เรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เกิดความตระหนักรู้ในการประพฤติปฏิบัติตนไม่ให้เกิดวินัย

2.5.2 การดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน การสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย การดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ การดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์ การดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ การดำเนินการเกี่ยวกับงานคดี

ปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ในเขตรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นไปด้วยความสะดวก เรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ.....1 ธันวาคม 2566.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....30 กันยายน 2567.....

### 2.9 แหล่งงบประมาณ

#### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน .....15,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....บาท

#### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....15,000.....บาท

(หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

### 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่	ไตรมาส ที่	ไตรมาส ที่	ไตรมาส ที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและการรักษาวินัย ผ่านการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3					
1.1 ค่าใช้สอย					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 120 บาท x 12 วัน)		2,160	2,160		4,320
- ค่าพาหนะ		2,400	2,400		4,800
1.2 ค่าวัสดุ					

- ค่าวัสดุอุปกรณ์		300	300		600
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การดำเนินการเกี่ยวกับงานคดี การอุทธรณ์และการพิจารณาคดี การร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์					
2.1 ค่าใช้สอย					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 120 บาท x 6 วัน)		1,080	1,080		2,160
- ค่าพาหนะ					
2.2 ค่าวัสดุ		1,200	1,200		2,400
- ค่าวัสดุอุปกรณ์		360	360		720
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		2,640	2,640		5,280
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>7,500</b>	<b>7,500</b>		<b>15,000</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม

### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
การดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน การสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจ พิจารณาวินัย การดำเนินการเกี่ยวกับการ อุทธรณ์และการพิจารณาคดี การ ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการ พิจารณาร้องทุกข์ การดำเนินการเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ การดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดี แพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ในเขต รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นไปด้วย ความสะดวก เรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ	โดยวัดจากความสำเร็จ ในการปฏิบัติงานของผู้มี หน้าที่ดำเนินการ	ผลการรายงาน
การกระทำผิดวินัย การทุจริตและประพฤติมิ ชอบ ในเขตรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ลด น้อยลงหรือไม่เกิดขึ้น	โดยวัดจากการ เปรียบเทียบย้อนหลังก่อน ดำเนินโครงการ	จำนวนการกระทำผิดวินัย การทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 4.8 โครงการการตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ ...หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3..

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล .....นางสุกัญญา บุญรักษา..... โทรศัพท์ .....085-3560234.....

โทรสาร ....042 - 261186 ..... E-mail-address ..... sujeab14@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564 กำหนดให้ หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ชี้ต้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่ให้บริการต่อฝ่ายบริหาร เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน และการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นและบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้จะให้ความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 แล้ว หน่วยตรวจสอบภายในยังให้ความเชื่อมั่นแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด และสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการงบประมาณการเงิน การบัญชี และการพัสดุให้กับสถานศึกษา ในฐานะที่เป็นนิติบุคคลซึ่งต้องบริหารงานภายใต้การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี Good Governance โดยยึดหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งการตรวจสอบภายในยังมีส่วนช่วยในการให้ข้อมูลแก่ฝ่ายบริหาร เพื่อให้ฝ่ายบริหารวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 หน่วยตรวจสอบภายในได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ



เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และการใช้จ่ายเงินตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

2.2.2 เพื่อให้มั่นใจว่า สถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และมีเอกสารหลักฐานถูกต้องครบถ้วน

2.2.3 เพื่อพิสูจน์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางการเงิน การบัญชี ว่ามีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และสมเหตุสมผล

2.2.4 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

2.2.5 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานตรวจสอบให้กับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเครือข่าย สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบการควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการตรวจสอบระหว่างเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในได้ และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

#### 1) เขตพื้นที่การศึกษา

1.1) ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) รวมทั้งให้คำปรึกษาด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2) ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม

- ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร

- ค่าเช่าบ้าน

- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

#### 2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 36 แห่ง

2.1) ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัดในเรื่องดังต่อไปนี้ การเงิน การบัญชีของสถานศึกษา , การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการ

บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และหลักฐานการจ่ายเงิน

2.2) ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุน(โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วยค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว/ปัจจัยพื้นฐาน) ,ค่าหนังสือเรียน,ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน ,กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**3) งานตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้**

