



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## พ.ศ. 2566-2570

---

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

## คำนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจ เกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีความสมบูรณ์ ตอบสนองนโยบายคณะรัฐบาล สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ขึ้น โดยคณะกรรมการได้ร่วมทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คำขวัญ ผลผลิต รวมถึงกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนข้อมูล ให้ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ ทำให้การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

พฤศจิกายน 2566

## สารบัญ

### ส่วนที่ 1 บทนำ

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง.....                         | 1  |
| 1.2 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 15 |
| 1.3 แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต.....                                 | 19 |
| 1.4 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา.....                      | 20 |
| 1.5 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ.....                         | 21 |
| 1.6 สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....             | 32 |

### ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

|                      |    |
|----------------------|----|
| 2.1 วิสัยทัศน์.....  | 38 |
| 2.2 พันธกิจ.....     | 38 |
| 2.3 เป้าประสงค์..... | 38 |
| 2.4 กลยุทธ์.....     | 40 |

### ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 3.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ..... | 52 |
| 3.2 เงื่อนไขความสำเร็จ.....              | 53 |

### ภาคผนวก.....

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ภาคผนวก ก ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>พ.ศ. 2566-2570.....                                                                                                                   | 55 |
| ภาคผนวก ข คำนิยามที่เกี่ยวข้อง.....                                                                                                                                                                                     | 57 |
| ภาคผนวก ค คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่ 514/2566<br>เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3..... | 59 |

## ส่วนที่ 1 บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทุกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

### 1.1 กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

**ความสอดคล้องกับแผน 3** ระดับ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่ทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิปัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้



### 1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการ พัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

### 1.1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และ เมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม อนึ่งในประเด็นการพัฒนาทั้ง 23 ประเด็น มีประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นย่อยการพัฒนาผู้เรียนวัยเรียนและวัยรุ่น และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และมีประเด็นที่เกี่ยวข้องในประเด็นที่ 1, 17, 20 และ 21 ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 และ 12 สรุปได้ดังนี้

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าว  
ทุกองค์ประกอบ

### 1.1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

เดิมแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนที่มียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่ระยะเวลา 4 ปี แต่เพื่อให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่มีการกำหนดตัวชี้วัดเป็นช่วง ช่วงละ 5 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน มีระยะเวลา 5 ปี เป็นฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้สามารถบรรลุผล ตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน" มีเป้าหมายหลัก 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลง ภายใต้บริบทโลกใหม่และหมุดหมายการพัฒนา 13 ประการ คือ 1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน 3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก 4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง 5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค 6) ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน 7) ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ 8) ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เดิมน้อยแต่จะเพิ่มขึ้น 9) ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม 10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ 11) ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต 13) ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ซึ่งภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาในหมุดหมายที่ 12, 9 และ 13

### 1.1.4 นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกัน

และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

#### 1.1.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

#### 1.1.6 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ



**1.1.7 นโยบายการศึกษา ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”** การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

#### **ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมเป็นหนี้ก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

#### **ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## 2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## 3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้



6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

#### 1.1.8 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567

- 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
  - 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
  - 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
  - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
  - 2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
  - 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  - 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
  - 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
  - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
  - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
  - 6.1) พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
  - 6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

- 6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
  - 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
  - 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
  - 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
  - 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
  - 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
  - 8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด รับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
  - 9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - 9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
  - 10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
  - 10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
  - 10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
  - 1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ
  - 1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
  - 2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
  - 2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
  - 3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
  - 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
  - 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
  - 3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
  - 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
  - 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
- 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
  - 4.1) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
  - 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
  - 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
  - 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
  - 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
  - 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

#### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
  - 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
  - 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
  - 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
  - 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
  - 2.2) พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
  - 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
- 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
  - 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
  - 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
  - 3.3) เชื่อมโยง AP ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
  - 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
  - 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
  - 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
  - 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
  - 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
  - 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
  - 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
  - 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 1.1.9 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### เป้าหมายย่อย (Target)

**เป้าหมายย่อยที่ 4.1** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นรวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.5** ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.6** สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.7** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.A** สร้างและยกระดับสถานศึกษาตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

**เป้าหมายย่อย 4.C** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573



## 1.2 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.2.1 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 20 ในปี พ.ศ. 2566 และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. 2576<sup>1</sup> ตามผลการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย ในข้อสมมุติภาวะเจริญพันธุ์ระดับปานกลาง (Medium fertility assumption) ของสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดประมาณประชากรของประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากจำนวนประชากรผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปี บริบูรณ์ขึ้นไป) ในระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้<sup>2</sup>

ตารางการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย (จำแนกกลุ่มอายุ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2570

| อำเภอ<br>ปี<br>พ.ศ. | หนองหาน |               |               |               | บ้านดุง |               |               |               | ไชยวาน |               |               |               | ทุ่งฝน |               |               |               | พิบูลย์รักษ์ |               |               |               | กุมภวาปี |               |               |               |
|---------------------|---------|---------------|---------------|---------------|---------|---------------|---------------|---------------|--------|---------------|---------------|---------------|--------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------|---------------|---------------|---------------|
|                     | ปฐมวัย  | ช่วงชั้นที่ 1 | ช่วงชั้นที่ 2 | ช่วงชั้นที่ 3 | ปฐมวัย  | ช่วงชั้นที่ 1 | ช่วงชั้นที่ 2 | ช่วงชั้นที่ 3 | ปฐมวัย | ช่วงชั้นที่ 1 | ช่วงชั้นที่ 2 | ช่วงชั้นที่ 3 | ปฐมวัย | ช่วงชั้นที่ 1 | ช่วงชั้นที่ 2 | ช่วงชั้นที่ 3 | ปฐมวัย       | ช่วงชั้นที่ 1 | ช่วงชั้นที่ 2 | ช่วงชั้นที่ 3 | ปฐมวัย   | ช่วงชั้นที่ 1 | ช่วงชั้นที่ 2 | ช่วงชั้นที่ 3 |
| 2566                | 3269    | 2911          | 3085          | 3116          | 4557    | 3996          | 4411          | 4542          | 877    | 759           | 876           | 836           | 899    | 830           | 890           | 971           | 949          | 794           | 830           | 861           | 733      | 671           | 730           | 806           |
| 2567                | 3053    | 2835          | 2990          | 3123          | 4233    | 3774          | 4412          | 4448          | 870    | 684           | 828           | 881           | 860    | 759           | 895           | 929           | 853          | 793           | 806           | 831           | 702      | 615           | 736           | 787           |
| 2568                | 2771    | 2676          | 2975          | 3157          | 3862    | 3688          | 4203          | 4391          | 792    | 685           | 774           | 907           | 806    | 722           | 863           | 917           | 789          | 775           | 772           | 865           | 679      | 598           | 691           | 761           |
| 2569                | 2571    | 2535          | 2911          | 3085          | 3644    | 3496          | 3996          | 4411          | 752    | 682           | 759           | 876           | 776    | 690           | 830           | 890           | 737          | 738           | 794           | 830           | 662      | 556           | 671           | 730           |
| 2570                | 2421    | 2383          | 2835          | 2990          | 3424    | 3333          | 3774          | 4412          | 729    | 672           | 684           | 828           | 750    | 664           | 759           | 895           | 704          | 682           | 793           | 806           | 644      | 540           | 615           | 736           |

ที่มา : สถิติประชากรทางการทะเบียนราษฎร (รายเดือน) สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง<sup>3</sup> ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียน มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษา จึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียน การสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

<sup>1</sup> จาก ภาวะสังคมไทยไตรมาสสี่ และภาพรวมปี 2563, โดยกองพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัดสังคม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563, น.27

<sup>2</sup> จาก รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 - 2583 (ฉบับปรับปรุง), 2562, น.35, สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2565 จาก [http://social.nesdc.go.th/social/Portals/0/Documents/รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย%20พศ%202553%20-%202583%20\(ฉบับ\\_2315\).pdf](http://social.nesdc.go.th/social/Portals/0/Documents/รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย%20พศ%202553%20-%202583%20(ฉบับ_2315).pdf)

<sup>3</sup> จาก “ประชากรสูงอายุไทย : ปัจจุบันและอนาคต” เอกสารประมวลสถิติด้านสังคม 1/2558, 2559, โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, น.2

### 1.2.2 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลกระทบต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไปโดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลโดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง<sup>4</sup> ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้น การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต<sup>5</sup>

### 1.2.3 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ดังนี้

#### สังคมและวัฒนธรรม

สหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้คาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Age Society) ในปี พ.ศ. 2593 ส่วนประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 และคาดว่าจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete aged Society) ภายในปี พ.ศ. 2566 ทำให้มีสัดส่วนประชากรสูงวัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่กำลังแรงงานในตลาดแรงงานลดลงจนส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) นอกจากนั้น อัตราการเกิดที่ลดลงของประชากรไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากร Generation Y หรือ Gen Y ที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัยที่เหมาะสมต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลมาจากแนวคิดที่มีความต้องการจะเป็นครอบครัวเดียว โดยการใช้ชีวิตคนเดียว ด้วยการมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถพึ่งพาตัวเองได้อีกทั้ง การที่คนในสังคมมีพฤติกรรมเสพติดสมาร์ทโฟน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อความสัมพันธ์กับคนรอบข้างและการเกิดความรู้สึกสับสนในตัวเอง ที่มีทั้งตัวตนที่แท้จริง กับตัวตนเสมือนในโลกออนไลน์ เกิดเป็นสังคมก้มหน้า (Social Ignorance)<sup>6</sup> ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<sup>4</sup> จาก “แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่ขั้น” โดย สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ ศิริทิพย์ กุลจิตรศรี โกวิท จันทะปาละ, 2563, *Journal of Modern Learning Development*, 5(3), น.253-257

<sup>5</sup> จาก แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.4

จึงต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง รวมถึงการวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง เพิ่มเติมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษา เพื่อลดอัตราการพึ่งพิง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ<sup>7</sup>

### เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง<sup>8</sup> ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้า และการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

### สิ่งแวดล้อม

รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมระดับโลก พบว่า อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้น พื้นที่น้ำแข็งในทะเลอาร์คติกลดลงในระดับต่ำสุด และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศมีความเข้มข้นสูงขึ้น เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติรุนแรงขึ้นทั่วโลก เช่น การเกิดคลื่นความร้อน อุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย ภัยแล้ง และการขาดแคลนน้ำเนื่องจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมลพิษทางน้ำที่เพิ่มขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ป่า สัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นต้น เป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่มาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย มีทิศทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยการดำเนินงานตามอนุสัญญาและข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีโรคติดต่ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย สำหรับประเทศไทยมีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปี พ.ศ. 2546 โรคไข้หวัดนก (H5N1 avian flu) ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2551 โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H1N1 โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) การออกกำลังกาย

<sup>7</sup> จาก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี), โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565, น.50 - 51

<sup>8</sup> จาก “เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจไทยหลังโควิด”, โดยธนาคารแห่งประเทศไทย, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2564 จาก [https://www.bot.or.th/Thai/BOTMagazine/Pages/256303\\_CoverStory.aspx](https://www.bot.or.th/Thai/BOTMagazine/Pages/256303_CoverStory.aspx)

และการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ การทำงานจากที่พักอาศัยและการซื้อ-ขายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการทำธุรกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต<sup>9</sup>

นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำส่งผลกระทบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่ที่นักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ถ้าหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในกลุ่มนักเรียน ฉะนั้น หากมีการระบาดในกลุ่มนักเรียนขึ้นจะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู ผู้ปกครอง รวมถึงผู้สูงอายุที่สามารถติดเชื้อจากกลุ่มนักเรียนได้<sup>10</sup> ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นทรัพยากรของชาติในอนาคต จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แนวคิด “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ได้แก่ 1) การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ<sup>11</sup>

จากการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ด้านต่าง ๆ ข้างต้น นอกจากจะส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว ยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งศึกษา ปรับเปลี่ยนและพัฒนา รูปแบบ แนวทางและมาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

### 1.3 แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่างๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะ และคุณลักษณะ ดังนี้

<sup>9</sup> จาก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี), โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565, น.49 - 50

<sup>10</sup> จาก คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19, โดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2563, น.3

<sup>11</sup> จาก แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565, สืบค้นเมื่อ 17 สิงหาคม 2565 จาก <http://nscr.nesdb.go.th/wp-content/uploads/2021/01/แผนแม่บทเฉพาะกิจฯ-ในราชกิจจานุเบกษา.pdf>, น.13 - 14

## ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs<sup>12</sup> ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

-3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)

-8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561<sup>13</sup> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวัง หลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

<sup>12</sup> จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.16

<sup>13</sup> จาก มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561.



| คุณลักษณะ                 | ปฐมวัย                                                  | ประถมศึกษา                                                                                                                                             | มัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                                                                  | มัธยมศึกษาตอนปลาย                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้เรียนรู้               | มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ | รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว | รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย         | ซึ่่นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ |
| ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม | ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ              | รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ          | มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะ การสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน | สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้   |
| พลเมืองที่เข้มแข็ง        |                                                         | แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ                       | เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน                                                | เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน              |

#### 1.4 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน<sup>14</sup> ดังนี้

##### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

##### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ถูกต้อง ปฎิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

##### 3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

<sup>14</sup> จาก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2563 จาก [https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan\\_low%20R10.pdf](https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_low%20R10.pdf)

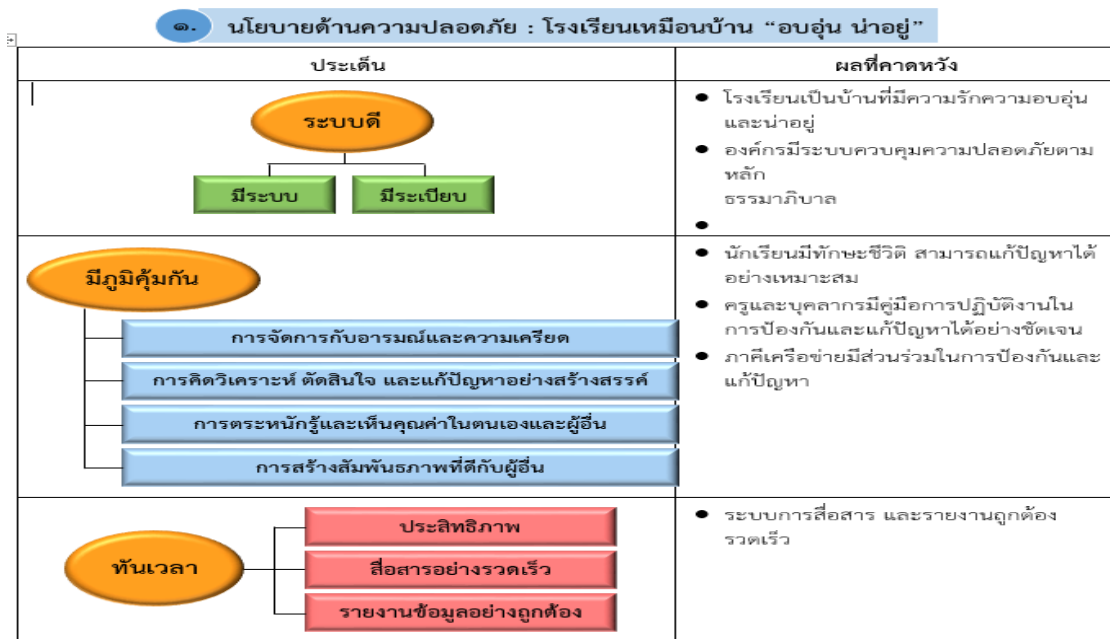
#### 4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

#### 1.5 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 รายละเอียดดังนี้

##### ด้านความปลอดภัย



##### ด้านโอกาส

1. สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

4. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน

| ๒. นโยบายด้านโอกาส : “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”                                                                                              |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประเด็น                                                                                                                                        | ผลที่คาดหวัง                                                                                                                        |
| <p>เท่าเทียม</p> <p>ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>วิธีการที่หลากหลาย เป้าหมายที่เหมาะสมกับบริบท</li> </ul>                                     |
| <p>เข้าถึง</p> <p>เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ระบบการรับนักเรียน</li> <li>ระบบการเรียนการสอน</li> <li>ทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่</li> </ul> |
| <p>ส่งต่อ</p> <p>มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพ</p> <p>ปรับบ้านเป็นโรงเรียน</p> <p>ปรับผู้ปกครองเป็นครู</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>จบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ</li> </ul>                                                |
| <p>มีอาชีพ</p> <p>จัดการศึกษาให้มีทางเลือกที่หลากหลาย</p> <p>มีระบบงานแนะแนว</p> <p>ประสานเครือข่าย ภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีรายได้</li> </ul>                                                     |

### ด้านคุณภาพ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓. นโยบายด้านคุณภาพ : เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ “ผู้เรียน ชุมชน และตลาด

| ประเด็น                                                                           | ผลที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่</li> <li>การจัดการเรียนรู้มุ่งสู่เป้าหมาย (Learning to target)</li> <li>การประเมินตามสภาพจริงอิงสมรรถนะ (Authentic competency-based assessment)</li> </ul>                                                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรเป็นพลเมืองดิจิทัล</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>การบริหารปัจจัยและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>ระบบสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้</li> <li>ระบบกลไกการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</li> <li>เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันในทุกมิติ</li> </ul> |

ผลการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารการศึกษาและความสำเร็จ ด้านคุณภาพ MEP IEP ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ในโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program :MEP)

| ที่         | โรงเรียน                  | จำนวนห้อง | กลุ่มโรงเรียน |
|-------------|---------------------------|-----------|---------------|
| 1           | อนุบาลหนองหานวิทยายน      | 6         | หนองหาน 1     |
| 2           | บ้านหนองหาน(วันครู 2502)  | 6         | หนองหาน 1     |
| 3           | บ้านเชียง(ประชาเชียงเชิด) | 6         | หนองหาน 4     |
| 4           | อนุบาลศรีสุทโธ            | 6         | บ้านดุง 1     |
| 5           | พัฒนาศรีผดุงอุดมวิทย์     | 6         | บ้านดุง 1     |
| รวมทั้งสิ้น |                           | 30        |               |

**รายชื่อโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ**  
(Intensive English Program: IEP)

| ที่ | โรงเรียน                   | กลุ่มโรงเรียน |
|-----|----------------------------|---------------|
| 1   | บ้านสะแบง                  | หนองหาน 1     |
| 2   | บ้านวังฮาง                 | หนองหาน 1     |
| 3   | บ้านดงบากโนนสวรรค์         | หนองหาน 3     |
| 4   | บ้านเพ็กคำบากหายโศก        | หนองหาน 3     |
| 5   | บ้านหนองลาดหนองแปนคำฝักกุด | หนองหาน 4     |
| 6   | บ้านเม็กดงเรือง            | หนองหาน 4     |
| 7   | บ้านธาตุดอนตูม             | หนองหาน 4     |
| 8   | อนุบาลทุ่งฝน               | ทุ่งฝน        |
| 9   | อนุบาลพิบูลย์รักษ์         | พิบูลย์รักษ์  |
| 10  | บ้านนาทรายน้ำรอด           | พิบูลย์รักษ์  |
| 11  | บ้านปากดง                  | บ้านดุง 1     |
| 12  | บ้านวังคางสูง              | บ้านดุง 2     |
| 13  | บ้านตูม                    | บ้านดุง 3     |
| 14  | บ้านจัวมีชัย               | บ้านดุง 4     |
| 15  | อนุบาลไชยวาน               | ไชยวาน        |
| 16  | ร่มเกล้า 2                 | ไชยวาน        |
| 17  | บ้านคำเลาะ                 | ไชยวาน        |
| 18  | บ้านหนองหลัก               | ไชยวาน        |
| 19  | บ้านเพียปู่หนองเรือ        | ไชยวาน        |
| 20  | หนองแวงวิทยา               | ไชยวาน        |
| 21  | ชุมชนสะงวย                 | ไชยวาน        |
| 22  | บ้านห้วยยางชัยพร           | ไชยวาน        |
| 23  | อนุบาลกู่แก้ว              | กู่แก้ว       |
| 24  | บ้านค้อดอนแคน              | กู่แก้ว       |

**รายชื่อโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนห้องเรียนพิเศษจีน**

| ที่ | โรงเรียน  | กลุ่มโรงเรียน |
|-----|-----------|---------------|
| 1   | บ้านนาจาน | บ้านดุง 1     |



### ด้านประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
3. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
5. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ยระดับ |              |             |             | ผลต่าง (+/-)           |              |             |             |
|----------------------|------------------|--------------|-------------|-------------|------------------------|--------------|-------------|-------------|
|                      | เขตพื้นที่       | ระดับจังหวัด | ระดับสังกัด | ระดับประเทศ | ค่าเป้าหมาย (50 คะแนน) | ระดับจังหวัด | ระดับสังกัด | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย              | 55.38            | 52.00        | 53.80       | 53.89       | 5.38                   | 3.38         | 2.58        | 1.49        |
| ภาษาอังกฤษ           | 40.34            | 33.92        | 33.57       | 37.62       | -9.66                  | 6.42         | 6.77        | 2.72        |
| คณิตศาสตร์           | 32.83            | 27.07        | 26.52       | 28.06       | -17.17                 | 5.76         | 6.31        | 4.77        |
| วิทยาศาสตร์          | 42.10            | 38.03        | 37.90       | 39.34       | -7.90                  | 4.07         | 4.20        | 2.76        |
| เฉลี่ย 4 สาระฯ       | 42.66            | 37.76        | 37.70       | 39.73       | -7.34                  | 4.91         | 4.97        | 2.94        |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ยระดับ |                  |                 |             | ผลต่าง (+/-)              |                  |                 |             |
|--------------------------|------------------|------------------|-----------------|-------------|---------------------------|------------------|-----------------|-------------|
|                          | เขต<br>พื้นที่   | ระดับ<br>จังหวัด | ระดับ<br>สังกัด | ระดับประเทศ | ค่าเป้าหมาย<br>(50 คะแนน) | ระดับ<br>จังหวัด | ระดับ<br>สังกัด | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย                  | 52.68            | 50.72            | 53.91           | 52.95       | 2.68                      | 1.96             | -1.23           | -0.27       |
| ภาษาอังกฤษ               | 34.68            | 29.54            | 31.75           | 32.05       | -15.32                    | 5.14             | 2.93            | 2.63        |
| คณิตศาสตร์               | 29.97            | 22.85            | 24.66           | 24.39       | -20.03                    | 7.12             | 5.31            | 5.58        |
| วิทยาศาสตร์              | 34.11            | 31.92            | 33.67           | 33.32       | -15.89                    | 2.19             | 0.44            | 0.79        |
| เฉลี่ย 4 สาระฯ           | 37.86            | 33.76            | 36.00           | 35.68       | -12.14                    | 4.10             | 1.86            | 2.18        |