3.1) ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

3.2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 201 แห่ง รวม 202 แห่ง

**4) ตรวจสอบภายในได้เข้ารับการอบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน จำนวน 2 ราย**

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) หน่วยรับตรวจมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน และสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

2) ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาศักยภาพและปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปตามจรรยาบรรณและมาตรฐานการตรวจสอบที่กำหนด

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2) ร้อยละ100 ของผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เข้ารับการอบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) หน่วยรับตรวจมีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ มีการควบคุมทางการเงินอย่างเพียงพอเหมาะสม และมีข้อมูลทางการเงินการบัญชีที่เชื่อถือได้

2) หน่วยรับตรวจดำเนินการจัดหาพัสดุได้ถูกต้องและมีหลักฐานครบถ้วนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และมีระบบการควบคุมทรัพย์สินที่เพียงพอและเหมาะสม

3) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับผู้ตรวจสอบภายใน มีความรู้ ความเข้าใจ และ

ทักษะเกี่ยวกับกระบวนการตรวจสอบ และสามารถนำแนวคิด/แนวทางการปฏิบัติงานของแต่ละเครือข่ายที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 หน่วยรับตรวจในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

2.5.2 มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางการเงิน การบัญชี ว่างมีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และสมเหตุสมผล ของหน่วยรับตรวจในสังกัด

2.5.3 ผู้ตรวจสอบภายใน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่หน่วยรับตรวจในการเพิ่มประสิทธิผล ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการองค์การที่ดี

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ 21 พฤศจิกายน 2566

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง	จำนวน	30,000	บาท
2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	จำนวน .....		บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด	จำนวน .....		บาท
2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ	จำนวน .....		บาท
2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ	จำนวน .....		บาท
2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	จำนวน .....		บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....30,000.....บาท

(สามหมื่นบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 การตรวจสอบเขตพื้นที่การศึกษา</b> 1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) 2. ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญ 3. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1					
<b>กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบสถานศึกษา</b> - ติดตามตรวจสอบตามประเด็นการตรวจสอบประกอบด้วย การปฏิบัติงานการเงินการบัญชี การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่าย และการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 36 แห่ง ค่าใช้จ่ายดังนี้ 1. ค่าใช้สอย 1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 36 วันๆ ละ 120 บาท 2 คน 1.2 ค่าชดเชยน้ำมัน จำนวน 36 วัน ระยะทางไปกลับ 5,006 กม. (5,006x4) รวมเป็นเงิน 2. ค่าวัสดุ					
	3,360	5,280			8,640
	9,820	10,204			20,024
		1,336			
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	13,180	16,820			30,000
<b>กิจกรรมที่ 3 การตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบ สพฐ.</b> ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ. สถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง ค่าใช้จ่าย					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
ดังนี้ 1. ค่าใช้สอย 1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 10 วันๆ ละ 120 บาท 2 คน 1.2 ค่าชุดเชยน้ำมัน จำนวน 10 วันๆละ 350 บาท 2. ค่าวัสดุ					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3					
<b>กิจกรรมที่ 4 การอบรมเครือข่ายผู้ ตรวจสอบภายในค่าใช้จ่ายดังนี้</b> -ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ และ ค่าลงทะเบียนอบรม					
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4					
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>13,180</b>	<b>16,820</b>			<b>30,000</b>

### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ลงพื้นที่ของหน่วยรับตรวจตามกลุ่มเป้าหมายเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและเอกสารหลักฐาน	กระดาษทำการ/แบบประเมินระบบและรายงานผลการตรวจสอบ
ร้อยละ 100 ของผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เข้ารับการอบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ	การเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด	แบบประเมินก่อนและหลังการเข้ารับการอบรม

## 4.9 โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer Network)

กลุ่มงานรับผิดชอบ ....กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล .....นายศิวตล นนถาชา ..... โทรศัพท์.... 064-568-5154.....