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 และ 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา |       | สพฐ.  | ระดับประเทศ 2565 |
|----------------------|------------|-------|-------|------------------|
|                      | 2564       | 2565  | 2565  | 2565             |
| ภาษาไทย              | 52.63      | 55.38 | 52.80 | 53.89            |
| ภาษาอังกฤษ           | 41.51      | 40.34 | 33.57 | 37.62            |
| คณิตศาสตร์           | 42.49      | 32.83 | 26.52 | 28.06            |
| วิทยาศาสตร์          | 38.92      | 42.10 | 37.90 | 39.34            |
| เฉลี่ย 4 สาระฯ       | 43.89      | 42.66 | 37.70 | 39.73            |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา |       | สพฐ.  | ระดับประเทศ 2565 |
|----------------------|------------|-------|-------|------------------|
|                      | 2564       | 2565  | 2565  | 2565             |
| ภาษาไทย              | 48.36      | 52.68 | 53.91 | 52.95            |
| ภาษาอังกฤษ           | 30.73      | 34.68 | 31.75 | 32.05            |
| คณิตศาสตร์           | 27.53      | 29.97 | 24.66 | 24.39            |
| วิทยาศาสตร์          | 32.44      | 34.11 | 33.67 | 33.32            |
| เฉลี่ย 4 สาระฯ       | 34.77      | 37.86 | 36.00 | 35.68            |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561- 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ | ปีการศึกษา |       |       |       |       |          | สูงสุด | ต่ำสุด | ระดับ สพฐ. |       |          | เปรียบเทียบ<br>เขต | ระดับประเทศ |       |          | เปรียบเทียบ<br>เขต |
|--------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|----------|--------|--------|------------|-------|----------|--------------------|-------------|-------|----------|--------------------|
|                          | 2561       | 2562  | 2563  | 2564  | 2565  | เพิ่ม/ลด |        |        | 2564       | 2565  | เพิ่ม/ลด |                    | 2564        | 2565  | เพิ่ม/ลด |                    |
| ภาษาไทย (91)             | 56.64      | 49.45 | 54.11 | 52.63 | 55.38 | 2.75     | 94.00  | 4.75   | 49.54      | 52.80 | 3.26     | 2.58               | 50.38       | 58.89 | 3.51     | 1.49               |
| ภาษาอังกฤษ (93)          | 37.36      | 36.90 | 41.31 | 41.51 | 40.34 | -1.17    | 100.00 | 3.13   | 35.46      | 33.57 | -1.89    | 6.77               | 39.22       | 37.62 | -1.60    | 2.72               |
| คณิตศาสตร์ (94)          | 40.68      | 35.47 | 32.77 | 42.49 | 32.83 | -9.66    | 100.00 | 0.00   | 35.85      | 26.52 | -9.33    | 6.31               | 36.83       | 28.06 | -8.77    | 4.77               |
| วิทยาศาสตร์ (95)         | 41.49      | 37.39 | 39.00 | 38.92 | 42.10 | 3.18     | 90.00  | 5.00   | 33.68      | 37.90 | 4.22     | 4.20               | 34.31       | 39.34 | 5.03     | 2.76               |
| เฉลี่ย 4 สาระฯ           | 44.04      | 39.80 | 41.80 | 43.89 | 42.66 | -1.23    | 96.00  | 3.22   | 38.63      | 37.70 | 0.94     | 4.97               | 40.19       | 39.73 | -0.46    | 2.94               |

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา 2,520 คน, จำนวนนักเรียนสังกัด สพฐ. 364,458 คน, จำนวนนักเรียนระดับประเทศ 564,169 คน, จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 200 โรงเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561- 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ | ปีการศึกษา |       |       |       |       |          | สูงสุด | ต่ำสุด | ระดับ สพฐ. |       |          | เปรียบเทียบ<br>เขต | ระดับประเทศ |       |          | เปรียบเทียบ<br>เขต |
|--------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|----------|--------|--------|------------|-------|----------|--------------------|-------------|-------|----------|--------------------|
|                          | 2561       | 2562  | 2563  | 2564  | 2565  | เพิ่ม/ลด |        |        | 2564       | 2565  | เพิ่ม/ลด |                    | 2564        | 2565  | เพิ่ม/ลด |                    |
| ภาษาไทย (91)             | 51.28      | 54.14 | 50.72 | 48.36 | 52.68 | 4.32     | 85.80  | 7.47   | 49.54      | 53.91 | 4.37     | -1.23              | 51.19       | 52.95 | 1.76     | -0.27              |
| ภาษาอังกฤษ (93)          | 30.10      | 34.09 | 31.00 | 30.73 | 34.68 | 3.95     | 78.13  | 6.25   | 35.46      | 31.75 | -3.71    | 2.93               | 31.11       | 32.05 | 0.94     | 2.63               |
| คณิตศาสตร์ (94)          | 31.06      | 29.81 | 22.08 | 27.53 | 29.97 | 2.44     | 73.75  | 0.00   | 35.85      | 24.66 | -11.19   | 5.31               | 24.47       | 24.39 | -0.08    | 5.58               |
| วิทยาศาสตร์ (95)         | 36.59      | 31.45 | 27.95 | 32.44 | 34.11 | 1.67     | 65.75  | 8.25   | 33.68      | 33.67 | -0.01    | 0.44               | 31.45       | 33.32 | 1.87     | 0.79               |
| เฉลี่ย 4 สาระฯ           | 37.26      | 37.37 | 32.94 | 34.77 | 37.86 | 3.10     | 75.86  | 5.49   | 38.63      | 36.00 | -2.64    | 1.86               | 34.56       | 35.68 | 1.12     | 2.18               |

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา 733 คน, จำนวนนักเรียนสังกัด สพฐ. 299,905 คน, จำนวนนักเรียนระดับประเทศ 424,924 คน, จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 60 โรงเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| สรุปผลการเปรียบเทียบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1<br>แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ ( R-Local01) |             |                                 |         |          |         |         |          |               |         |          |         |         |          |         |         |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|---------|----------|---------|---------|----------|---------------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|
| ด้าน                                                                                                                                                         |             | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำนวนตามสังกัด |         |          |         |         |          |               |         |          |         |         |          |         |         |          |
|                                                                                                                                                              |             | เขตพื้นที่                      |         | เพิ่ม/ลด | จังหวัด |         | เพิ่ม/ลด | ศึกษาธิการภาค |         | เพิ่ม/ลด | สังกัด  |         | เพิ่ม/ลด | ประเทศ  |         | เพิ่ม/ลด |
|                                                                                                                                                              |             | ปี 2564                         | ปี 2565 |          | ปี 2564 | ปี 2565 |          | ปี 2564       | ปี 2565 |          | ปี 2564 | ปี 2565 |          | ปี 2564 | ปี 2565 |          |
| การอ่านออกเสียง                                                                                                                                              | คะแนนเฉลี่ย | 73.78                           | 81.87   | 8.09     | 74.35   | 84.43   | 10.08    | 74.24         | 81.54   | 7.3      | 69.04   | 77.24   | 8.2      | 69.95   | 77.38   | 7.43     |
|                                                                                                                                                              | S.D.        | 12.23                           | 9.97    | -2.26    | 12.24   | 10.09   | -2.15    | 12.64         | 11.54   | -1.1     | 13.914  | 12.81   | -1.104   | 13.98   | 12.98   | -1       |
| การอ่านรู้เรื่อง                                                                                                                                             | คะแนนเฉลี่ย | 75.08                           | 80.03   | 4.95     | 76.82   | 82.5    | 5.68     | 75.47         | 79.85   | 4.38     | 72.3    | 77.19   | 4.89     | 72.79   | 77.19   | 4.4      |
|                                                                                                                                                              | S.D.        | 8.98                            | 7.33    | -1.65    | 8.96    | 7.59    | -1.37    | 9.09          | 8.49    | -0.6     | 9.4     | 8.8     | -0.6     | 9.43    | 8.91    | -0.52    |
| รวม 2 ด้าน                                                                                                                                                   | คะแนนเฉลี่ย | 74.42                           | 80.95   | 6.53     | 75.6    | 83.48   | 7.88     | 74.87         | 80.7    | 5.83     | 70.67   | 77.22   | 6.55     | 71.38   | 77.28   | 5.9      |
|                                                                                                                                                              | S.D.        | 19.32                           | 15.58   | -3.74    | 19.22   | 16.01   | -3.21    | 19.93         | 18.39   | -1.54    | 21.38   | 19.86   | -1.52    | 21.43   | 20.11   | -1.32    |

| สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |                               |         |          |               |         |          |                |         |          |          |         |          |         |         |          |                    |         |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|----------|---------------|---------|----------|----------------|---------|----------|----------|---------|----------|---------|---------|----------|--------------------|---------|----------|
| แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของเขตพื้นที่ ( R-Local02)                               |                               |         |          |               |         |          |                |         |          |          |         |          |         |         |          |                    |         |          |
| 1.การอ่านออกเสียง                                                                          |                               |         |          |               |         |          |                |         |          |          |         |          |         |         |          |                    |         |          |
| ระดับ                                                                                      | จำนวนผู้เข้าสอบ               |         | เพิ่ม/ลด | คะแนนเฉลี่ย   |         | เพิ่ม/ลด | ส่วนเบี่ยงเบน  |         | เพิ่ม/ลด | มัธยฐาน  |         | เพิ่ม/ลด | ฐานนิยม |         | เพิ่ม/ลด | นักเรียนที่มีคะแนน |         | เพิ่ม/ลด |
|                                                                                            | (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ) |         |          | ร้อยละ(Mean%) |         |          | มาตรฐาน (S.D.) |         |          | (Median) |         |          | (Mode)  |         |          | ร้อยละ 50 ขึ้นไป   |         |          |
|                                                                                            | ปี 2564                       | ปี 2565 |          | ปี 2564       | ปี 2565 |          | ปี 2564        | ปี 2565 |          | ปี 2564  | ปี 2565 |          | ปี 2564 | ปี 2565 |          | ปี 2564            | ปี 2565 |          |
| ศูนย์สอบ                                                                                   | 2,847                         | 2,653   | -194     | 73.78         | 81.87   | 8.09     | 12.23          | 9.97    | -2.26    | 80.00    | 88.00   | 8.00     | 100     | 100     | 0        | 2,372              | 2,453   | 81       |
| จังหวัด                                                                                    | 10,267                        | 12,280  | 2,013    | 74.35         | 84.43   | 10.08    | 12.24          | 10.09   | -2.15    | 80.00    | 92.00   | 12.00    | 100     | 100     | 0        | 8,611              | 11,421  | 2,810    |
| ศึกษาธิการภาค                                                                              | 27,935                        | 30,690  | 2,755    | 74.24         | 81.54   | 7.30     | 12.64          | 11.54   | -1.10    | 82.00    | 92.00   | 10.00    | 100     | 100     | 0        | 23,357             | 27,550  | 4,193    |
| สังกัด                                                                                     | 325,978                       | 399,655 | 73,677   | 69.04         | 77.24   | 8.20     | 13.91          | 12.81   | -1.10    | 76.00    | 88.00   | 12.00    | 100     | 100     | 0        | 252,724            | 341,496 | 88,772   |
| ประเทศ                                                                                     | 407,270                       | 583,751 | 176,481  | 69.95         | 77.38   | 7.43     | 13.98          | 12.98   | -1.00    | 76.00    | 88.00   | 12.00    | 100     | 100     | 0        | 318,632            | 497,934 | 179,302  |

| 2.การอ่านรู้เรื่อง |                                                  |         |          |                              |         |          |                                 |         |          |                      |         |          |                   |         |          |                                        |         |          |
|--------------------|--------------------------------------------------|---------|----------|------------------------------|---------|----------|---------------------------------|---------|----------|----------------------|---------|----------|-------------------|---------|----------|----------------------------------------|---------|----------|
| ระดับ              | จำนวนผู้เข้าสอบ<br>(ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ) |         | เพิ่ม/ลด | คะแนนเฉลี่ย<br>ร้อยละ(Mean%) |         | เพิ่ม/ลด | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (S.D.) |         | เพิ่ม/ลด | มัธยฐาน<br>(Meddian) |         | เพิ่ม/ลด | ฐานนิยม<br>(Mode) |         | เพิ่ม/ลด | นักเรียนที่มีคะแนน<br>ร้อยละ 50 ขึ้นไป |         | เพิ่ม/ลด |
|                    | ปี 2564                                          | ปี 2565 |          | ปี 2564                      | ปี 2565 |          | ปี 2564                         | ปี 2565 |          | ปี 2564              | ปี 2565 |          | ปี 2564           | ปี 2565 |          | ปี 2564                                | ปี 2565 |          |
| ศูนย์สอบ           | 2,815                                            | 2,653   | -162     | 75.08                        | 80.03   | 4.95     | 8.98                            | 7.33    | -1.65    | 78.00                | 82.00   | 4.00     | 92.00             | 92.00   | 0.00     | 2,608                                  | 2,582   | -26      |
| จังหวัด            | 10,217                                           | 12,281  | 2,064    | 76.82                        | 82.50   | 5.68     | 8.96                            | 7.59    | -1.37    | 80.00                | 86.00   | 6.00     | 92.00             | 100.00  | 8.00     | 9,443                                  | 11,842  | 2,399    |
| ศึกษานิเทศก์       | 27,891                                           | 30,688  | 2,797    | 75.47                        | 79.85   | 4.38     | 9.09                            | 8.49    | -0.60    | 80.00                | 80.00   | 0.00     | 100.00            | 100.00  | 0.00     | 25,459                                 | 28,931  | 3,472    |
| สังกัด             | 325,740                                          | 399,705 | 73,965   | 72.30                        | 77.19   | 4.89     | 9.40                            | 8.8     | -0.60    | 76.00                | 76.00   | 0.00     | 88.00             | 92.00   | 4.00     | 287,367                                | 369,316 | 81,949   |
| ประเทศ             | 407,004                                          | 583,802 | 176,798  | 72.79                        | 77.19   | 4.40     | 9.43                            | 8.91    | -0.52    | 76.00                | 76.00   | 0.00     | 88.00             | 92.00   | 4.00     | 360,534                                | 537,513 | 176,979  |

| รวม 2 ด้าน   |                                                  |         |          |                              |         |          |                                 |         |          |                     |         |          |                   |         |          |                                        |         |          |
|--------------|--------------------------------------------------|---------|----------|------------------------------|---------|----------|---------------------------------|---------|----------|---------------------|---------|----------|-------------------|---------|----------|----------------------------------------|---------|----------|
| ระดับ        | จำนวนผู้เข้าสอบ<br>(ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ) |         | เพิ่ม/ลด | คะแนนเฉลี่ย<br>ร้อยละ(Mean%) |         | เพิ่ม/ลด | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (S.D.) |         | เพิ่ม/ลด | มัธยฐาน<br>(Median) |         | เพิ่ม/ลด | ฐานนิยม<br>(Mode) |         | เพิ่ม/ลด | นักเรียนที่มีคะแนน<br>ร้อยละ 50 ขึ้นไป |         | เพิ่ม/ลด |
|              | ปี 2564                                          | ปี 2565 |          | ปี 2564                      | ปี 2565 |          | ปี 2564                         | ปี 2565 |          | ปี 2564             | ปี 2565 |          | ปี 2564           | ปี 2565 |          | ปี 2564                                | ปี 2565 |          |
| ศูนย์สอบ     | 2,808                                            | 2,653   | -155     | 74.42                        | 80.95   | 6.53     | 19.32                           | 15.58   | -3.74    | 78                  | 85.00   | 7.00     | 100.00            | 90.00   | -10.00   | 2,532                                  | 2,538   | 6        |
| จังหวัด      | 10,206                                           | 12,279  | 2,073    | 75.6                         | 83.48   | 7.88     | 19.22                           | 16.01   | -3.21    | 80.00               | 88.00   | 8.00     | 100               | 100     | 0.00     | 9,166                                  | 11,732  | 2,566    |
| ศึกษานิเทศก์ | 27,868                                           | 30,682  | 2,814    | 74.87                        | 80.70   | 5.83     | 19.93                           | 18.39   | -1.54    | 79.00               | 86.00   | 7.00     | 100               | 100.00  | 0.00     | 24,610                                 | 28,439  | 3,829    |
| สังกัด       | 325,565                                          | 399,611 | 115,054  | 70.67                        | 77.22   | 6.55     | 21.38                           | 19.86   | -1.52    | 75.00               | 83.00   | 8.00     | 100.00            | 100.00  | 0.00     | 271,172                                | 357,593 | 86,421   |
| ประเทศ       | 406,734                                          | 583,652 | 243,226  | 71.38                        | 77.28   | 5.90     | 21.43                           | 20.11   | -1.32    | 76                  | 83.00   | 7.00     | 100.00            | 100.00  | 0.00     | 341,219                                | 520,727 | 179,508  |

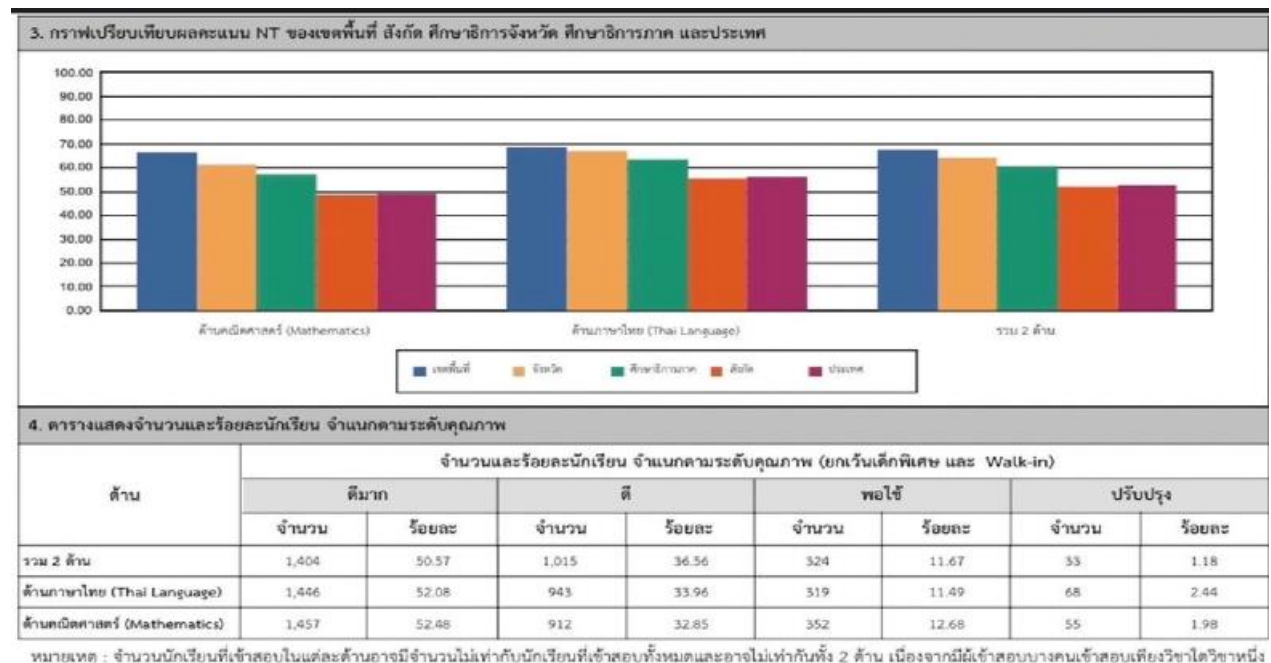
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (Local01)

| 1. ข้อมูลสังกัดย่อย (เขตพื้นที่)                                                  |                   |                                                                                        |                                 |                                          |         |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|---------|--------|
| สำนักงาน : สพป.อุดรธานี เขต 3                                                     |                   | จังหวัด : อุดรธานี                                                                     |                                 | ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 |         |        |
| สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ |                   | สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                         |                                 |                                          |         |        |
| จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 201 แห่ง                                                |                   | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3,387 คน(ปกติ:2,777 คน, พิเศษ:596 คน, Walk-in: 14 คน) |                                 |                                          |         |        |
| 2. คะแนนสอบ NT                                                                    |                   |                                                                                        |                                 |                                          |         |        |
| ด้าน                                                                              |                   | เขตพื้นที่                                                                             | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด |                                          |         |        |
|                                                                                   |                   |                                                                                        | จังหวัด                         | ศึกษาธิการภาค                            | สังกัด  | ประเทศ |
|                                                                                   |                   |                                                                                        | (N=4)                           | (N=12)                                   | (N=183) |        |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)                                                      | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 66.34                                                                                  | 61.49                           | 57.28                                    | 48.81   | 49.12  |
|                                                                                   | S.D.              | 18.03                                                                                  | 20.63                           | 22.05                                    | 21.72   | 21.75  |
|                                                                                   | กลุ่มคุณภาพ*      |                                                                                        | -                               | ดีมาก                                    | ดีมาก   |        |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)                                                       | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 68.58                                                                                  | 66.75                           | 63.58                                    | 55.33   | 55.86  |
|                                                                                   | S.D.              | 16.88                                                                                  | 18.40                           | 20.29                                    | 19.89   | 19.75  |
|                                                                                   | กลุ่มคุณภาพ*      |                                                                                        | -                               | ดี                                       | ดีมาก   |        |
| รวม 2 ด้าน                                                                        | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 67.46                                                                                  | 64.12                           | 60.43                                    | 52.07   | 52.50  |
|                                                                                   | S.D.              | 32.14                                                                                  | 36.05                           | 39.35                                    | 38.53   | 38.40  |
|                                                                                   | กลุ่มคุณภาพ*      |                                                                                        | -                               | ดี                                       | ดีมาก   |        |