โทรสาร: .....0-4226-1186..... E-mail: .....sivadol.n@udonthani3.go.th.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุน ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบการให้บริการออนไลน์ของหน่วยงานรัฐและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและวิธีการทางเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐ

เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชนและเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และให้การดำเนินงานของหน่วยงานสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เห็นถึงความสำคัญในการปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และสายสัญญาณ ในการให้บริการอินเทอร์เน็ต ซึ่งระบบการเดินสายสัญญาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในหน่วยงาน ได้ติดตั้งใช้งานมาเป็นเวลานาน และเมื่อมีการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีปริมาณมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การให้บริการอินเทอร์เน็ตมีความล่าช้า จึงจำเป็นต้องทำการปรับปรุงการเดินสายสัญญาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย เพื่อให้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์มีความเสถียรภาพ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตต่อไป

#### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อปรับปรุงการเดินสายสัญญาณคอมพิวเตอร์ ให้สามารถให้บริการการรับส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างรวดเร็ว มีเสถียรภาพ และมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) ให้เป็นระบบระเบียบ ง่ายต่อการบริหารจัดการและการปรับปรุงซ่อมแซมภายหลัง

2.2.3 เพื่อรองรับการขยายตัวของผู้ใช้งานหรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ที่จะต้องใช้บริการด้านระบบสารสนเทศที่มากขึ้น

#### 2.3 เป้าหมาย

##### 2.3.1 เสิ่งผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการใช้งานระบบสารสนเทศที่สามารถให้บริการระบบงาน (Application) ได้พร้อมกันและสามารถรับส่งข้อมูลได้ที่ความเร็วอย่างน้อย 1 Gbps

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการให้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและมีความเสถียรภาพ

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการให้บริการการเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN)

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 90 ของการให้บริการสัญญาณเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อไปยังคอมพิวเตอร์ของผู้ใช้งานสามารถรับส่งข้อมูลได้ด้วยความเร็ว 1 Gbps

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการให้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและมีความเสถียรภาพ

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) ให้เป็นระบบระเบียบ ง่ายต่อการบริหารจัดการและการปรับปรุงซ่อมแซมภายหลัง

2.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการรองรับการขยายตัวของผู้ใช้งานหรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ที่จะต้องใช้บริการด้านระบบสารสนเทศที่มากขึ้น

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 ประชาชนผู้ใช้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.....

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 15 กันยายน 2566.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ..... 30 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 20,000.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....20,000.....บาท  
(สองหมื่นบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ออกแบบและติดตั้งสายสัญญาณ พร้อมทดสอบและสรุปผลการดำเนินงาน 1. จัดประชุมวางแผนและออกแบบระบบ ณ สพ.อุดรธานี เขต 3 (1 ครั้ง 1 วัน) 1.14 ค่าใช้สอย - และอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 1 วัน) 2. ติดตั้งสายสัญญาณและวัสดุต่อพ่วง 2.1 ค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ		2,100			
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1</b>		20,000			20,000
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		20,000			<u>20,000*</u>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 มีการให้บริการการ เชื่อมต่อสัญญาณเครือข่าย คอมพิวเตอร์ (LAN)	การตรวจนับการเชื่อมต่อการเดิน สายสัญญาณจากห้องปฏิบัติงาน ภายในกลุ่มไปยังอุปกรณ์กระจาย สัญญาณ	การตรวจนับการเชื่อมต่อการเดิน สายสัญญาณจากห้องปฏิบัติงาน ภายในกลุ่มไปยังอุปกรณ์กระจาย สัญญาณ
ร้อยละ 80 ของการใช้บริการ สัญญาณเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ เชื่อมต่อไปยังคอมพิวเตอร์ของ ผู้ใช้งานสามารถรับส่งข้อมูลได้ที่ ความเร็ว 1 Gbps	การทดสอบความเร็วการรับส่งไฟล์ ขนาดใหญ่จากคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ไปยังคอมพิวเตอร์ลูกข่ายหรือการ ตรวจสอบความเร็ว Link Speed ของ Network adaptor	หน้าแสดงรายละเอียดและ คุณสมบัติของ Network adapter หรือการใช้ Samba protocol เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการรับส่งไฟล์



#### 4.10 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMis)

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางระพีพรรณ โคตมะ.....โทรศัพท์..... 0-4221-9348.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail : .....