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย





**จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)  
ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) แต่ละประเด็นลดลง**

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) แต่ละประเด็นลดลง (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1/2566)

| ที่ | ระดับชั้น         | จำนวนผู้เรียน<br>ที่ได้รับการคัดกรองภาวะถดถอย<br>ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น<br>(อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) (คน) |                                          |                                       | จำนวนผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) แต่ละประเด็น (คน) |                                                       |        |                                               |                                                       |        |                                               |                                                       |        |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|
|     |                   | ทั้งหมด                                                                                                                       | ไม่มีภาวะ<br>ถดถอย<br>ทางการ<br>เรียนรู้ | มีภาวะ<br>ถดถอย<br>ทางการ<br>เรียนรู้ | อ่านออก                                                                     |                                                       |        | เขียนได้                                      |                                                       |        | คิดเลขเป็น                                    |                                                       |        |
|     |                   |                                                                                                                               |                                          |                                       | มีภาวะ<br>ถดถอย<br>ทางการ<br>เรียนรู้<br>(คน)                               | มีภาวะ<br>ถดถอย<br>ทางการ<br>เรียนรู้<br>ลดลง<br>(คน) | ร้อยละ | มีภาวะ<br>ถดถอย<br>ทางการ<br>เรียนรู้<br>(คน) | มีภาวะ<br>ถดถอย<br>ทางการ<br>เรียนรู้<br>ลดลง<br>(คน) | ร้อยละ | มีภาวะ<br>ถดถอย<br>ทางการ<br>เรียนรู้<br>(คน) | มีภาวะ<br>ถดถอย<br>ทางการ<br>เรียนรู้<br>ลดลง<br>(คน) | ร้อยละ |
|     | ตย.1              | 120                                                                                                                           | 20                                       | 100                                   | 95                                                                          | 85                                                    | 89.47  | 85                                            | 85                                                    | 100.00 | 80                                            | 75                                                    | 93.75  |
|     | ตย.2              | 100                                                                                                                           | 20                                       | 80                                    | 70                                                                          | 40                                                    | 57.14  | 70                                            | 50                                                    | 71.43  | 70                                            | 70                                                    | 100.00 |
| 1   | ประถมศึกษาปีที่ 1 | 3,232                                                                                                                         | 1,256                                    | 1,976                                 | 1,752                                                                       | 1,659                                                 | 92.47  | 1,829                                         | 1,742                                                 | 94.20  | 1,843                                         | 1,595                                                 | 86.54  |
| 2   | ประถมศึกษาปีที่ 2 | 3,327                                                                                                                         | 1,189                                    | 2,138                                 | 1,925                                                                       | 1,806                                                 | 93.35  | 1,995                                         | 1,854                                                 | 92.33  | 2,038                                         | 1,880                                                 | 92.25  |
| 3   | ประถมศึกษาปีที่ 3 | 3,417                                                                                                                         | 1,752                                    | 1,665                                 | 1,476                                                                       | 1,321                                                 | 87.33  | 1,543                                         | 1,354                                                 | 84.38  | 1,530                                         | 1,332                                                 | 87.06  |
| 4   | ประถมศึกษาปีที่ 4 | 3,673                                                                                                                         | 1,623                                    | 2,050                                 | 1,734                                                                       | 1,678                                                 | 95.16  | 1,864                                         | 1,672                                                 | 88.52  | 1,906                                         | 1,780                                                 | 93.39  |
| 5   | ประถมศึกษาปีที่ 5 | 3,760                                                                                                                         | 1,823                                    | 1,937                                 | 1,781                                                                       | 1,601                                                 | 89.28  | 1,802                                         | 1,561                                                 | 86.02  | 1,700                                         | 1,568                                                 | 92.24  |
| 6   | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 3,600                                                                                                                         | 1,920                                    | 1,680                                 | 1,594                                                                       | 1,454                                                 | 89.84  | 1,528                                         | 1,359                                                 | 88.09  | 1,448                                         | 1,245                                                 | 85.98  |
| 7   | มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 1,254                                                                                                                         | 568                                      | 686                                   | 602                                                                         | 543                                                   | 85.05  | 590                                           | 502                                                   | 83.90  | 458                                           | 402                                                   | 87.77  |
| 8   | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 1,297                                                                                                                         | 359                                      | 938                                   | 870                                                                         | 786                                                   | 89.20  | 826                                           | 768                                                   | 90.92  | 794                                           | 685                                                   | 86.27  |
| 9   | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 1,245                                                                                                                         | 285                                      | 960                                   | 720                                                                         | 672                                                   | 90.83  | 825                                           | 760                                                   | 91.64  | 860                                           | 709                                                   | 82.44  |
| 10  | มัธยมศึกษาปีที่ 4 |                                                                                                                               |                                          |                                       |                                                                             |                                                       |        |                                               |                                                       |        |                                               |                                                       |        |
| 11  | มัธยมศึกษาปีที่ 5 |                                                                                                                               |                                          |                                       |                                                                             |                                                       |        |                                               |                                                       |        |                                               |                                                       |        |
| 12  | มัธยมศึกษาปีที่ 6 |                                                                                                                               |                                          |                                       |                                                                             |                                                       |        |                                               |                                                       |        |                                               |                                                       |        |
|     | รวม               | 24,805                                                                                                                        | 10,775                                   | 14,030                                | 12,454                                                                      | 11,520                                                | 92.50  | 12,802                                        | 11,572                                                | 90.39  | 12,577                                        | 11,196                                                | 89.02  |

หมายเหตุ :

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประเมินในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประเมินในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

**ผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินการ โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ส่วนใหญ่จะเป็นการดำเนินงานที่เน้นการพัฒนาาระบบข้อมูลและแพลตฟอร์ม ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหลัก อาทิ โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการประเมินผลและการวางแผนการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการ “การพัฒนาระบบสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์คลังข้อมูลและเหมืองข้อมูล พัฒนากลไกและกระบวนการสืบค้นพหุปัญญาของผู้เรียนและเส้นทางสู่อาชีพ” และโครงการ “แพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย” และมีการดำเนินโครงการในการส่งเสริมการนำร่องโรงเรียนต้นแบบพหุปัญญา ผ่านโครงการ “1 มหาวิทยาลัย โรงเรียนต้นแบบตามพหุปัญญา” รวมทั้งมีการดำเนินโครงการในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ โครงการหลักสูตรแบบ Non Degree เพื่อพัฒนาทักษะแรงงานขั้นดี ตอบโจทย์อุตสาหกรรม 4.0 และศูนย์การเรียนรู้เพื่อชุมชนพหุปัญญา<sup>15</sup> ประเด็นท้าทาย

<sup>15</sup> จาก รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2565, โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566, น.617

ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย คือ ประเทศไทยมีการจัดการศึกษาที่รองรับปัญหาหลากหลายประเภทและการส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนยังคงต้องจัดตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการในการเรียนการสอนเป็นหลัก ทำให้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยการแบ่งห้องเรียนตามปัญหาที่หลากหลายทำได้ยาก เนื่องจากโรงเรียนต้องมีความพร้อมในด้านทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา จึงทำให้ในทางปฏิบัติมีการกระจุกตัวเฉพาะในบางกลุ่มโรงเรียน นอกจากนี้ ความรู้ความเข้าใจตามแนวทฤษฎีปัญหาของบุคลากรทางการศึกษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สอน ยังคงมีอยู่ในระดับจำกัด ประกอบกับค่านิยมและทัศนคติของสังคมไทยที่มีแนวโน้มในการยกย่องและให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศทางด้านวิชาการเป็นหลัก หรือการยกย่องคนเก่ง ยังคงเป็นการเน้นไปที่สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งสาเหตุที่สำคัญประการหนึ่ง เนื่องมาจากสาขาอาชีพในการรับรองการทำงานในอนาคตยังคงมีอยู่อย่างจำกัด ส่งผลให้เกิดสถานการณ์การเร่งเรียนและเรียนหนัก เพื่อสนับสนุนไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามค่านิยมของสังคมตั้งแต่อายุยังน้อย โดยขาดการคำนึงถึงความหลากหลายทางปัญญาด้านต่างๆ ที่เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ การติดตามการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลายยังขาดการจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน<sup>16</sup>

### 1.6 สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ดังนี้

**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน**

| จุดแข็ง (Strength)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | จุดอ่อน (Weakness)                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>S1 โครงสร้างขององค์กร</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีโครงสร้างบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เป็นผู้กำกับ ดูแลตามลำดับชั้น เครือข่ายการมีส่วนร่วมของ กลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และโรงเรียนในสังกัด ในการบริหารจัดการขององค์กร โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นผู้มีอำนาจหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำกับดูแลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการภายในสำนักงาน และโรงเรียนในสังกัด โดยมีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจนภายใต้กรอบพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>W1 ระบบบริหารงานบุคคลยังมีข้อจำกัด เช่น อัตรากำลังไม่สมดุลกับภารกิจ โครงสร้างบุคลากรยังไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมภารกิจที่เกี่ยวข้อง บุคลากรบางตำแหน่งไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพ ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่รับผิดชอบ</p> |