rapeepanjantaboon@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา(รวมโรงเรียนขยายโอกาส) และ สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษให้ทำการรายงานผลสัมฤทธิ์ การจัดการเรียนการสอนผ่านการบันทึกผลการเรียนตั้งแต่ปี การศึกษา 2557 เพื่อจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ ผ่านระบบ schoolmis และจัดทำระบบสารสนเทศทางผลการเรียนและเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบ ความถูกต้องการออกเอกสารทางการเรียน และเชื่อมข้อมูลกับบัตรประชาชนแบบ SmartCard ดังนั้นในทุกปี การศึกษาโรงเรียนและเขตพื้นที่จะต้องมีการจัดการผลการเรียนทุกปีการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ตระหนักในความสำคัญของการ พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาและการใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis) เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายกำหนดให้โรงเรียนในสังกัด จัดทำระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยการเชื่อมต่อข้อมูลจากโปรแกรมต่างๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และ การจัดทำข้อมูลนักเรียนในโปรแกรมบริหารสถานศึกษา (SchoolMis) ซึ่งเป็นโปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน การทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เริ่มจากการแก้ไขข้อมูลโรงเรียน บันทึกรายวิชา บันทึกการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบันทึกผลการเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกปีการศึกษา จนกระทั่ง สามารถพิมพ์ ปพ. 1,2,3 ให้เสร็จสิ้นและยื่นข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าว

#### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผลมีความรู้ในการใช้โปรแกรมระบบการ บริหารจัดการ สถานศึกษา (SchoolMIS)

2.2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียน

2.2.3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

#### 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน Schoolmis ของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 1 คน

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน Schoolmis ของโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนและวัดผลได้รับการพัฒนาการใช้งานโปรแกรมระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS)

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน รายงานต้นสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการการศึกษา

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนและวัดผลของสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลโดยผ่านโปรแกรมระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) ตามฐานข้อมูลส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นระบบ รวมทั้งมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน

2.5.3 ระบบการบริหารจัดการและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน Schoolmis ของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 1 คน

## 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด...

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 มกราคม 2567.....

2.8.5 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 มีนาคม 2567.....

### 2.9 แหล่งงบประมาณ

#### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 39,540.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

#### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (ไปรตระบุ)..... จำนวน .....บาท  
 รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....39,540.....บาท  
 (สามหมื่นเก้าพันห้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาส ที่ 3/2567	ไตรมาส ที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างความเข้าใจ</b> - การประชุมชี้แจง คณะกรรมการ ขับเคลื่อน และวิทยากร ค่าเครื่องดื่มและ อาหารว่าง จำนวน 1 วัน จำนวน 20 คน ๆ ละ 30 บาท (1วัน x 20 คน x 30 บาท)	600				
<b>กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการครู ผู้รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบบริหาร จัดการผลการเรียน</b> - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 1 วัน จำนวน 222 คน คนละ 170 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าวิทยากร จำนวน 2 ท่าน ท่านละ 600 บาท	37,740				
	1,200				
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>39,540</b>				<b>39,540</b>

## 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียน และวัดผลได้รับการพัฒนาการใช้งาน โปรแกรมระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS)	การอบรมเชิงปฏิบัติการครู ผู้รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบ บริหารจัดการผลการเรียน (School Mis)	บัญชีลงเวลา
สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน รายงานต้น สังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ การศึกษา	การรายงานข้อมูลในระบบบริหาร จัดการผลการเรียน (School Mis)	ระบบบริหารจัดการผล การเรียน (School Mis)

#### 4.11 โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสตามอัตลักษณ์ UDN3

กลุ่มงานรับผิดชอบ.....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล.....นางระพีพรรณ โคตมะ.....โทรศัพท์..... 0-4221-9348.....

โทรสาร..... 0-4226-1186.....E-mail : ..... rapeepanjantaboon@gmail.com.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น (Quick Win) ในการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีนโยบายดังนี้ 1) จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส 2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส 3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน 4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน 5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส 6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการจัดทำแผนการบริหารจัดการและโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่อไป

#### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำแผนการบริหารจัดการและโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

#### 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ฝึกอบรมจัดทำแผนการบริหารจัดการและโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการบริหารจัดการและโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2) ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3) โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 60 คน มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

## 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 60 คน มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสและมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

2.5.2 โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.5.3 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดทุกคน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ..... 1 ตุลาคม 2567.....

2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ.....31 สิงหาคม 2568.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 16,600.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....16,600.....บาท

(หนึ่งหมื่นหกพันหกร้อยบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาส ที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดทำแผนการบริหารจัดการและโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</b> - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 1 มื้อ จำนวน 35 คน ๆ ละ 170 บาท	5,950				
<b>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</b> - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 1 มื้อ จำนวน 170 คน ๆ ละ 35 บาท	5,950				
<b>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนิเทศ ติดตาม</b> - ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน 5 คน * 120 บาท * 2 วัน)	1,200				
	3,500				

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาส ที่ 4/2567	
- ค่าพาหนะ/ชุดเขยน้ำมัน (จำนวน 5 คน * 350 บาท * 2 วัน)					
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>16,600</b>				<b>16,600</b>

### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส - นิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน ความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการ
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - นิเทศ ติดตามการจัดทำจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน ความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการ
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 60 คน มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ในการจัดการเรียนการสอน	- นิเทศ ติดตามการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV ในการจัดการเรียนการสอน	- แบบนิเทศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสและมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- นิเทศ ติดตามการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส	- แบบนิเทศ

#### 4.12 โครงการการบูรณาการการติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

กลุ่มงานรับผิดชอบ .....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา .....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นางสาววรรษพร แสงโยจารย์ ..... โทรศัพท์..... 0932451663.....

โทรสาร .....042261186..... E-mail-address .....watsaphonudn3@udonthani3.go.th.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 47 ได้กำหนดให้สถานศึกษาประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มีหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อรองรับการประเมินภายนอก นอกจากนี้กฎหมายปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดเรื่องการประกันคุณภาพไว้เป็นหนึ่งในประเด็นของการปฏิรูป เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ปัจจุบัน ประเทศมีการปฏิรูปการศึกษาในส่วนของ การประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้ยกเลิก 15 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ใช้ 3 มาตรฐานการศึกษา เปลี่ยนแปลงระบบการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งส่งผลกระทบต่อแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเขียนรายงานประจำปี พร้อมทั้ง ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับรู้เข้าใจพร้อมทั้งปรับประกาศมาตรฐานการศึกษาใหม่ ระบบการประเมินแนวใหม่ และการจัดทำรายงานประจำปี และยกเลิกกฎกระทรวง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ชี้แจงให้สถานศึกษาในสังกัดรับทราบครบทุกโรงและได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ประจำปี ทุกปีการศึกษา และตามประกาศให้ใช้รูปแบบการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 ที่มี 3 มาตรฐานในรูปแบบใหม่ตามประกาศให้ใช้ ถึงแม้ผลการรายงานประจำปี 2564-2565 จะมีสถานศึกษาในสังกัดประเมินตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็น 100 % แต่จากข้อมูลสารสนเทศคุณภาพตามมาตรฐานที่ใช้ในการประกันคุณภาพ ค่าเฉลี่ยรวมและค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติ ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ และจากผลการประเมินการนิเทศ ติดตามด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่านักเรียนในสถานศึกษาบางแห่งยังอ่าน



ไม่ออกเขียนไม่ได้และมีความรู้ไม่เป็นไปตามสมรรถนะในระดับที่เป็นจริง ซึ่งยังไม่มีคุณสมบัติของรายงานประเมินตนเองและอยู่ในช่วงของการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้จากสภาวะ Learning Loss ให้เข้าสู่การเรียนรู้แบบปกติใหม่ อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณพร้อมกำหนดกิจกรรมให้เขตพื้นที่การศึกษาดังนี้ 1) ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำการวางระบบคุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ 2) เร่งรัดและกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในของทุกสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 3) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน และมีผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกในสองรอบการประเมินที่ผ่านมาผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีถึงดีมาก และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำเสนอและรับรางวัลจาก สพฐ. ตามกิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ประจำปี 2564 เพื่อนำเสนอและรับรางวัลจาก สพฐ. จำนวน 4 ระดับ แบ่งเป็นระดับของสถานศึกษาตามขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ 4) ดำเนินการเพิ่มเติมในส่วนเกี่ยวข้องภายใต้ตัวเงินที่ได้รับจัดสรร เพื่อสนับสนุนการติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงเห็นสมควรและจำเป็นในการวางระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับรู้และดำเนินการได้ถูกต้องเพื่อจะได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของโครงการต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพและระบบการประเมินคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2.2.2 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