<sup>16</sup> จาก รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2565, โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566, น.618

| จุดแข็ง (Strength)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จุดอ่อน (Weakness)                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>S2 อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ จัดตั้งงบประมาณ กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษา ศึกษาวิจัย รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบประกันคุณภาพภายใน ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม</p> | <p>W2 การพัฒนาบุคลากรขาดความต่อเนื่องไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>                                                                          |
| <p>S3 ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา จัด PLC ภายในกลุ่ม เข้าร่วมอบรม กิจกรรมพัฒนาองค์กร เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากข้อผิดพลาด มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>                                                                                   | <p>W3 หลักเกณฑ์แนวทางในการปฏิบัติงานบางอย่าง มีข้อกำหนดเฉพาะ มีความซับซ้อน และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา</p>                            |
| <p>S4 ระบบสารสนเทศ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีระบบสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ข้อมูลโรงเรียน นักเรียน บุคลากร โดยการรวบรวมข้อมูล กฎระเบียบ แนวปฏิบัติ แนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากร หน่วยงานภายในและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>                                                                                                                          | <p>W4 ขาดแคลนงบประมาณและบุคลากรที่เพียงพอต่อการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>                                         |
| <p>S5 การติดตามและประเมินผล</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการกำหนดมาตรการในการติดตาม กำหนดขอบเขตการประเมินของภารกิจที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรประเมินตนเองให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>W5 บุคลากรไม่ยอมรับผลและไม่ให้ความสำคัญจุดอ่อนที่พบในการปฏิบัติงานตามภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น</p> |

| จุดแข็ง (Strength)                                                                                                                                                                                                                                                                               | จุดอ่อน (Weakness)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| S6 การจัดการเรียนการสอน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 203 แห่ง มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเหมาะสม                                                            | W6 จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมาก ส่วนใหญ่ขาดแคลนอัตรากำลังในการจัดการเรียนการสอน เช่นครูไม่ครบชั้นเรียน งบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ภาระงานที่มากเกินไปกระทบกับการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด หลักสูตรการเรียนการสอนไม่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับการประเมินติดตามที่เข้าซ้อนจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก |
| S7 การพัฒนาบุคลากร<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการกำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง                                                                            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| S8 บุคลากรในการปฏิบัติงานมีจำนวนน้อยแต่ก็สามารถทำงานได้สำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ของสำนักงานและกลุ่มได้ มีการสอนงานในระบบพี่เลี้ยง บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนกันได้                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| S9 นโยบายที่ได้รับมอบหมายลงสู่การปฏิบัติทันทีทั้งภายในกลุ่มงานและในเขตและสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| S10 บุคลากรซึ่งปฏิบัติงานด้านกฎหมายและคดี การรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสพการณ์ระหว่างกัน มีระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานมีความชัดเจน                                                                                                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| S11 การดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเงินและบัญชี ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนสอบสวนระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัดให้ถูกต้อง คุ่มค่า มีประสิทธิภาพ | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| จุดแข็ง (Strength)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | จุดอ่อน (Weakness) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ประสิทธิภาพ ให้คำปรึกษา แนะนำและให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามงานตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด |                    |

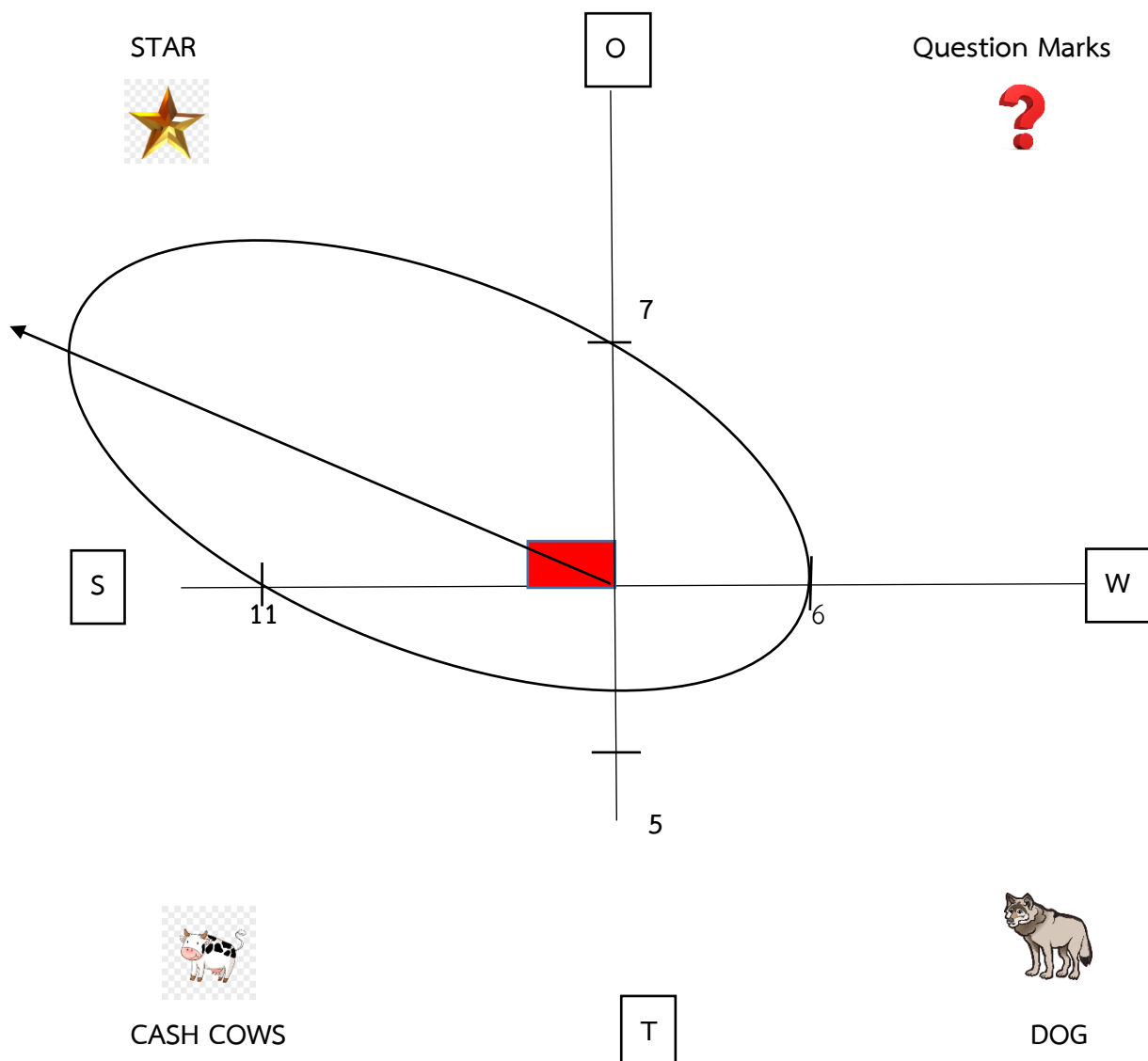
#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

| โอกาส (Opportunity)                                                                                                                                                                                                                                                                       | อุปสรรค (Threat)                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O1 การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารงาน เช่น การบริหารจัดการฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) การสร้างสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมความรู้ผ่านระบบออนไลน์ ก่อให้เกิดการกระตุ้นการใช้สื่อเทคโนโลยี การเข้าถึงข้อมูล เข้าถึงสื่อความรู้ที่ทันสมัย เพื่อประโยชน์ของข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียน | T1 การกำหนดนโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความคล่องตัวและความต่อเนื่องในการปฏิบัติ                                                |
| O2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากภาคประชาชน ภาคเอกชน และหน่วยงานภายนอก ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพของผู้เรียน                                                                                                  | T2 จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง                                                                                          |
| O3 การคมนาคมสะดวก ก่อให้เกิดการเดินทางไปมาหาสู่กันได้อย่างรวดเร็ว                                                                                                                                                                                                                         | T3 งบประมาณไม่เพียงพอ มีการปรับเปลี่ยนวงเงินงบประมาณโดยปรับลดลงอย่างต่อเนื่อง                                               |
| O4 การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19 มีส่วนช่วยกระตุ้นการนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน                                                                                                                                                           | T4 สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง อาทิ มลพิษ ภาวะฝุ่นละออง การเติบโตของชุมชน เป็นอุปสรรคขัดขวางในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน |
| O5 ฝ่ายบริหารให้โอกาสบุคลากรได้เรียนรู้งานจากการปฏิบัติงานด้วยตนเองทำให้ได้ประสบการณ์ตรงจากการทำงาน                                                                                                                                                                                       | T5 หน่วยงานภายในส่วนใหญ่ส่งข้อมูลไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้า ไม่มีแผนปฏิบัติในการทำงานร่วมกัน        |
| O6 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสนใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและละเมิด สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านวินัย และละเมิดแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่กรรมการสอบสวนวินัย หรือละเมิดได้                                                                                       |                                                                                                                             |
| O7 การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารงาน เช่นการบริหารจัดการฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) การสร้างสื่อ                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |

| โอกาส (Opportunity)                                                                                                                                                        | อุปสรรค (Threat) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| การเรียนการสอนส่งเสริมความรู้ผ่านระบบออนไลน์ ก่อให้เกิดการกระตุ้นการใช้สื่อเทคโนโลยี การเข้าถึงข้อมูลเข้าถึงสื่อที่ทันสมัย เพื่อประโยชน์ของข้าราชการครูบุคลากร และนักเรียน |                  |

นั่นคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” และ “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” สรุปได้ว่าสถานการณ์ภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โน้มเอียงไปในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” ดังปรากฏเป็นแผนกรอบดังนี้

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุดรธานี เขต 3 บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT





แสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อม มีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโตต่อไป

จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์แผนแนวนโยบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนไป หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้น้อยที่สุด ตอบสนองต่อแนวนโยบายสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อหล่อหลอมเด็กและเยาวชน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอจะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องสามารถสร้างผลิตภาพสูงต่อเศรษฐกิจไทยในอนาคต และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายที่เป็นเอกภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ซึ่งมีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนา จึงเห็นควรจัดทำสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งจะนำเสนอในส่วนต่อไป

## ส่วนที่ 2 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยทบทวนครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

### 2.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข”

### 2.2 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

### 2.3 เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและมีความปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาแบบทางเลือก
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. บริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

**คำนิยาม** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

“สัมฤทธิ์ผลของงาน พัฒนาดน พัฒนาคน พัฒนางาน โปร่งใส เป็นธรรม” (ส.พ.ป.)

ส = สัมฤทธิ์ผลของงาน

พ = พัฒนาดน พัฒนาคน พัฒนางาน

ป = โปร่งใส เป็นธรรม

อัตลักษณ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

UDN3 (ชื่อย่อภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3)

U ย่อมาจาก Unity = ความเป็นเอกภาพ อันหนึ่งอันเดียวกัน

D ย่อมาจาก Dynamic = พลังและความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี

N ย่อมาจาก Number One = ความเป็นหนึ่ง

3 หมายถึง ดี 3 ประการคือ หน่วยงาน/สถานศึกษาดี บุคลากรดี และนักเรียนดี

คำขวัญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

“เด็กอุดร 3 พลอดภัย เรียนดี มีความสุข”



### ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต ดังนี้

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 4) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

## นโยบาย

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ผลผลิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 จึงกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น และปลอดภัยต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                       | ค่าเป้าหมาย ปี 2570 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1   | ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)                    | 100                 |
| 2   | ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม                                                             | 100                 |
| 3   | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ/การพัฒนา ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น และปลอดภัยต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ | 100                 |

### แนวทางการพัฒนา

| ที่ | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หน่วยงานที่รับผิดชอบ                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1   | สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - สพป.อด.3<br>- รร.                                                         |
| 2   | พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที | - สพป.อด.3<br>- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>- รร.                        |
| 3   | พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา                                                                                                              | - สพป.อด.3<br>- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>- กลุ่มนโยบายและแผน<br>- รร. |
| 4   | ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว                                                                                                                                                                                                                                                | - สพป.อด.3<br>- รร.                                                         |
| 5   | ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - สพป.อด.3<br>- รร.                                                         |
| 6   | ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - สพป.อด.3<br>- รร.                                                         |
| 7   | ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - สพป.อด.3<br>- รร.                                                         |

## กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และการจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้กลับเข้าสู่ระบบ

### ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                            | ค่าเป้าหมายปี 2570 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1   | อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                                                                                                                                             | 100                |
| 2   | อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3                                                                             | 100                |
| 3   | ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้                                                          | 100                |
| 4   | ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา                                                                          | 100                |
| 5   | ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม                                                                                    | 100                |
| 6   | จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ | 100                |
| 7   | ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน                              | 100                |



### แนวทางการพัฒนา

| ที่                                                       | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                             | หน่วยงานที่รับผิดชอบ                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
| 1                                                         | พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา | - สพป.อด.3<br>- รร.                                                         |
| 2                                                         | ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา                                                                                         | - สพป.อด.3                                                                  |
| 3                                                         | ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ                                                                                                 | - สพป.อด.3<br>- รร.                                                         |
| 4                                                         | พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม                                                                             | - สพป.อด.3<br>- กลุ่มนโยบายและแผน                                           |
| 6                                                         | กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต                                                                                                                               | - สพป.อด.3<br>- รร.                                                         |
| 7                                                         | พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ                                                      | - สพป.อด.3                                                                  |
| <b>ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
| 8                                                         | จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ                                                                                                                                                              | - สพป.อด.3<br>- รร.                                                         |
| 9                                                         | สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม                        | - สพป.อด.3<br>- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>- กลุ่มนโยบายและแผน<br>- รร. |
| 10                                                        | ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล                                                         | - สพป.อด.3                                                                  |
| 11                                                        | ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน                                                                                                                                                        | - สพป.อด.3<br>- รร.                                                         |
| 12                                                        | จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา                                                                                                                                                      | - สพป.อด.3<br>- กลุ่มนโยบายและแผน                                           |

| ที่ | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                        | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 13  | พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ | - สพป.อด.3<br>- รร.  |
| 14  | พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ                                                                                            | - สพป.อด.3<br>- รร.  |

### กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นบุคคลที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
5. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้ออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

#### ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                              | ค่าเป้าหมาย ปี 2570 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1   | ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป                                                                                                                                                                                                 | 100                 |
| 2   | ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล                                                                                                                                                                              | 100                 |
| 3   | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21                                                                                                                                                                            | 80                  |
| 4   | ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย | 80                  |
| 5   | ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบลึกทอ                                                                                                                                                                                    | 80                  |

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                              | ค่าเป้าหมาย<br>ปี 2570 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     | ความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน<br>ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)<br>และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา                                                  |                        |
| 6   | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ<br>ด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล                                                                                                                                 | 70                     |
| 7   | ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น<br>ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน                                                                                                                           | 100                    |
| 8   | ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม<br>การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)                                      | 100                    |
| 9   | ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน<br>ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน<br>ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน<br>เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ | 80                     |
| 10  | ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ<br>วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา                                                                                                                                  | 80                     |

#### แนวทางการพัฒนา

| ที่              | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ● คุณภาพผู้เรียน |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
| 1                | จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - สพป.อด.3<br>- รร.      |
| 2                | ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้<br>มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มี<br>วินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบ<br>ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย<br>ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ     | - สพป.อด.3<br>- รร.      |
| 3                | พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัด<br>กรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>ตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ<br>บูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตาม<br>ความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | - สพป.อด.3<br>- รร.      |
| 4                | จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - สพป.อด.3               |

| ที่                                   | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                       | ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ                                                                                                                                                                                                       | - รร.                |
| 5                                     | พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ                                                                           | - สพป.อด.3<br>- รร.  |
| 6                                     | ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning                                                                                                                                                                                                                                  | - สพป.อด.3<br>- รร.  |
| 7                                     | ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน                                                                                                                                                                                                                                        | - สพป.อด.3<br>- รร.  |
| 8                                     | ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                                                                                                                                                                                                                                  | - สพป.อด.3<br>- รร.  |
| <b>คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| 9                                     | ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น                                                                                                                                                                                         | - สพป.อด.3<br>- รร.  |
| 10                                    | ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 11                                    | พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น | - สพป.อด.3           |
| <b>● หลักสูตรและอื่นๆ</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| 12                                    | พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น Mini English Program, Intensive English Program , Science and Mathematics Program, ภาษาจีน                                                                                                                  | - สพป.อด.3<br>- รร.  |
| 13                                    | พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ                                                                                                                                                                                                                                                        | - สพป.อด.3<br>- รร.  |
| 14                                    | พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์                                                                                                                                                                                         | - สพป.อด.3<br>- รร.  |
| 15                                    | พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                           | - สพป.อด.3<br>- รร.  |
| 16                                    | พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ                                                                                                                                                                                                                                            | - สพป.อด.3           |

| ที่ | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                     | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     | กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย                                                                                                   |                      |
| 17  | บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน                                                                                                                                              | - สพป.อด.3<br>- รร.  |
| 18  | สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา | - สพป.อด.3<br>- รร.  |
| 19  | พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21                                                                                                                                | - สพป.อด.3           |
| 20  | พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                           | - สพป.อด.3<br>- รร.  |

#### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เขตพื้นที่การศึกษา มีการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ค่าเป้าหมาย<br>ปี 2570 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1   | ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- สถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล</li> </ul> 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน</li> <li>- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล</li> <li>- ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3</li> </ul> | 100                    |
| 2   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 450                    |
| 3   | ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 80                     |
| 4   | ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100                    |
| 5   | ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 95                     |
| 6   | ร้อยละของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตราากำลังที่กำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 95                     |
| 7   | ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 80                     |
| 8   | ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100                    |



แนวทางการพัฒนา

| ที่                                                                                                                              | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หน่วยงาน<br>รับผิดชอบ                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
| 1                                                                                                                                | พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) /ด้านบุคลากร) | - สพป.อด.3<br>- รร.                                     |
| 2                                                                                                                                | พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งระบบ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด                                            | - สพป.อด.3<br>- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี |
| 3                                                                                                                                | สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล                                                                                                                                   | - สพป.อด.3<br>- รร.                                     |
| 4                                                                                                                                | จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน                            | - สพป.อด.3                                              |
| 5                                                                                                                                | ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล                                                                                                                                                                                        | - สพป.อด.3<br>- กลุ่มกฎหมายและคดี                       |
| <b>● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
| 6                                                                                                                                | ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง                                                                                 | - สพป.อด.3<br>- รร.                                     |
| <b>● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
| 7                                                                                                                                | จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)                                                                                                                                                                       | - สพป.อด.3<br>- กลุ่มนโยบายและแผน                       |
| 8                                                                                                                                | ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน                                                                                                                                                                                                                             | - สพป.อด.3<br>- กลุ่มนโยบายและแผน                       |

| ที่                                                                                                                     | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                        | หน่วยงาน<br>รับผิดชอบ                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 9                                                                                                                       | ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน                                                                                                                                                                              | - สพป.อด.3<br>- กลุ่มนโยบาย<br>และแผน   |
| ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 10                                                                                                                      | ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง                                                                                                                                                                                                             | - สพป.อด.3                              |
| 11                                                                                                                      | ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล                                                                                                                                                                                                    | - สพป.อด.3<br>- กลุ่มบริหารงาน<br>บุคคล |
| 12                                                                                                                      | จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ      | - สพป.อด.3<br>- กลุ่มบริหารงาน<br>บุคคล |
| 13                                                                                                                      | เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร                                                                                                                                                                                        | - สพป.อด.3<br>- ร.ร.                    |
| 14                                                                                                                      | พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน                                                                                                                                       | - สพฐ.<br>- สพป.อด.3<br>- ร.ร.          |
| 15                                                                                                                      | พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล                                                                                                                                                               | - สพฐ.<br>- สพป.อด.3<br>- ร.ร.          |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 16                                                                                                                      | ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน | - สพป.อด.3<br>- ร.ร.                    |
| 17                                                                                                                      | ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)                                                                                                                                                          | - สพป.อด.3<br>- ร.ร.                    |
| 18                                                                                                                      | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ                                                                                                                                                                                   | - สพป.อด.3<br>- ร.ร.                    |
| 19                                                                                                                      | บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data                                                                                                                                                                                                | - สพป.อด.3.                             |

| ที่                                                                              | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                       | หน่วยงาน<br>รับผิดชอบ   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                  | Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3                                                                                                                                              | - กลุ่มนโยบาย<br>และแผน |
| ● สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท |                                                                                                                                                                                                                      |                         |
| 20                                                                               | บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา                                                                                                                                                      | - สพป.อด.3<br>- ร.ร.    |
| 21                                                                               | ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา<br>สู่พื้นที่อื่น ๆ                                                                                                                             | - สพป.อด.3              |
| 22                                                                               | พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่<br>โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรง<br>อยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ | - สพป.อด.3              |

## ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

### 3.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตาม เป้าหมายอย่างชัดเจน และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบายแผนและกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

4. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

7. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

8. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566-2570) ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี พ.ศ. 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี พ.ศ. 2570 ต่อไป

### 3.2 เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
2. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
3. โรงเรียนมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

4. การดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานองค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

6. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

- 6.1. การบริหารงานวิชาการ
  - การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
  - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน
- 6.2. การบริหารงานงบประมาณ
  - การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
  - การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารจัดการ

การศึกษา

- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

### 6.3 การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

### 6.4 การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การดำเนินงานด้านเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- การบริการทางด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

## 7. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ

7.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



# ภาคผนวก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570

| ยุทธศาสตร์ชาติ                              | ยุทธศาสตร์ที่ 1<br>ความมั่นคง                                                                 | ยุทธศาสตร์ที่ 2<br>การสร้างความสามารถในการแข่งขัน                                                                                   | ยุทธศาสตร์ที่ 3<br>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์                                                                                                  | ยุทธศาสตร์ที่ 5<br>การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม | ยุทธศาสตร์ที่ 4<br>ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม                    | ยุทธศาสตร์ที่ 6<br>ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| แผนแม่บทฯ                                   | 1. ความมั่นคง                                                                                 | 11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต                                                                                                  | 12. การพัฒนาการเรียนรู้                                                                                                                                            |                                                                            | 17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม                                          | 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ                               |
| แผนแม่บทย่อย                                | การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย</li><li>การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</li><li>การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย</li></ul> |                                                                            | การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ          | การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ                                   |
| แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 | หมายเหตุที่ 12<br>ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                            | หมายเหตุที่ 9<br>ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสมเพียงพอ   | หมายเหตุที่ 13<br>ภาครัฐสมรรถนะสูง                                   |
| แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน                 | กลยุทธ์ที่ 1<br>ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ                 | กลยุทธ์ที่ 3<br>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                            | กลยุทธ์ที่ 2<br>เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน | กลยุทธ์ที่ 4<br>เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา                 |

## คำนิยามที่เกี่ยวข้อง

### โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

### ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาสั้น หรือ การเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยาเพิ่มขึ้นและมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระเทียม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจการใช้ถ้อยคำ หยาบคาย เหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ช่มแวง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่นหรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้นั้นในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน

3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียสและอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3.6 ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้น โดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซิ่งรถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่ข่ม การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้การบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคล ด้วยเหตุจงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรงทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๓  
ที่ ๕๓๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๓

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด นโยบาย แนวทาง การจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ พร้อมจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนความต้องการและความจำเป็นของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๓ ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นคู่มือในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยม กลยุทธ์กรอบนโยบาย การจัดการศึกษา จุดเน้น มาตรการ และ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาเป็นแนวนโยบาย ในการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์ สาระสำคัญต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของจังหวัดอุตรธานี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จุดเน้นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๓ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่ เป็นกรอบในการดำเนินการวางแผนโครงการ/กิจกรรม จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้าย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศุภชัย ศรีหาใต้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๓

**รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓**  
**ที่ ๕๑๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖**

**๑. คณะที่ปรึกษา** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| ๑.๑ นายศุภชัย ศรีหาได้   | ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓     |
| ๑.๒ นายกิจิชัย สารรัตน์  | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓ |
| ๑.๓ นายพนพล แสมบัณฑิต    | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓ |
| ๑.๔ นางแสงเดือน สุขรัมย์ | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓ |

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผน** มีหน้าที่ให้คณะกรรมการ ร่วมกันทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ และจัดทำโครงการในงานที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบังคับบัญชา ระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

|                               |                                                       |               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|
| ๒.๑ นายกิจิชัย สารรัตน์       | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓                             | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายพนพล แสมบัณฑิต         | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓                             | รองประธาน     |
| ๒.๓ นางแสงเดือน สุขรัมย์      | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓                             | รองประธาน     |
| ๒.๔ นายสิทธิพล พลวี           | ผอ.กลุ่มอำนวยการ                                      | กรรมการ       |
| ๒.๕ นางสุกัญญา บุญรักษา       | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน                                  | กรรมการ       |
| ๒.๖ นายวันฉัตรพร นามโยธา      | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล        | กรรมการ       |
| ๒.๗ นางสาวณัฏฐรัตน์ ฤทธิคำหาญ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์   | กรรมการ       |
| ๒.๘ นายวัชรเกียรติ ตู้นหงษา   | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี                   | กรรมการ       |
| ๒.๙ นางสาวนภรณ์ อรปัญญา       | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล                 | กรรมการ       |
| ๒.๑๐ นางชนิทรทิพย์ สิงห์บุญมี | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา         | กรรมการ       |
| ๒.๑๑ นางณกันันท์ อาจผักปัง    | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ       |
| ๒.๑๒ นายประยุทธ์ นามโยธา      | ประธานกลุ่มหนองหาน ๑                                  | กรรมการ       |
| ๒.๑๓ นายสุเดช คำวันดี         | ประธานกลุ่มหนองหาน ๒                                  | กรรมการ       |
| ๒.๑๔ นายธนวัฒน์ สิงห์กาญจน์   | ประธานกลุ่มหนองหาน ๓                                  | กรรมการ       |
| ๒.๑๕ นายสุทธิพงษ์ เพ็ชรนาดี   | ประธานกลุ่มหนองหาน ๔                                  | กรรมการ       |
| ๒.๑๖ นายสัญญา สันทอง          | ประธานกลุ่มบ้านดุง ๑                                  | กรรมการ       |
| ๒.๑๗ นายจตุรงค์ วรรณม         | ประธานกลุ่มบ้านดุง ๒                                  | กรรมการ       |
| ๒.๑๘ นายพนม วรรณพฤกษ์         | ประธานกลุ่มบ้านดุง ๓                                  | กรรมการ       |
| ๒.๑๙ นายวรพงษ์ ศรีเมือง       | ประธานกลุ่มบ้านดุง ๔                                  | กรรมการ       |
| ๒.๒๐ นายวิชรพล วิทยากร        | ประธานกลุ่มโซ่ฮวน                                     | กรรมการ       |
| ๒.๒๑ นายสงวน รักษาเมือง       | ประธานกลุ่มทุ่งฝน                                     | กรรมการ       |

/๒.๒๒ นายบรรพต....



-๒-

|                               |                                    |         |
|-------------------------------|------------------------------------|---------|
| ๒.๒๒ นายบรรพต อุบไซย          | ประธานกลุ่มพิบูลย์รักษ์            | กรรมการ |
| ๒.๒๓ นายจิตติภูมิ เพ็ชรนาดี   | ประธานกลุ่มภูแก้ว                  | กรรมการ |
| ๒.๒๔ นายรณฤทธิ์ นาสล          | ผอ.รร.ชุมชนบ้านหนองเม็ก            | กรรมการ |
| ๒.๒๕ นายศุภกร เทพภูมิ         | ผอ.รร.อนุบาลทุ่งฝน                 | กรรมการ |
| ๒.๒๖ นายฉัตรพงษ์ พาพิมพ์      | ผอ.รร.บ้านเหล่าหลวง                | กรรมการ |
| ๒.๒๗ นายยุทธศักดิ์ หินมณท์    | ผอ.รร.บ้านหันน้อย                  | กรรมการ |
| ๒.๒๘ นายวิเชียร สมชาย         | ผอ.รร.บ้านดงไพรวัลย์               | กรรมการ |
| ๒.๒๙ นายชัยวัฒน์ แก้ววงษา     | ผอ.รร.บ้านปูลู                     | กรรมการ |
| ๒.๓๐ นายอุดมศักดิ์ บุตรอินทร์ | ผอ.รร.บ้านนาคำวัง                  | กรรมการ |
| ๒.๓๑ นายบุญทอง บุตตีคำ        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ |
| ๒.๓๒ นางอรอนงค์ ชิมป์สัน      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ |
| ๒.๓๓ นางสาวมะลิวัน สมศรี      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ |
| ๒.๓๔ นางสาวลักขณากร ทองถิ่น   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ |
| ๒.๓๕ นางสาวศิริกัญญา ตระครุฑ  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ |
| ๒.๓๖ นางพิไลลักษณ์ แก้วกำ     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ |
| ๒.๓๗ นางสาววรรณพร แสงโยจารย์  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ |
| ๒.๓๘ นางระพีพรรณ โคตมะ        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ |
| ๒.๓๙ นางสาวศิริกัญญา นรินทร์  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ |
| ๒.๔๐ นางสาววาสนา ธนนิล        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ |
| ๒.๔๑ นายทวีชัย ลำมูล          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ |
| ๒.๔๒ นางสาวพัชรียาพร ห้วยทราย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ |
| ๒.๔๓ นางสาวศิรินิภา ทองดอนม   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ               | กรรมการ |
| ๒.๔๔ นายภวิน อินทรโคตร        | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ     | กรรมการ |
| ๒.๔๕ นายจรวัดณ์ ศรีภูมิภักดิ์ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ     | กรรมการ |
| ๒.๔๖ นายประทีป แสงศิลา        | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ           | กรรมการ |
| ๒.๔๗ นางฉวีรัตน์ พงษ์ศรีรัตน์ | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ     | กรรมการ |
| ๒.๔๘ นางสาวพัชณันท์ ยาทูท่า   | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ         | กรรมการ |
| ๒.๔๙ นางศิริลักษณ์ อินธิบาล   | เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน           | กรรมการ |
| ๒.๕๐ นางสาวอารีศา คุณพะนัง    | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน          | กรรมการ |
| ๒.๕๑ นางสาวปรานี ศรีสอนดี     | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน          | กรรมการ |
| ๒.๕๒ นางสาวณิชากร พาลี        | เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน | กรรมการ |
| ๒.๕๓ นางทิพย์ทิวาพร แวงศรี    | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ       | กรรมการ |
| ๒.๕๔ นายวิบูลย์พันธ์ แก้วแก่น | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ         | กรรมการ |
| ๒.๕๕ นางสาวอภิญา จันทร์สุข    | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ         | กรรมการ |

/๒.๕๖ นางสาวฉัตรทิพย์...

-๓-

|      |                              |                                    |                            |
|------|------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| ๒.๕๖ | นางสาวฉัตรทิพย์ สร้อยกุดเรือ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ          | กรรมการ                    |
| ๒.๕๗ | นางสาวพุทธพร สระแก้ว         | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ          | กรรมการ                    |
| ๒.๕๘ | นางสาวกรรณิกา นาสตรีก        | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ   | กรรมการ                    |
| ๒.๕๙ | นางสาวเสาวนิตย์ ไทยแสงหา     | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ   | กรรมการ                    |
| ๒.๖๐ | นายณัฐพล เกษมสิน             | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ    | กรรมการ                    |
| ๒.๖๑ | นายภวีน ประการแก้ว           | นิติกรปฏิบัติการ                   | กรรมการ                    |
| ๒.๖๒ | นางสาวณิชาวิมล นมธวัช        | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ   | กรรมการ                    |
| ๒.๖๓ | นายฤทธิไกร อรปัญญา           | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน        | กรรมการ                    |
| ๒.๖๔ | นางสาวณณณ พิลาคี             | พนักงานธุรการ ส.๔                  | กรรมการ                    |
| ๒.๖๕ | นางสาววิชมรรณ ชวนพิทักษ์     | นักจิตวิทยาโรงเรียน                | กรรมการ                    |
| ๒.๖๖ | นางสาวชุติมา คำลา            | นักทรัพยากรบุคคล                   | กรรมการ                    |
| ๒.๖๗ | นางสาวอภิญญา จันตวลย์        | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  | กรรมการ                    |
| ๒.๖๘ | นางสาวอรอนงค์ พูลไธสง        | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  | กรรมการ                    |
| ๒.๖๙ | นายอาชัญ อ่อนพิณภูมิ         | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  | กรรมการ                    |
| ๒.๗๐ | นายอภิชาติ จันทรรณ           | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน               | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๗๑ | นางสาวนพเก้า เอกอุ่น         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๗๒ | นายแมน แก้วอาจ               | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๗๓ | นายศิวตล นนฤชา               | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๗๔ | นางสาวกนกวรรณ สุขรัมย์       | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๗๕ | นางสาวปานอนงค์ เทียมพาน      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๗๖ | นางสาวชนัญชิตา ศรีสวัสดิ์    | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการสรุป รวบรวม เอกสาร มีหน้าที่รวบรวม สรุป จัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ (ฉบับปรับปรุง) และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

|     |                           |                                    |                            |
|-----|---------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| ๓.๑ | นายกิจฉัย สารรัตน์        | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๓          | ประธานกรรมการ              |
| ๓.๒ | นายอภิชาติ จันทรรณ        | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน               | กรรมการ                    |
| ๓.๓ | นายแมน แก้วอาจ            | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ                    |
| ๓.๔ | นายศิวตล นนฤชา            | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ                    |
| ๓.๕ | นางสาวนพเก้า เอกอุ่น      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๓.๖ | นางสาวกนกวรรณ สุขรัมย์    | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๗ | นางสาวปานอนงค์ เทียมพาน   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๘ | นางสาวชนัญชิตา ศรีสวัสดิ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



จัดทำโดย  
กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

---



265 หมู่ 11 ต.หนองหาน อ.หนองหาน จ.อุดรธานี 41130



<https://www.udonthani3.go.th>



[saraban@udonthani3.go.th](mailto:saraban@udonthani3.go.th)



042-219348