2.2.3 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)

2.2.4 เพื่อลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพและระบบการประเมินคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

3) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)

4) ลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

### 2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพและระบบการประเมินคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
- 2) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- 3) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)
- 4) ลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

### 2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### 2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพและระบบการประเมินคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ให้ลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา

#### 2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด ให้มีรูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพและระบบการประเมินคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด
- 2) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามมาตรฐานและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- 3) สถานศึกษาลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา

### 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขต และโรงเรียนในสังกัด ที่ส่งผลไปยังคุณภาพครู และผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.6.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
- 2.6.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน
- 2.6.3 นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

### 2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด..

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- 2.8.1 วันที่เริ่มต้นโครงการ ..... 1 พฤศจิกายน 2566.....
- 2.8.2 วันที่สิ้นสุดโครงการ .....30 กันยายน 2567.....

## 2.9 แหล่งงบประมาณ

### กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

2.9.1 งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวน ..... 57,250.....บาท

2.9.2 งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน .....-.....บาท

### กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

2.9.3 งบประมาณที่ได้รับจากจังหวัด จำนวน .....-.....บาท

2.9.4 เงินกู้ภายในประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.5 เงินกู้นอกประเทศ จำนวน .....-.....บาท

2.9.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน .....-.....บาท

รวมวงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน.....57,250.....บาท

(ห้าหมื่นเจ็ดพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

## 2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 การเตรียมประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</b>	-	3,400			3,400
- ค่าอาหาร/อาหารว่าง คณะทำงานประชุม เตรียมการ 20 คนX170บาทx1วัน		6,000			6,000
- ค่าพาหนะคณะทำงานประชุมเตรียมการ 20คนx300บาทx1วัน					
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1</b>			9,400		9,400
<b>กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ประกันภายนอกรอบที่ 4</b>					
- ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และผู้นิเทศ 203 คน ( อำเภอละจุด )			18,000		18,000
- ค่าพาหนะคณะวิทยากรและผู้นิเทศฯการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 10 คน x 300บาท x 6 จุด x 1วัน					
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2</b>			18,000		18,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ยกระดับการสอนภาษาอังกฤษ <u>ห้องเรียน MEP</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตามนิเทศฯการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6 คน x 120บาท x 6 จุด x 1 วัน ค่าพาหนะคณะกรรมการและผู้นิเทศฯการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6 คน x 300บาท x 6 จุด x 1 วัน (6x300x6x1)		4,320			4,320
<b>กิจกรรมที่ 4</b> ยกระดับการสอนภาษาอังกฤษ <u>ห้องเรียน IEP</u> - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ IEP		10,800	14,720		10,800
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น(ตัวจ่ายทุกรายการ)</b>		24,520	32,730		57,250

#### 2.11 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
1) ครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษาทุกคนของโรงเรียนในสังกัด มี ความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ด้วย สะเต็ม ศึกษาสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	-สังเกต -สอบถาม -ทดสอบ	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบทดสอบ
2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้เรียนรู้และ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	-สอบถาม -ทดสอบ -ตรวจผลงาน	-แบบสอบถาม -แบบทดสอบ -แบบตรวจผลงาน
3) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีความสุข และสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา	-สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์
4) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ3	-นิเทศ ติดตาม -สอบถาม	-แบบนิเทศ ติดตาม -แบบสอบถาม

#### 4.13 โครงการโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 คุณภาพ) ตามอัตลักษณ์ UDN 3

กลุ่มงานรับผิดชอบ .....กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา .....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นางสาวลักขณากร ทรงถิ่น..... โทรศัพท์..... 09 1868 1599.....

โทรสาร .....-..... E-mail-address ..... Lakkhanakorn@udonthani3.go.th.....

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

#### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” เป็นสำคัญ โครงการโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 คุณภาพ) ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนมัธยมสี่มุมเมือง และโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ดังนั้นเพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้ 1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำ ทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม 3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้าง เพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน 4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความร่วมมือให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 คุณภาพ) ตามอัตลักษณ์ UDN 3 กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างความรู้ความเข้าใจ โรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 คุณภาพ) ตามอัตลักษณ์ UDN 3 ซึ่งสามารถดำเนินงานตามนโยบายสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และหน่วยงานต้นสังกัด

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

2.2 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 6 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 6 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ

### 2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

2) พัฒนาโรงเรียนตามแผนนวัตกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามอัตลักษณ์ UDN 3

3) ผู้บริหารใช้รูปแบบนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลและบริบทพื้นที่กลุ่มโรงเรียน เป็นฐาน

4) นิเทศ ติดตามโรงเรียนตามแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับกลุ่มโรงเรียนทั้ง 12 กลุ่ม ตามอัตลักษณ์ UDN 3 เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 คุณภาพ)

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ

2) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 คุณภาพ)

3) ผู้บริหารใช้รูปแบบนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน

4) โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามตามแผนนวัตกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามอัตลักษณ์ UDN 3 (1 อำเภอ 1 คุณภาพ)

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 คุณภาพ)

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ

2) ร้อยละ 80 ของครูได้รับการพัฒนาตามโครงการ

## 2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
- 2) โรงเรียนมีโรงเรียนมีการขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 คุณภาพ)

## 2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนทุกโรง จำนวน 6 โรงเรียนในสังกัด
- 2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 โรงเรียนในสังกัด

## 2.7 พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## 2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<b>กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ และกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพ</b> 1.1 กิจกรรมประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ ผู้บริหารโรงเรียน และครู เพื่อการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียน 6 อำเภอ กลุ่ม ตามอัตลักษณ์UDN 3 1.2 ค่าใช้สอย ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน (40×170×1มื้อ) 1.2 จัดทำแผนพัฒนาพัฒนา โครงการโรงเรียน คุณภาพนอกสถานที่ (จัดในสถานที่เอกชน) (1 ครั้ง จำนวน 2 วัน 1 คืน) จำนวน 52 คน 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยง (52 คน × 170 บาท × 1 วัน) - ค่าที่พัก ประเภท ก (4 คน × 1,400 บาท × 1 คืน) ประเภท ข (48 คน × 600 บาท × 1 คืน)			6,800		
				8,840	
				5,600	
				28,800	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ) ประเภท ก (1 คน x 850 บาท x 1 มื้อ) ประเภท ข (51 คน x 600 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารเย็น (1 มื้อ) ประเภท ก (1 คน x 850 บาท x 1 มื้อ) ประเภท ข (51 คน x 600 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ) (52 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน 52x1,000 บาท โดยประมาณ (155x2x4)				850 30,600 850 30,600 5,200 52,000	
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1</b>			<b>6,800</b>	<b>163,340</b>	<b>170,140</b>
<b>กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน</b> <b>คุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความ</b> <b>ต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</b> 2.1 ขับเคลื่อนพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน (40x170x1มื้อ) 2.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการโรงเรียน คุณภาพ (1 อำเภอ 1 คุณภาพ) 1.2 ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 120 บาท x 3 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (5 คน x 350 บาท x 3 วัน)				6,800 1,800 5,250	



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
2.3 กิจกรรมจัดเวทีการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมประวัติศาสตร์					
1.1 ค่าวัสดุ - จัดสรรค่าวัสดุ คุรุภัณฑ์อุปกรณ์จัด นิทรรศการโรงเรียนละ 1,200 บาท จำนวน 6 โรงเรียน/ อำเภอ (1200 บาท x 6 )				7,200	
1.2 ค่าใช้สอย - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 60 คน x 35บาท x 1 มื้อ)				2,100	
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2</b>				<b>23,150</b>	<b>23,150</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b>6,800</b>	<b>186,490</b>	<b>193,290</b>

## 2.9 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ และกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนและ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับ บริบทและความต้องการเพื่อการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ร้อยละ 80 ของการนิเทศ กำกับ ติดตาม	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ



จัดทำโดย  
กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

 265 หมู่ 11 ต.หนองหาน อ.หนองหาน จ.อุดรธานี 41130

 <https://www.udonthani3.go.th>

 [saraban@udonthani3.go.th](mailto:saraban@udonthani3.go.th)

 042-219348